



ABERTURA E APRESENTAÇÃO SEJAM TODOS(AS) BEM-VINDOS(AS)!



Secretaria de
Educação



SÃO PAULO
GOVERNO DO ESTADO

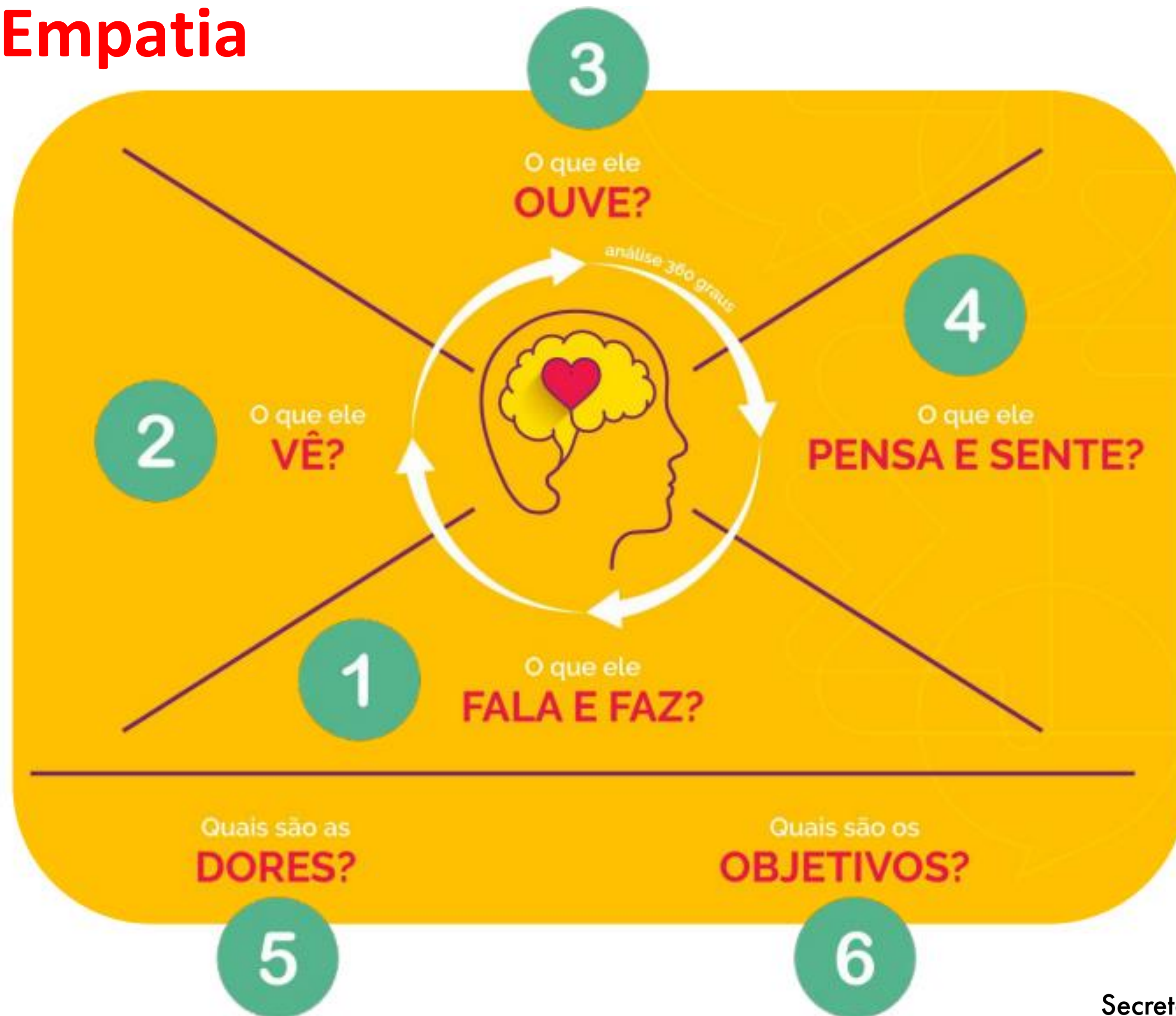
Programação

Pauta:

- Abertura Institucional
- Explicação e sistematização do Mapa da Empatia
- Acolhimento: Mapa da Empatia
- Orientação sobre as novas grades curriculares, 2025.
- História
- Geografia
- Geopolítica
- Filosofia
- Sociologia
- Educação Inclusiva
- Oficinas / Explanação
- Fechamento/ Avaliação



Mapa da Empatia



Como

O que deve ser registrado em cada quadrante:

O que ele **FALA e FAZ** - atitude, comportamento, atividades, como se expressa.

O que ele **VÊ** - na sociedade, na mídia, na escola, na família, no mercado.

O que ele **OUIVE** - da família, amigos, professores, influenciadores.

O que ele **PENSA e SENTE** - ideias, valores, motivações, emoções recorrentes.

Quais são as **DORES** - preocupações, medos, frustrações, obstáculos.

Quais são os **OBJETIVOS** - propósitos, desejos, necessidades, medidas de sucesso.



Nova grade curricular 2025



RESOLUÇÃO SEDUC N° 84 e N° 85, DE 31 DE OUTUBRO DE 2024

Ensino Fundamental de Anos finais

PEI 7hrs e 9hrs - EFAF	6° ano	7° ano	8° ano	9° ano	Tempo parcial	6° ano	7° ano	8° ano	9° ano
Geografia	3	3	3	3	Geografia	3	3	2	2
História	3	3	3	3	História	3	3	3	3

Ensino Médio

PEI 7hrs e 9hrs – parcial diurno	1° série	2° série	3° série	Tempo parcial Noturno	1° série	2° série	3° série
Filosofia	2			Filosofia	1 pres. + 1 exp.		
Geografia	2	2		Geografia	2	2	2
História	2	2	2	História	2	2	2
Sociologia		2		Sociologia		2	
*Geopolítica			2	*Geopolítica			2 exp.
*Filosofia e Sociedade Moderna			2	*Filosofia e Sociedade Moderna			2 exp.
*Liderança		2		*Liderança		2	
*Apenas quando: Itinerário Formativo – LGG/CHS				*Apenas quando: Itinerário Formativo – LGG/CHS			
Componente	Licenciatura prioritária			Componente	Licenciatura prioritária		
Geopolítica	Geografia			Geopolítica	Geografia		
Filosofia e Sociedade Moderna	Filosofia			Filosofia e Sociedade Moderna	Filosofia		
Liderança	Sociologia			Liderança	Sociologia		

Calendário pedagógico 2025

Ano letivo

- Férias docentes
- Recesso escolar
- Planejamento
- Feriado / Emenda
- Início de bimestre

Avaliações

- Prova Paulista
- SARESP
- SAEB - data confirmada
- Recuperação
- Simulado SAEB - 9º ano e 3ª série
- Avaliação de fluência leitora - 2º ano EF
Avaliação de entrada
- Avaliação de fluência leitora - 2º ano EF
Avaliação de saída

Olimpíadas

- OMASP
- REDASP

JANEIRO

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

1 - Confraternização Universal

FEVEREIRO

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	

MARÇO

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

3 e 4 - Carnaval

ABRIL

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

18 - Sexta-Feira Santa
20 - Páscoa
21 - Tiradentes

MAIO

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

1 - Dia do Trabalho

JUNHO

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

19 - Corpus Christi

JULHO

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

9 - Revolução Constitucionalista

AGOSTO

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

SETEMBRO

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

7 - Independência do Brasil

OUTUBRO

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

12 - Nossa Senhora Aparecida
15 - Dia do Professor
28 - Dia do Servidor Público

NOVEMBRO

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

2 - Finados
15 - Proclamação da República
20 - Consciência Negra

DEZEMBRO

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

25 - Natal

PRAZOS DO CICLO FORMATIVO

Replicabilidade: 03/mar a 14/mar

Anexar no drive: até 21 de março

Plano de aula com evidências: até 21 de março

Níveis de proficiência: até 25 de março

ANEXAR AS EVIDÊNCIAS DO CASCATEAMENTO



*Atas de ATPCA
imagens e vídeos*



Link para acesso ao grupo de whatsapp:

CHSA DER-AVARÉ

**Secretaria da
Educação**



SÃO PAULO
GOVERNO DO ESTADO

PLANEJAMENTO REVERSO

Objetivos: Qual o **principal aprendizado** que podem levar para **além da aula**?

Evidências: Quais as **evidências** mínimas que me dizem se **aprenderam**?

Experiência: Como **planejar** as **etapas** da aula de forma significativa?

Pontos para repensarmos nossa ação

- **Mudança de olhar:** pensar sobre as aprendizagens específicas almejadas, antes de pensar sobre o que nós vamos fazer ou quais atividades vamos oferecer.
- **Desafio:** focar primeiro nas aprendizagens desejadas a partir das quais o ensino apropriado será desenvolvido.
- Os melhores planejamentos derivam retroativamente das aprendizagens buscadas.
- **Fugir da armadilha:** professor foca no ensino e não na aprendizagem.
- **Dois erros a serem evitados:** o fazer sem relação com o objetivo e o estudo factual.

“Uma exigência básica do **avaliar para a compreensão** é que precisamos **conhecer os processos de pensamento dos aprendizes juntamente com suas “respostas” ou soluções**. A explicação de por que eles fizeram o que fizeram, o embasamento deles para a abordagem ou resposta e a reflexão sobre o resultado são necessários para que possamos ter uma **percepção mais completa do seu grau de compreensão**. Respostas sem razões e embasamento são tipicamente insuficientes para **“julgar” o aprendiz por ter compreendido**. (...) A **avaliação da compreensão é aprimorada** quando fazemos maior uso de instrumentos de avaliação orais, redes de conceitos, portfólios e itens de resposta construída de todos os tipos para permitir que os alunos mostrem seu trabalho e relevem seu pensamento. Formatos de respostas selecionadas – múltipla escolha, combinação de pares, verdadeiro ou falso – em geral fornecem evidências insuficientes (e algumas vezes enganadoras) sobre a compreensão ou sua ausência.”

3 ESTÁGIOS DO PLANEJAMENTO REVERSO

QUAIS OS MEUS RESULTADOS?

QUAIS AS MINHAS METAS?

O QUE MEUS ESTUDANTES DEVEM SABER?

PLANEJAMENTO DAS MINHAS AULAS

COMO EU APRENDO?
COMO MEU ESTUDANTE APRENDE?

ACOMPANHAMENTO DAS AÇÕES

REAVALIAR



Identificar os resultados desejados

1



Planejar experiências de aprendizagem e ensino

3

2

Determinar evidências aceitáveis



QUAIS AS HABILIDADES DOS MEUS ESTUDANTES?

VERIFICAÇÃO DE COMO OS CONTEÚDOS SÃO TRATADOS EM AVALIAÇÕES:

- LIVRO DO ESTUDANTE
- PROVA PAULISTA
- TAREFAS SP
- SARESP
- ENEM

MEUS ESTUDANTES CONSEGUEM RESPONDER ESSAS QUESTÕES?

- **DATAS**

- **1º Bimestre:** 31/03 a 09/04
- **2º Bimestre:** 09/06 a 18/06
- **3º Bimestre:** 15/09 a 24/09

- **DATAS PREVISTAS: 04/11 a 04/12**

- **Anos Iniciais** - 2º e 5º Anos - Impresso
- **Anos Finais** - 6º ao 9º Anos - Digital
- **Ensino Médio** - 1ª a 3ª Séries (Provão Paulista) - Impresso
- **Ensino Fundamental:** Mapa Foco.
- **Ensino Médio:** Conteúdo Programático do edital do Provão Paulista.

- **Características**

- 2 dias de prova
- Itens de múltipla escolha com gabarito único.
- **Anos Iniciais:** 30 itens por dia.
- **Anos Finais:** 40 itens por dia.
- **Ensino Médio:** 45 itens por dia.

*Noturno (Expansão): prova exclusiva para 3ª Série, de acordo com escopo-sequência próprio.

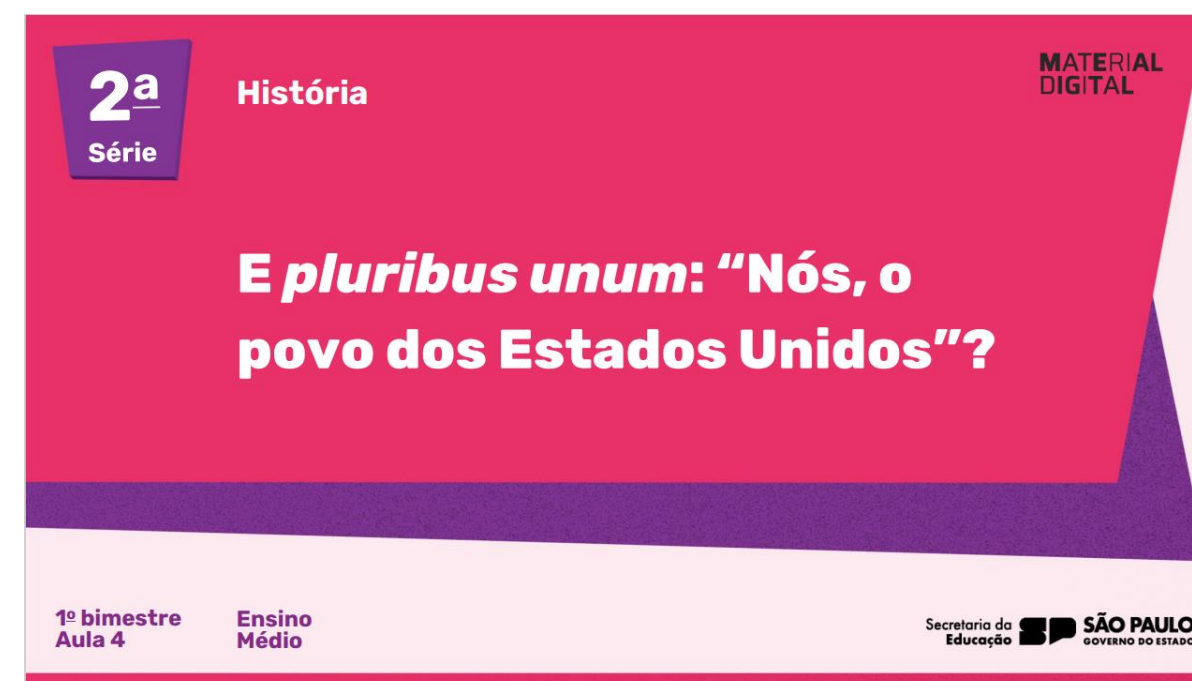
**Mapa foco:* Habilidades estruturantes que orientam a aplicação do SARESP
Até nova atualização, matriz de 2024 continua válida

Vamos observar como está organizado o material digital (material de orientação/estudos do professor - Material inegociável) – Modelização: 2º Ano- Material Digital - Professor

Abertura das Aulas

- 1- Componente - História;
- 2- Ano/Série – 2ª Série;
- 3- Layout do Material – Material Digital;
- 4- Título da Aula – *E pluribus unum: “Nós, o povo dos Estados Unidos?”*;
- 5- Bimestre – 1º Bimestre;
- 6- Governo/Logo

1ª lâmina



Conteúdo- Objetivos -

2ª lâmina

Conteúdos

- Independência dos EUA;
- Federalismo;
- Cidadania liberal e relativa (brancos, homens, comerciantes, latifundiários e intelectuais urbanos).

Objetivos

- Identificar as bases da tradição da liberdade na formação dos EUA (a tradição religiosa e o liberalismo de J. Locke);
- Problematicar a ideia de “povo” na Constituição dos EUA;
- Analisar, no processo de Independência dos EUA, os elementos de convivência entre o ideal de liberdade política e a manutenção da escravidão, bem como a posterior expansão territorial.

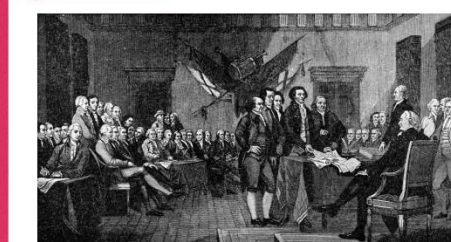
Para começar

Nesta aula, estudaremos o processo de Independência dos EUA. Antes de começarmos, vamos discutir as questões abaixo:

- 1) Na sua concepção, qual é a melhor definição para o termo “povo” em um país?
- 2) Observe a imagem ao lado, que representa a assinatura da Declaração de Independência dos EUA. Quais são as características das pessoas presentes nesse momento? Quais grupos sociais não aparecem na pintura?

COM SUAS PALAVRAS

5 minutos



FICA A DICA

Grupos sociais são conjuntos de indivíduos que compartilham características, interesses ou condições sociais comuns, interagindo regularmente e formando uma identidade coletiva.

Para Começar Retomada

3ª e 4ª lâmina

Foco no Conteúdo

5ª a 10ª lâmina

Vamos observar como está organizado o material digital (material de orientação do professor- Material inegociável) – Modelização de exploração/estudos: 2º Ano- Material Digital - Professor

- Na prática - 11ª e 12ª lâmina
- Foco no Conteúdo – 5ª a 10ª e 13ª a 15ª lâmina
- Na Prática – lâminas 16 a 17 – Veja no Livro (momento em que o estudante é direcionado ao Livro do Estudante para realizar as atividades);
- Encerramento- lâmina 18ª

Slide 18



Tempo: 3 minutos



Dinâmica de condução: solicite que os estudantes respondam de forma oral. Caso apresentem dificuldades, é importante retomar pontos centrais.



Expectativas de respostas: 1) A exclusão de certos grupos sociais da definição de “povo” na Constituição dos Estados Unidos de 1787 reflete uma contradição entre os ideais iluministas de igualdade e a realidade social da época, ao deixar de reconhecer a igualdade plena para mulheres, escravizados e indígenas.

2) O ideal de federação contribuiu para a unidade dos Estados Unidos ao permitir que os estados mantivessem autonomia local enquanto se uniam sob um governo central, facilitando a coexistência de diversas práticas regionais, incluindo a escravidão, dentro de um sistema político comum.

Foco no conteúdo

Veja abaixo como os ideais liberais e iluministas aparecem na Declaração de Independência dos EUA

“

Consideramos estas verdades como evidentes por si mesmas, que todos os homens são criados iguais, dotados pelo Criador de certos direitos inalienáveis, que entre estes estão a vida, a liberdade e a procura da felicidade. Que a fim de assegurar esses direitos, governos são instituídos entre os homens, derivando seus justos poderes do consentimento dos governados; que, sempre que qualquer forma de governo se torne destrutiva de tais fins, cabe ao povo o direito de alterá-la ou aboli-la e instituir novo governo, baseando-o em tais princípios e organizando-lhe os poderes pela forma que lhe pareça mais conveniente para realizar-lhe a segurança e a felicidade.

Declaração da Independência das Treze Colônias (UEL, [s.d.])

- Igualdade e Direitos Naturais:** Todos os homens são iguais e têm direitos naturais inalienáveis, como a vida, a liberdade e a busca da felicidade.
- Consentimento dos Governados:** O governo deve obter sua autoridade do consentimento do povo, não de direitos divinos ou hereditários.
- Direito de Revolução:** O povo tem o direito de alterar ou abolir um governo que não proteja seus direitos naturais e instituir um novo governo que garanta segurança e felicidade.
- Base religiosa:** a religião também exerceu um papel importante (veja mais no próximo slides)

Esses conceitos refletem a crítica iluminista ao poder absoluto e a defesa da liberdade, igualdade e participação ativa dos cidadãos no governo.

- **Aprofundamento** – lâmina 19 a 25 – Veja no Livro (Questões de vestibulares para os estudantes)
- **Referências** – lâminas 26ª a 27ª
- **Para Professores** –
 - **Slide 2** – Habilidade
 - **Slide 3-** Dinâmicas de condução
 - **Slide 18** – Dinâmicas de condução Expectativas de resposta
- **Total:** 36 slides

IMPORTANTE;

- 1- Seção inicial para despertar interesse e mobilizar conhecimentos prévios
- **Para começar;**
- 2- Seção que aprofunda e formaliza conceitos - **Foco no conteúdo;**
- 3- Questões práticas que estimulam compreensão de conceitos ou desenvolvimento de competências - **Na prática;**
- 4- O **material digital** continua sendo **editável;**
- 5- Abrange **70% das aulas** previstas.

IMPORTANTE – Material Digital e Material Impresso

Como o material digital e o material impresso se complementam para desenvolver os objetivos de cada aula do escopo-sequência?

- ✓ Material digital e material impresso estão diretamente integrados e se apoiam mutuamente.
- ✓ Aproximação consistente com “sistemas apostilados”.
- ✓ Para cada aula do Material Digital há uma aula correspondente no Caderno do Estudante.

LIVRO DO ESTUDANTE



História

Geografia

2^a
série

Sumário

HISTÓRIA

Aula 1	O iluminismo e as bases do liberalismo político.....	10
Aula 2	Revolução Francesa: de "súditos" a "cidadãos".....	14
Aula 3	"Marchemos, marchemos!": da República Francesa ao Império Napoleônico.....	18
Aula 4	E pluribus unum: "Nós, o povo dos Estados Unidos"?.....	24
Aula 5	Os ecos da Revolução Francesa no Caribe: a ilha de São Domingos e o jacobinismo negro.....	28
Aula 6	Independências na América Latina: rupturas da colonialidade?.....	31
Aula 7	A América Latina mestiça: exclusão e pan-americanismo.....	36
Aula 8	Anticolonialismo na América Portuguesa: infidelidade ao rei.....	40
Aula 9	Uma corte ao mar: Dom João e seu reino nos trópicos.....	45
Aula 10	A hora e a vez de Pedro: "Vai o pai, fica o filho!".....	52
Aula 11	Uma nação imaginada: o quadro <i>Independência ou morte!</i>	59
Aula 12	O Império do Brasil: continuidades e rupturas das tradições políticas de Portugal e da colônia.....	65
Aula 13	Centralismo e autogoverno provincial: os antagonismos políticos do Período Regencial.....	73
Aula 14	Enfim, uma monarquia nos trópicos!.....	77

GEOGRAFIA

Aula 1	Demografia.....	82
Aula 2	Demografia brasileira.....	86

Conheça seu livro

Este livro foi criado para apoiar seus estudos, tanto em sala de aula quanto de forma autônoma. Totalmente integrado ao material digital, ele oferece um resumo dos principais conceitos abordados, atividades para praticar o que foi aprendido e exercícios para aprofundar seus conhecimentos.

Resumo

Sistematiza os principais conceitos abordados na aula, garantindo que você fixe o que aprendeu e construa uma visão clara e estruturada do conteúdo.

Abertura das aulas

Número da aula

Título da aula

AULA

5

ECONOMIA BRASILEIRA

Resumo

A economia brasileira passou por transformações significativas ao longo dos séculos, inicialmente baseada na monocultura de exportação, como o açúcar e o café, e na mão de obra escrava. A economia passou a ser voltada para a exportação de produtos de origem agrícola. Com a industrialização iniciada no Império Brasileiro e consolidada durante o Estado Novo, a Brasil passou a ser uma potência de exportação de produtos de origem industrial. A partir dos anos 1930, a economia brasileira experimentou um crescimento econômico, com a expansão industrial e o aumento do PIB. A partir dos anos 1960, a economia brasileira passou a ser voltada para a exportação de produtos de origem agrícola, com a expansão industrial e o aumento do PIB. A partir dos anos 1960, a economia brasileira passou a ser voltada para a exportação de produtos de origem agrícola, com a expansão industrial e o aumento do PIB.

Setores principais da economia brasileira:

- **Setor primário:** envolve a agricultura e a pecuária, com destaque para produtos como soja, milho e carne bovina.
- **Setor secundário:** inclui a indústria de transformação e a construção civil. Exemplo de indústria relevante são as siderúrgicas, químicas e alimentícias.
- **Setor terciário:** envolve a prestação de serviços, abrangendo comércio, turismo, serviços financeiros e tecnologia da informação, refletindo a urbanização e a crescente demanda por serviços.

Numeração lateral

Número das aulas nas laterais, para localização rápida ao longo do livro.

Na prática

Oferece atividades que permitem aplicar e consolidar os conhecimentos adquiridos na aula, ajudando a transformar o que você aprendeu em habilidades concretas.

Material digital

Sempre que uma atividade do material digital apresentar a indicação "Veja no livro!", significa que ela estará aqui para sua resolução.

Referências às atividades a serem realizadas no livro.

Atividade 1

Veja no livro!

Veja no livro!

Aprofundando

Apresenta questões de avaliações externas para que você possa se desafiar, testar seu entendimento e se preparar ainda melhor para futuras provas.

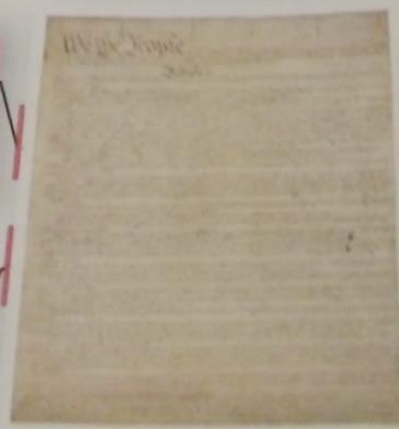
Resumo

O processo de formação de uma nova nação na América do Norte, os EUA, foi marcado pela busca por liberdade e autodeterminação, influenciado pelos ideais iluministas de igualdade e direitos naturais, além da presença de ideais cristãos. No entanto, essa trajetória foi permeada por contradições profundas. Embora os documentos oficiais proclamassem a unidade e os direitos de "todos os homens", a realidade mostrava uma exclusão significativa de diversos grupos sociais, como escravizados, mulheres e indígenas. A construção do governo federal permitiu uma coexistência entre diferentes interesses regionais, mas também perpetuou práticas, como a escravidão, especialmente nos estados do sul. A dualidade entre o discurso de liberdade e a manutenção de desigualdades foi uma característica central nesse processo, refletindo os desafios de consolidar uma nação verdadeiramente inclusiva. Veja abaixo algumas das principais características da Constituição dos EUA.

Principais características da Constituição dos EUA (1787)

Federalismo: estabeleceu um sistema de governo dividido entre o governo federal e os estados, permitindo uma grande autonomia dos estados.

Separação de poderes: dividiu o governo em três ramos distintos — Executivo, Legislativo e Judiciário.



Manutenção da escravidão: apesar do discurso de liberdade e igualdade, a constituição permitiu que os estados do sul continuassem com a escravidão.

Proteção dos direitos individuais: protege os direitos fundamentais dos cidadãos, como liberdade de expressão e de religião e o direito a um julgamento justo.

Soberania popular: estabeleceu que o poder emana do povo, com o governo baseado na vontade dos cidadãos.

Aprofundando

1 (UCPEL 2006)

A sorte está lançada: ou as colônias triunfam agora ou se submetem.

Rei George III

A frase está relacionada ao processo de independência das treze colônias inglesas da América do Norte. Sobre este assunto, todas as afirmativas estão corretas, EXCETO aquela que afirma que:

- a) os fazendeiros do sul, ligados economicamente aos comerciantes ingleses, não queriam a independência americana devido ao alto lucro que eles obtinham através das transações comerciais da época.
- b) a burguesia colonial americana era adepta da independência porque o monopólio inglês representava um entrave para o seu desenvolvimento, tendo em vista o fim das manufaturas e o limite do comércio colonial.
- c) as camadas médias e populares encontravam-se prejudicadas pelos ingleses através do alto preço das mercadorias, pela opressão religiosa, civil e política e, também, pelo desemprego.
- d) o antagonismo básico entre a metrópole e as colônias americanas era resultado da contradição de interesses entre a burguesia inglesa e a burguesia colonial, pois o capitalismo inglês, em processo de crescimento, impedia o livre desenvolvimento das forças produtivas da colônia.
- e) a independência das treze colônias inglesas da América do Norte sofreu algumas limitações, tendo em vista que a escravidão foi mantida, somente sendo suprimida cerca de 90 anos depois, por ocasião da Guerra de Secessão.

Na prática

Atividade 1

Leia abaixo um trecho da Constituição dos EUA e um trecho da obra do historiador Leandro Karnal e responda às questões.

Nós, o povo dos Estados Unidos, a fim de formar uma União mais perfeita, estabelecer a justiça, assegurar a tranquilidade interna, prover a defesa comum, promover o bem-estar geral, e garantir para nós e para os nossos descendentes os benefícios da Liberdade, promulgamos e estabelecemos esta Constituição para os Estados Unidos da América.

A DECLARAÇÃO DE INDEPENDÊNCIA DOS ESTADOS UNIDOS DA AMÉRICA. Disponível em: <https://www.unl.br/pessoal/jneto/gradua/historia/recdida/declaraIndependenciaEUAHISJNeto.pdf>. Acesso em: 1 set. 2024.

E PLURIBUS UNUM: essa frase em latim significa: "de muitos, um." Ela foi escolhida como lema do novo país e consta em muitos símbolos oficiais dos Estados Unidos. Representa o surgimento de um país unificado, nascido de muitas colônias. Essa unidade, porém, não era tão fácil de ser sustentada. A unidade contra os ingleses não significou em tempo algum um sentimento nacional de fato. A ideia de ser membro de um país deveria ser construída, e essa construção não terminaria com a independência.

KARNAL, L. **História dos Estados Unidos:** das origens ao século XXI. São Paulo: Contexto, 2007 p. 20.

Com base no que foi estudado na aula, qual é a contradição entre o discurso de unidade popular presente nos documentos oficiais dos EUA e a realidade histórica?

- 2 (UERR 2024) No que se refere ao movimento de independência e de formação dos EUA, processo fortemente influenciado por ideias iluministas, assinale a opção correta.
- a) As treze colônias possuíam modelos idênticos de exploração, baseados em pequenas propriedades para consumo interno.
 - b) A Lei do Chá, que determinou o aumento dos impostos sobre esse produto, foi o estopim de uma série de protestos que culminaram na guerra de independência.
 - c) A escravização de africanos era pouco significativa nas treze colônias, em que predominava a mão de obra compulsória indígena.
 - d) Apesar do apoio francês, os ingleses perderam a guerra que reconheceu a independência de suas antigas colônias na América.
 - e) Após a guerra de independência, a nova constituição dos EUA reconheceu a igualdade entre os seres humanos, incluindo mulheres e indígenas, porém excluindo os escravizados.

IMPORTANTE

O que nós não podemos deixar de saber sobre os materiais digitais e impressos em Ciências Humanas e Sociais Aplicadas?

- **Como** usar os slides como um guia para conduzir a aula, sem necessidade de lê-los integralmente ou pedir cópias no caderno.
- **Como** garantir a progressão no desenvolvimento das habilidades.
- **Como** trabalhar de forma contextualizada.

Compreender o **escopo-sequência** para tomada das principais escolhas pedagógicas para 2025.

Aula 1 - O Iluminismo e as bases do liberalismo político (v3)		
Arquivo 1	PDF PPTX	Localizador: 118720  Aula com tarefa
ID: 118722 - 1º Bimestre		
Aula 2 - Revolução Francesa: de "súditos" a "cidadãos" (v2)		
Arquivo 1	PDF PPTX	Localizador: 118722 Avaliar
ID: 118724 - 1º Bimestre		
Aula 3 - "Marchemos, marchemos!": da República Francesa ao Império Napoleônico (v2)		
Arquivo 1	PDF PPTX	Localizador: 118724  Aula com tarefa Avaliar
ID: 118726 - 1º Bimestre		
Aula 4 - E Pluribus Unum: "Nós, o povo dos Estados Unidos"? (v3)		
Arquivo 1	PDF PPTX	Localizador: 118726  Aula com tarefa Avaliar
ID: 118729 - 1º Bimestre		
Aula 5 - Os ecos da Revolução Francesa no Caribe: a ilha de São Domingos e o jacobinismo (v2)		
Arquivo 1	PDF PPTX	Localizador: 118729  Aula com tarefa
ID: 118732 - 1º Bimestre		
Aula 6 - Independências na América Latina: rupturas da colonialidade? (v3)		
Arquivo 1	PDF PPTX	Localizador: 118732
ID: 118745 - 1º Bimestre		
Aula 7 - A América Latina mestiça: exclusão e pan-americanismo (v2)		
Arquivo 1	PDF PPTX	Localizador: 118745  Aula com tarefa
ID: 118752 - 1º Bimestre		
Aula 8 - Anticolonialismo na América Portuguesa: infidelidade ao rei (v2)		
Arquivo 1	PDF PPTX	Localizador: 118752  Aula com tarefa Avaliar
ID: 118759 - 1º Bimestre		
Aula 9 - "Uma corte ao mar: D. João e seu reino nos trópicos" (v2)		
Arquivo 1	PDF PPTX	Localizador: 118759

Objetivos: Qual o **principal aprendizado** que podem levar para **além da aula**?

Verbo + Objeto de conhecimento + Contexto

VERBO: Ação que eu preciso desenvolver *o que queremos que os(as) estudantes aprendam?
OBJETO DE CONHECIMENTO: conteúdo a ser trabalhado.
Contexto: como trabalhar esse conteúdo, qual a abordagem dessa aula?

AULAS 1 A 5:
(EM13CHS605) **Analisar** os princípios da **declaração dos Direitos Humanos**, recorrendo às **noções de justiça, igualdade e fraternidade**, identificar os progressos e entraves à concretização desses direitos nas diversas sociedades contemporâneas e promover ações concretas diante da **desigualdade e das violações desses direitos em diferentes espaços** de vivência, respeitando a identidade de cada grupo e de cada indivíduo.

AULAS 6 A 9:
(EM13CHS103) Elaborar hipóteses, **selecionar evidências** e compor argumentos relativos a **processos políticos**, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na **sistematização de dados** e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, **documentos históricos** e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).

QUAIS AS RELAÇÕES ENTRE OS CONTEÚDOS?

ANO/SÉRIE ▾	BIMESTRE ▾	AULA ▾	HABILIDADE ▾	OBJETOS DO CONHECIMENTO ▾	TÍTULO ▾	CONTEÚDO ▾	OBJETIVOS ▾
2ª	1º	1	(EM13CHS605) Analisar os princípios da declaração dos Direitos Humanos, recorrendo às noções de justiça, igualdade e fraternidade, identificar os progressos e entraves à concretização desses direitos nas diversas sociedades contemporâneas e promover ações concretas diante da desigualdade e das violações desses direitos em diferentes espaços de vivência, respeitando a identidade de cada grupo e de cada indivíduo.	A Declaração Universal dos Direitos Humanos: seus princípios e trajetória histórica.	O Iluminismo e as bases do liberalismo político	Iluminismo; Liberalismo (John Locke), cidadania liberal;	Analisar os <u>princípios da liberdade, igualdade e fraternidade</u> como elementos indissociáveis da natureza humana; Identificar no <u>pensamento iluminista</u> , as bases do <u>liberalismo político</u> ; Compreender nas concepções do iluminismo limites e desigualdades de direitos.
2ª	1º	2	(EM13CHS605) Analisar os princípios da declaração dos Direitos Humanos, recorrendo às noções de justiça, igualdade e fraternidade, identificar os progressos e entraves à concretização desses direitos nas diversas sociedades contemporâneas e promover ações concretas diante da desigualdade e das violações desses direitos em diferentes espaços de vivência, respeitando a identidade de cada grupo e de cada indivíduo.	A Declaração Universal dos Direitos Humanos: seus princípios e trajetória histórica.	Revolução Francesa: de "súditos" a "cidadãos"	Revolução Francesa; Declaração de Direitos do Homem e do Cidadão (1789); Constituição de 1791.	Caracterizar o contexto pré-revolucionário e o direito como <u>privilegio</u> (Antigo Regime); Analisar na Declaração de Direitos do Homem e do Cidadão (1789), o <u>direito à liberdade, à propriedade privada, à segurança, resistência à opressão</u> e o direito à livre expressão avalizando seu caráter liberal e burguês; Compreender os processos de <u>construção dos direitos civis e políticos</u> para a burguesia (Constituição de 1791).
2ª	1º	3	(EM13CHS605) Analisar os princípios da declaração dos Direitos Humanos, recorrendo às noções de justiça, igualdade e fraternidade, identificar os progressos e entraves à concretização desses direitos nas diversas sociedades contemporâneas e promover ações concretas diante da desigualdade e das violações desses direitos em diferentes espaços de vivência, respeitando a identidade de cada grupo e de cada indivíduo.	A Declaração Universal dos Direitos Humanos: seus princípios e trajetória histórica.	<i>"Marchemos, marchemos!": da República francesa ao Império Napoleônico</i>	Desdobramentos da Revolução Francesa (Convenção, Diretório, Consulado); O período napoleônico (1799-1815) e a consolidação das conquistas burguesas.	<u>Contextualizar os desdobramentos da Revolução Francesa</u> , estabelecendo relações concernentes aos direitos, nas Constituições instituídas (1793 - 1795); Analisar diferentes interpretações acerca dos <u>ideários liberal-burgueses</u> nos Códigos Napoleônicos;
2ª	1º	4	(EM13CHS605) Analisar os princípios da declaração dos Direitos Humanos, recorrendo às noções de justiça, igualdade e fraternidade, identificar os progressos e entraves à concretização desses direitos nas diversas sociedades contemporâneas e promover ações concretas diante da desigualdade e das violações desses direitos em diferentes espaços de vivência, respeitando a identidade de cada grupo e de cada indivíduo.	A Declaração Universal dos Direitos Humanos: seus princípios e trajetória histórica.	<i>E Pluribus Uno: "Nós, o povo dos Estados Unidos"?</i>	Independência dos EUA; Federalismo; Cidadania liberal e relativa (brancos, homens, comerciantes, latifundiários e intelectuais urbanos).	Identificar as bases da <u>tradição da liberdade na formação dos EUA</u> (tradição religiosa e o <u>liberalismo</u> de J. Locke); Problematicar a ideia de "povo" na Constituição dos EUA; Analisar, no processo de independência dos EUA, os elementos convivência entre o ideal de liberdade política e a manutenção da escravidão, bem como a posterior <u>expansão territorial</u> .
2ª	1º	5	(EM13CHS605) Analisar os princípios da declaração dos Direitos Humanos, recorrendo às noções de justiça, igualdade e fraternidade, identificar os progressos e entraves à concretização desses direitos nas diversas sociedades contemporâneas e promover ações concretas diante da desigualdade e das violações desses direitos em diferentes espaços de vivência, respeitando a identidade de cada grupo e de cada indivíduo.	As mudanças do capitalismo, a partir da Revolução Industrial ao Imperialismo e frente a outros eventos históricos; Contribuições das revoluções Mexicana e Russa para as configurações históricas para o mundo; As lutas democráticas e a construção da democracia	Os ecos da Revolução Francesa no Caribe: a ilha de São Domingos e o jacobinismo negro.	Movimentos anticolonialistas; Insurreição dos escravizados e Proclamação da República negra no Haiti.	Elaborar hipóteses acerca do caráter anticolonial da <u>Independência do Haiti</u> ; Contextualizar os <u>movimentos separatistas</u> brancos e suas relações com política europeia; Construir argumentos sobre os processos políticos, econômicos e culturais da insurreição dos escravizados e <u>Proclamação da República</u> negra no Haiti.

Compreender os princípios liberais burgueses

Como os princípios liberais burgueses são mobilizados na França?

Desdobramentos e mudanças nos movimentos liberais franceses

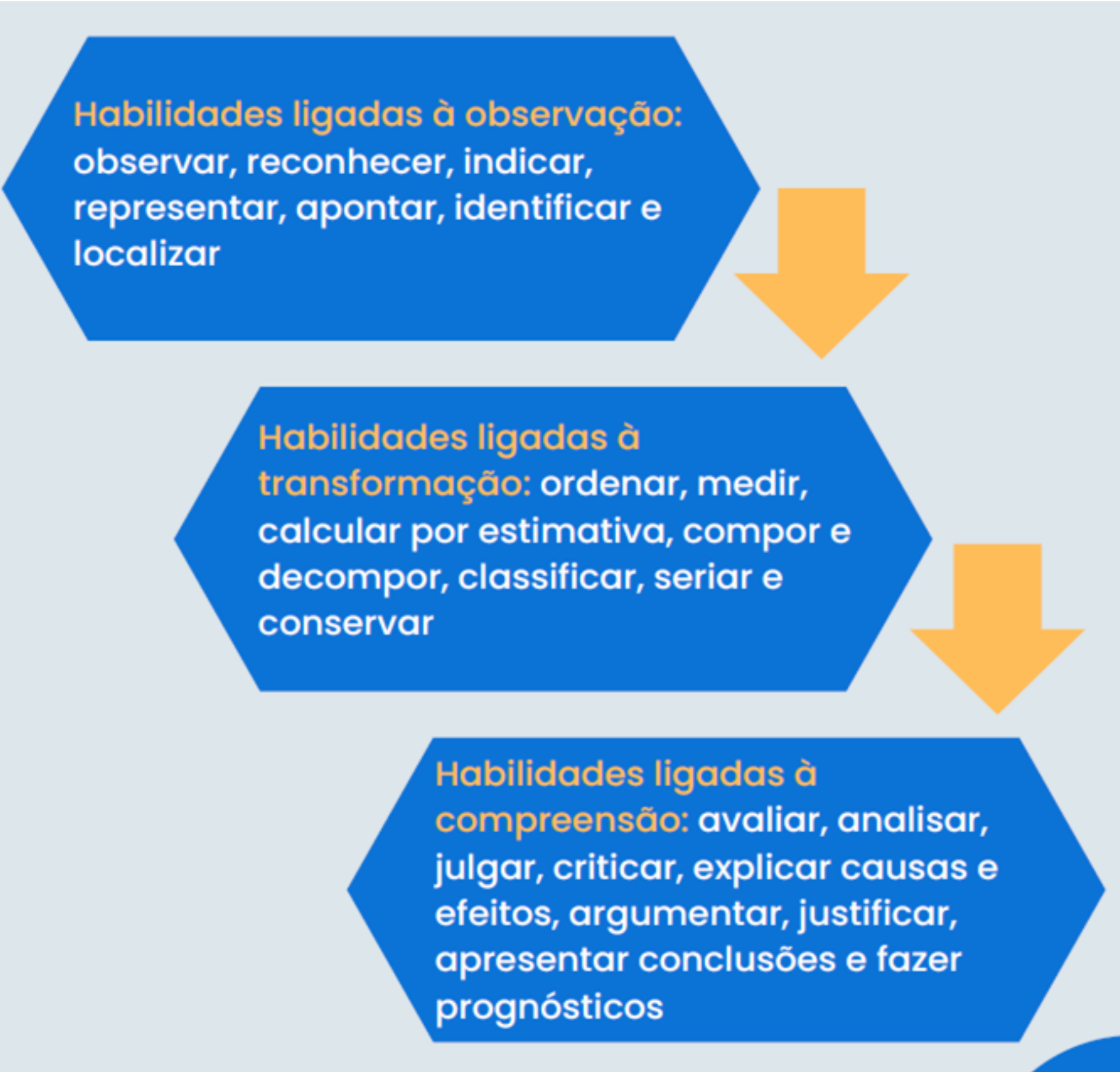
Como esses desdobramentos e transformações afetaram diferentes países?

Como os discursos liberais podem servir a dois processos e públicos diferentes?

Taxonomia dos objetivos educacionais

X

Progressão das Habilidades da BNCC



Os processos de ensino-aprendizagem são cumulativos, uma categoria depende da anterior e dá suporte à seguinte.

- Lembrar:** reproduzir informações com exatidão.
- Compreender:** usar uma informação e representá-la de outra forma.
- Aplicar:** reúne informação genérica para uma situação nova e específica.
- Analisar:** estabelecer relações entre o conhecimento.
- Avaliar:** Consiste em confrontar um dado, uma informação, uma teoria
- Criar:** reúne elementos de informação para compor algo novo com características individuais.

Componente de História

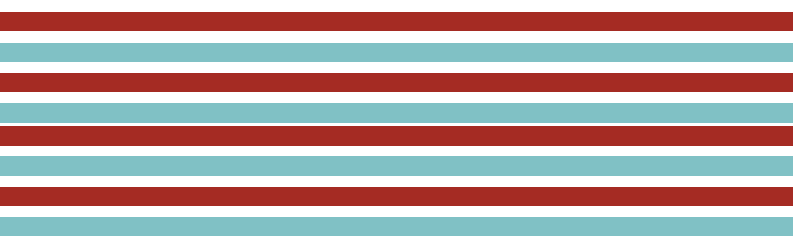


Principais mudanças

- Essencialização e seleção de habilidades prioritárias por bimestre.
 - ✓ Valorizar conceitos e conhecimentos que se repetem ao longo da história .
 - ✓ Essenciais à formação cidadã.
- Organizadas por bimestre de forma cronológica.
 - ✓ Separadas por assunto na medida do possível.
 - ✓ Aprofundamento das principais temáticas.
 - ✓ Maior abertura e flexibilidade para História Geral.
 - ✓ História do Brasil dialogada com a História Global.
- A progressão histórica permite uma melhor reflexão de tempo e espaço.

Principais mudanças

- Profundas mudanças no Ensino Médio.
 - ✓ Organização por áreas e temáticas deixa de ser a premissa central.
 - ✓ Dimensão cronológica
 - ✓ Aprofundamento no entendimento das habilidades
- Consonância às principais provas de vestibulares e ao Provão Paulista.
 - ✓ Pensado para os estudantes terem segurança e propriedade da disciplina.
- Poucas alterações no 3º série do Ensino Médio.



6º Ano

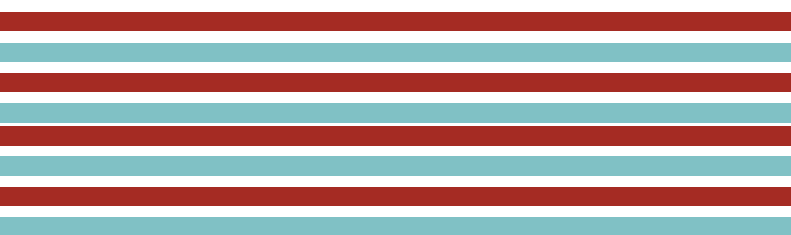
1º Bimestre: conceitos históricos, formas de marcar o tempo, fontes históricas, surgimento do homem.

✓ Teoria da História

2º Bimestre: Antiguidade Oriental, primeiras sociedades, origem da Grécia.

3º Bimestre: Grécia e Roma.

4º Bimestre: Formação e queda da Idade Média.



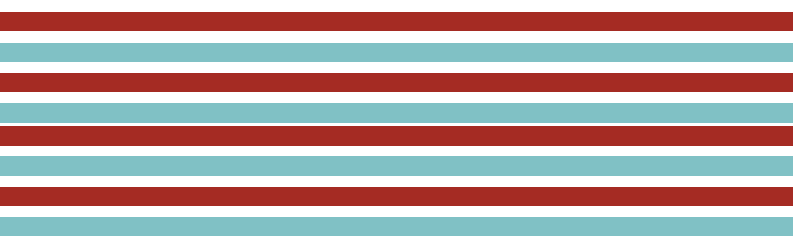
7º Ano

1º Bimestre: Idade Moderna, Humanismo, Renascimento, Sociedades americanas, choque entre “dois mundos”.

2º Bimestre: Mercantilismo, colonização portuguesa e espanhola, povos nativos.

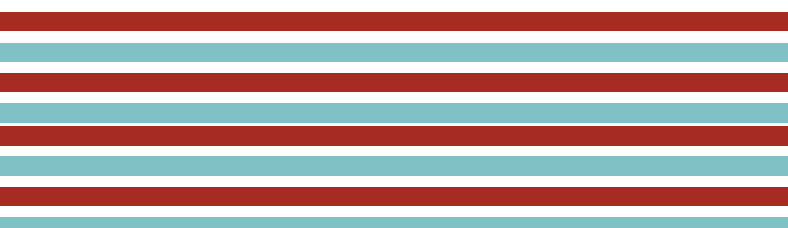
3º Bimestre: formação do território brasileiro, colonização, bandeirantes, reinos africanos.

4º Bimestre: sistema escravista, resistência, diáspora africana.



Características do 6º e 7º:

- Caráter lúdico;
- Uso de jogos e de interações que permitam que estudantes compreendam conceitos históricos;
- Entendimento do que são fontes históricas e como podem ser interpretadas;
- Uso de recursos como desenhos, jogos e criações que permitam a relação entre passado e presente.



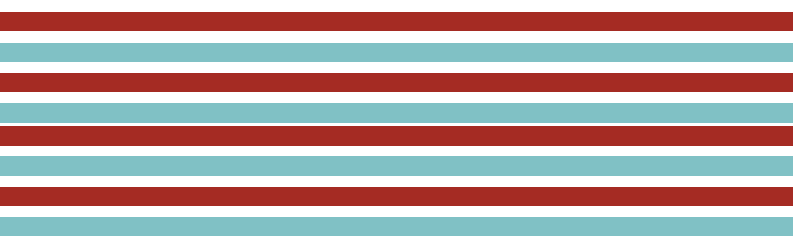
8º Ano

1º Bimestre: Iluminismo, Revolução Industrial, Independência dos Estados Unidos, Revolução Francesa.

2º Bimestre: Era Napoleônica, Chegada da família real, Independência do Brasil, Brasil Império I.

3º Bimestre: Primeiro Reinado, Período Regencial, Segundo Reinado, Luta contra escravidão.

4º Bimestre: Brasil Império II, estrutura social do Brasil, fim da escravidão.



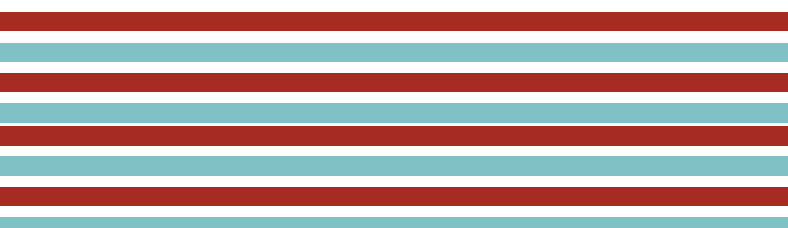
9º Ano

1º Bimestre: Fim da Monarquia, Primeira República, Sociedade na Primeira República, Era Vargas.

2º Bimestre: 1ª Guerra Mundial, Revolução Russa, Regimes totalitários, 2ª Guerra Mundial.

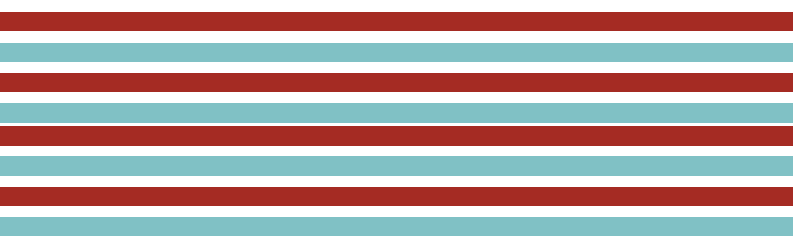
3º Bimestre: Holocausto, Criação da ONU, Ditadura Militar na América Latina.

4º Bimestre: Redemocratização, Plano Real, Desafios sociais do Brasil.



Características 8º e 9º:

- Caráter cronológico;
- Entendimento de conceitos estruturantes para a realidade histórica;
- Compreensão mais aprofundada sobre períodos específicos que são chaves para mudanças estruturais.
- Uso de fontes históricas e bibliografia atualizada.



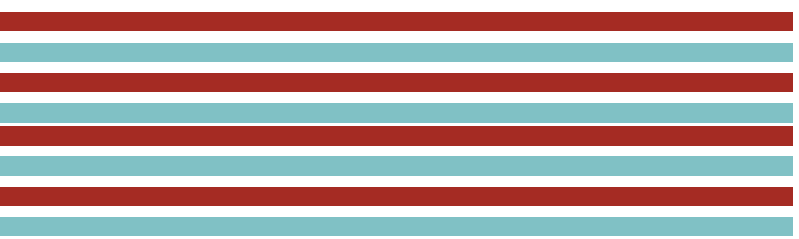
1ª Série

1º Bimestre: Fontes históricas, Memória, surgimento do homem, chegada na América, História Antiga Oriental

2º Bimestre: História Antiga Ocidental, Idade Média, Início da Idade Moderna

3º Bimestre: Povos Originários, Conquista, Organização das colônias

4º Bimestre: Liberalismo Político, Revolução Industrial; Revoluções Inglesas



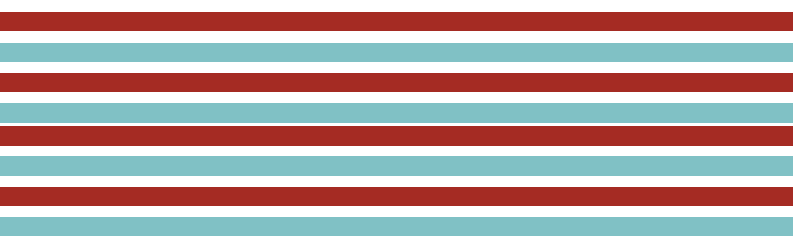
2ª Série

1º Bimestre: Iluminismo, Revolução Francesa, Império Brasileiro.

2º Bimestre: 2º Reinado, 1ª República, características sociais.

3º Bimestre: Características políticas e econômicas, mito da democracia racial.

4º Bimestre: 2ª e 3ª Revolução Industrial, lutas por direitos trabalhistas, anarquismo, socialismo.



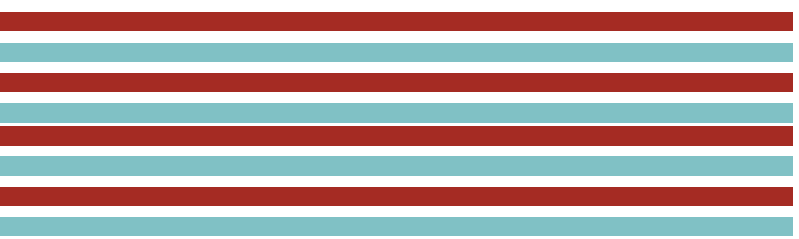
3ª Série

1º Bimestre: Neocolonialismo, Belle Époque, 1ª Guerra Mundial, Revoluções Russas

2º Bimestre: Governos Totalitários, 2ª Guerra Mundial, Segregação Racial

3º Bimestre: Guerra Fria, Fim da URSS, Ditadura Militar

4º Bimestre: Fim da Ditadura, Redemocratização, Mudanças sociais e políticas no Brasil



Características do Ensino Médio

- Caráter cronológico e temático;
- Habilidades que perpassam temporalidades, mas que tem como foco cronologias;
- Ênfase em fontes históricas nas atividades práticas que permitam a compreensão das habilidades essenciais;
- Contato com bibliografia atualizada e fontes diversas (não somente escrita).

Componente de Geografia

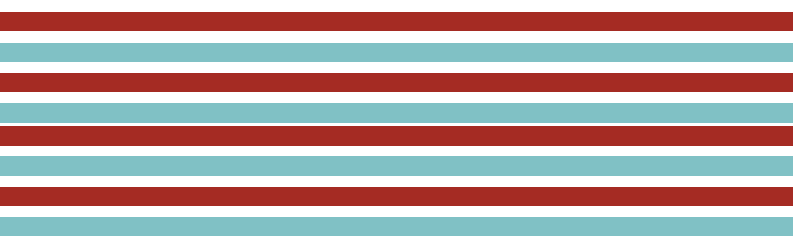


Principais mudanças

- Organizadas por principais temas e conceitos.
 - ✓ Unidade temática
 - ✓ Melhor progressão de conteúdos
- Devido a complexidade de muitas habilidades se tornava inviável tentar trabalhar em apenas uma aula.
 - ✓ Será um conjunto de aulas que garantirá o alcance de um conjunto de habilidades.

Principais mudanças

- Ensino Médio
 - ✓ Tem caráter revisional
 - ✓ Priorização de conteúdos para vestibulares.
 - ✓ Por vezes, antes trabalhados exclusivamente nos anos finais.



6º ano

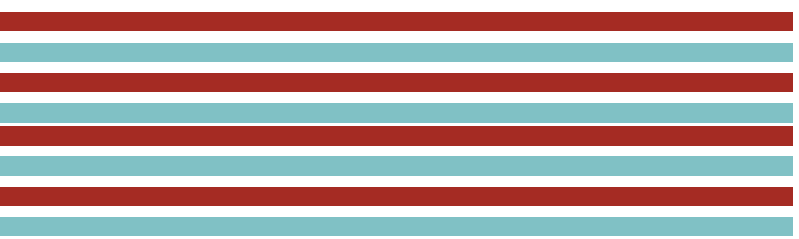
1º Bimestre: conceitos e categorias geográficas, setores da economia, espaços rural e urbano.

2º Bimestre: cartografia, fusos horários, zonas térmicas.

3º Bimestre: atmosfera e hidrosfera.

4º Bimestre: biosfera

✓ *relevo, solos e biomas.*



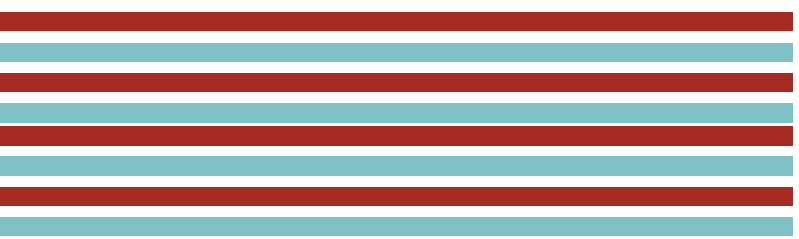
7º ano

1º Bimestre: formação territorial do Brasil, regiões brasileiras.

2º Bimestre: população, redes de transporte e comunicação, redes e atividades econômicas.

3º Bimestre: recursos naturais, biomas e domínios morfoclimáticos, sistemas de proteção ambiental.

4º Bimestre: passagem do mercantilismo pro capitalismo, industrialização, produção e usos dos recursos naturais.



8º ano

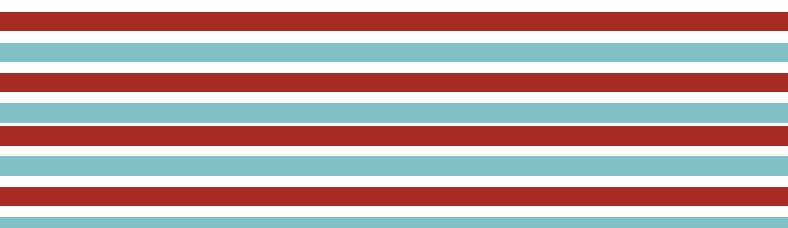
1º Bimestre: conceitos de Estado, Nação e Território, Organizações mundiais, conflitos e tensões entre países.

2º Bimestre: potências econômicas e políticas na Nova Ordem Mundial, economia mundial.

3º Bimestre: demografia, migrações

✓ *foco no Brasil, América e África*

4º Bimestre: questões urbanas e recursos naturais.



9º ano

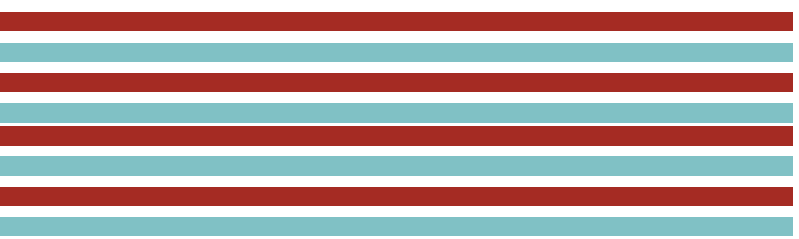
1º Bimestre: divisão do mundo em Oriente e Ocidente, hegemonia europeia, transformações territoriais e conflitos

✓ *foco Europa, Ásia e Oceania.*

2º Bimestre: globalização, corporações e organismos internacionais.

3º Bimestre: características físico-naturais, usos e ocupação do solo.

4º Bimestre: industrialização e produção, recursos naturais e energia.



1ª Série

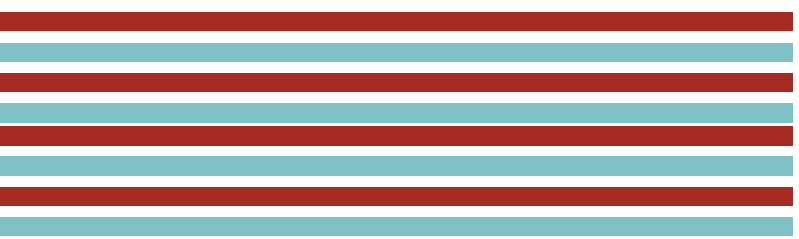
1º Bimestre: divisão do mundo em Oriente e Ocidente, hegemonia europeia, transformações territoriais e conflitos

✓ *foco Europa, Ásia e Oceania.*

2º Bimestre: globalização, corporações e organismos internacionais.

3º Bimestre: características físico-naturais, usos e ocupação do solo.

4º Bimestre: industrialização e produção, recursos naturais e energia.



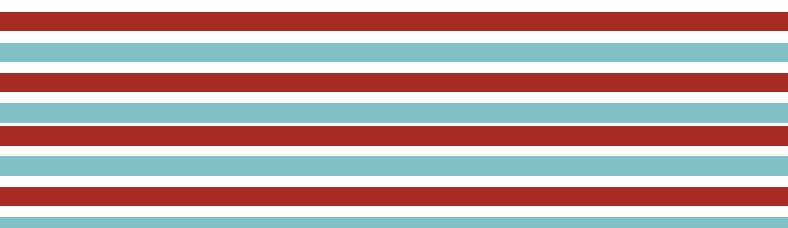
2ª Série

1º Bimestre: climatologia e hidrografia (usos e transformações).

2º Bimestre: solos, relevo, biomas e meio ambiente.

3º Bimestre: cartografia e geoprocessamento.

4º Bimestre: produção, consumo, economia e sustentabilidade.



3ª Série - Noturno

Tem caráter revisional de 1ª e 2ª série.

✓ Pensado para que os estudantes não tivessem os mesmos conteúdos do ano passado.

✓ Em 2026, contará com material próprio.

1º Bimestre: climatologia, mudanças climáticas, recursos hídricos, domínios morfoclimáticos e solos

2º Bimestre: Demografia, conceitos básicos de economia, Conceitos e categorias geográficas e globalização

Escopo-sequência próprio para o Noturno

BIMESTRE	AULA	HABILIDADE	OBJETOS DO CONHECIMENTO	TÍTULO DA AULA	CONTEÚDO	OBJETIVOS	MATERIAL SUGERIDO
1º bimestre	1	(EM13CHS304) Analisar os impactos socioambientais decorrentes de práticas de instituições governamentais, de empresas e de indivíduos, discutindo as origens dessas práticas, selecionando, incorporando e promovendo aquelas que favoreçam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável.	Dinâmica Climática.	Climatologia e meteorologia	Diferenças entre Climatologia e Meteorologia Conceitos de Tempo e Clima Atmosfera	Entender as diferenças fundamentais entre Climatologia e Meteorologia. Compreender os conceitos de Tempo e Clima e suas características. Descrever as camadas da atmosfera e suas características principais.	1ª série - 1º bimestre - Aula 1
1º bimestre	2	(EM13CHS403) Caracterizar e analisar os impactos das transformações tecnológicas nas relações sociais e de trabalho próprias da contemporaneidade, promovendo ações voltadas à superação das desigualdades sociais, da opressão e da violação dos Direitos Humanos.	Climograma	Utilização de climogramas	Utilização de climogramas	Analisar as variações climáticas ao longo de diferentes regiões do mundo.	1ª série - 1º bimestre - Aula 5
1º bimestre	3	(EM13CHS301) Problematizar hábitos e práticas individuais e coletivos de produção, reaproveitamento e descarte de resíduos em metrópoles, áreas urbanas e rurais, e comunidades com diferentes características socioeconômicas, e elaborar e/ou selecionar propostas de ação que promovam a sustentabilidade socioambiental, o combate à poluição sistêmica e o consumo responsável.	Mudanças Climáticas e Aquecimento Global.	Aquecimento global	Aquecimento global	Compreender o conceito de aquecimento global e suas causas. Identificar os principais impactos do aquecimento global no meio ambiente e na sociedade. Explorar as evidências científicas que sustentam a existência do aquecimento global. Discutir as possíveis medidas de mitigação e adaptação para enfrentar o aquecimento global.	1ª série - 1º bimestre - Aula 6
1º bimestre	4	(EM13CHS301) Problematizar hábitos e práticas individuais e coletivos de produção, reaproveitamento e descarte de resíduos em metrópoles, áreas urbanas e rurais, e comunidades com diferentes características socioeconômicas, e elaborar e/ou selecionar propostas de ação que promovam a sustentabilidade socioambiental, o combate à poluição sistêmica e o consumo responsável.	Adaptação e Mitigação às Mudanças Climáticas.	Práticas para o enfrentamentos das mudanças climáticas	Práticas para o enfrentamentos das mudanças climáticas	Identificar práticas individuais e coletivas que contribuem para a mitigação e adaptação às mudanças climáticas. Explorar iniciativas globais e políticas governamentais voltadas para o enfrentamento das mudanças climáticas. Fomentar o senso de responsabilidade e participação ativa na busca por soluções sustentáveis.	1ª série - 1º bimestre - Aula 7
1º bimestre	5	(EM13CHS301) Problematizar hábitos e práticas individuais e coletivos de produção, reaproveitamento e descarte de resíduos em metrópoles, áreas urbanas e rurais, e comunidades com diferentes características socioeconômicas, e elaborar e/ou selecionar propostas de ação que promovam a sustentabilidade socioambiental, o combate à poluição sistêmica e o consumo responsável.	Adaptação e Mitigação às Mudanças Climáticas.	Riscos e desastres	Riscos e desastres	Compreender o papel e a importância da Defesa Civil na gestão de desastres. Identificar os diferentes tipos de desastres e suas características. Conhecer as principais ações preventivas e de resposta em situações de emergência. Desenvolver a conscientização sobre a importância da participação da	1ª série - 1º bimestre - Aula 8

O componente de Geopolítica



Escopo e Sequência



Em 2025, o componente Geopolítica será destinado aos estudantes da **3ª série EM**;



A carga horária do componente é de **2 aulas semanais**;



Articulação e aprofundamento com o componente de Geografia.

Escopo e Sequência



Análise do cenário econômico, político e social global;



Trabalho com situações problemas para incentivar tomadas de decisões assertivas;



Temas recorrentes em vestibulares e outros exames, inclusive no que tange questões da atualidade.

Unidades Temáticas

1º bimestre

Recursos naturais e recursos estratégicos

- Relações entre geopolítica, globalização e recursos naturais;
- Relevância dos recursos naturais estratégicos e análise geopolítica dos recursos energéticos;
- Desafios geopolíticos dos recursos estratégicos considerando os impactos ambientais.

2º bimestre

Modos de vida em sociedade e influências do mundo globalizado

- Modos de vida e transformações nas sociedades em um mundo globalizado;
- Migração e refugiados: desafios e oportunidades;
- Organizações internacionais, com foco no sistema e nas simulações da ONU.

3º bimestre

Conflitos geopolíticos e blocos econômicos

- Dinâmicas entre potências globais;
- Organizações internacionais e blocos econômicos;
- Conflitos globais e negociações geopolíticas.

4º bimestre

Mundo digital e Corrida tecnológica

- Geopolítica e economia em um mundo em transformação;
- Corrida tecnológica e novas formas de economia;
- Geopolítica da informação e do mundo digital.

Habilidades defasadas de Geografia, 2024



Habilidades defasadas em Geografia – 6º anos

Geografia					
Série	Bimestre	Porcentagens	Habilidade	Conteúdo	Descritor
6º anos	1º bimestre	30,8%	(EF06GE06): identificar e analisar as características das paisagens transformadas pela ação antrópica a partir dos processos de urbanização, industrialização e desenvolvimento da agropecuária em diferentes lugares.	Atividades agropecuárias	Identificar as principais atividades agropecuárias
		31,8%	(EF06GE18*) – Caracterizar as atividades primárias, secundárias e terciárias e analisar as transformações espaciais, econômicas, culturais, políticas e ambientais em diferentes lugares.	Setores da economia	Diferenciar os setores da economia
	2º bimestre	34,6%	(EF06GE08) Analisar a diferença entre a escala gráfica e a escala numérica e medir distâncias na superfície pelas escalas gráficas e numéricas dos mapas.	Escala numérica	Reconhecer a escala numérica na leitura de mapas
		42,1%	(EF06GE22*) Distinguir os elementos do mapa, tais como título, legenda, escala, orientação, projeção, sistema de coordenadas, fontes de informação entre outros em diferentes representações cartográficas.	Elementos dos mapas.	Identificar elementos constituintes dos mapas.
	3º bimestre	33,9%	(EF06GE03C) Diferenciar tempo e clima e analisar os fenômenos atmosféricos e climáticos em diferentes lugares.	Tempo e clima	Identificar a diferença entre tempo e clima
		47,4%	(EF06GE16*) Descrever as camadas da litosfera e analisar os processos endógenos e exógenos na formação e modelagem do relevo terrestre.	Formas de relevo	Identificar as diferentes formas de relevo

Habilidades defasadas em Geografia – 9º anos

Geografia					
Série	Bimestre	Porcentagens	Habilidade	Conteúdo	Descritor
9º anos	1º bimestre	43,1%	(EF09GE06) Associar o critério de divisão do mundo em Ocidente e Oriente a partir do Sistema Colonial implantado pelas potências europeias e analisar as consequências políticas, econômicas, sociais, culturais e ambientais para diferentes países.	Mundo bipolar e superpotências	Compreender o processo geográfico e histórico de divisão do mundo
	2º bimestre	41,1%	(EF09GE05) Analisar fatos e situações referentes à integração mundial econômica, política e cultural e comparar as características e os fenômenos dos processos de globalização e mundialização.	Globalização.	Identificar aspectos da globalização diante de uma pandemia.
		44,4%	(EF09GE03) Identificar diferentes manifestações culturais de minorias étnicas como forma de compreender a multiplicidade cultural na escala mundial, defendendo o princípio do respeito às diferenças.	Direitos Humanos.	Identificar aspectos de violação dos direitos humanos.
	3º bimestre	35,8%	(EF09GE10) Analisar os impactos do processo de industrialização na produção e circulação de produtos e culturas na Europa, na Ásia e na Oceania.	Urbanização da Ásia.	Reconhecer os elementos da urbanização da Ásia.

Habilidades defasadas em Geografia – 3º anos

Geografia					
Série	Bimestre	Porcentagens	Habilidade	Conteúdo	Descritor
3º anos	1º bimestre	31,5%	(EM13CHS306) Contextualizar, comparar e avaliar os impactos de diferentes modelos socioeconômicos no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade econômica e socioambiental do planeta (como a adoção dos sistemas da agrobiodiversidade e agroflorestal por diferentes comunidades, entre outros).	ODS 6	Identificar iniciativas globais sobre o uso responsável da água
		37,7%	(EM13CHS106) Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundir informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.	Regiões hidrográficas brasileiras	Identificar a localização das regiões hidrográficas brasileiras.
	2º bimestre	21%	(EM13CHS304) Analisar os impactos socioambientais decorrentes de práticas de instituições governamentais, de empresas e de indivíduos, discutindo as origens dessas práticas, selecionando, incorporando e promovendo aquelas que favoreçam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável.	Precipitação.	Compreender como se formam os tipos de precipitações.
		40,3%	(EM13CHS304) Analisar os impactos socioambientais decorrentes de práticas de instituições governamentais, de empresas e de indivíduos, discutindo as origens dessas práticas, selecionando, incorporando e promovendo aquelas que favoreçam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável.	Elementos climáticos.	Identificar a influência dos elementos climáticos no clima.
	3º bimestre	28,5%	(EM13CHS306) Contextualizar, comparar e avaliar os impactos de diferentes modelos socioeconômicos no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade econômica e socioambiental do planeta (como a adoção dos sistemas da agrobiodiversidade e agroflorestal por diferentes comunidades, entre outros).	Domínio morfoclimático da Caatinga	Identificar características do domínio da Caatinga
		32%	(EM13CHS306) Contextualizar, comparar e avaliar os impactos de diferentes modelos socioeconômicos no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade econômica e socioambiental do planeta (como a adoção dos sistemas da agrobiodiversidade e agroflorestal por diferentes comunidades, entre outros).	Matriz energética	Identificar impactos ambientais a partir das fontes de energia