



Orientação Técnica Online
Currículo e Resultados dos Componentes
de Ciências da Natureza

05/06/2025

PEC JULIANE FIGUEIREDO

Objetivo

Promover o aprimoramento docente por meio da análise de indicadores de aprendizagem e da adoção de metodologias e estratégias pedagógicas alinhadas às diretrizes da SEDUC, com o objetivo comum de **eleva**r os **índices de desempenho no ensino**.

Justificativa

A realização desta orientação de encerramento justifica-se pela necessidade de consolidar as ações desenvolvidas durante o ciclo de orientações técnicas presenciais na área de Ciências da Natureza. Além disso, visa promover a reflexão conjunta sobre as atividades realizadas, permitindo uma avaliação crítica dos aspectos que ainda demandam aprimoramento, garantindo assim a continuidade do processo de desenvolvimento profissional de todos os professores da área.

As discussões realizadas proporcionaram:

- A análise crítica dos resultados de aprendizagem dos estudantes, com base nos dados oriundos de avaliações externas;
- O estudo dos materiais disponibilizados pela SEDUC — como o Escopo-Sequência, o Material Digital e o Material Impresso — utilizados de forma assertiva para promover a aprendizagem;
- A valorização da prática reflexiva, considerando o Currículo Paulista, os conteúdos e as habilidades essenciais;
- O planejamento de estratégias de intervenção voltadas à aprendizagem significativa, com ênfase nos objetos de conhecimento que apresentaram maiores índices de defasagem.

Primeira Interação com os professores presentes na OT.:

Como você avalia os materiais disponibilizados pela SEDUC em 2025 para subsidiar o planejamento docente (Escopo-Sequência, MD e MI)?

Resposta de 98% dos professores : **Regular ou Bom**

Sugestão: Registrem suas percepções sobre a aula no campo 'Avaliar', localizado no Escopo-Sequência, contribuindo com um feedback construtivo para o aprimoramento do trabalho docente.



Escopo-Sequência dos Componentes de Ciências da Natureza

- Alterações Realizadas : 2024 a 2025.
- Atualizações Programadas para o Segundo Semestre de 2025.
- Mudanças Efetivas a partir do ano de 2026.

1ª Prova Paulista de 2025

Análise

Análise dos indicadores da 1ª Prova Paulista

- Resultado insatisfatório, com desempenho inferior a 50% de acertos.
- A avaliação apresentou-se muito fiel ao Material Digital e ao modelo de questões da sessão de Aprofundando.
- Foram analisadas estratégias para um planejamento mais assertivo das aulas, com base nos materiais disponíveis, visando à melhoria dos resultados na Prova Paulista do 2º bimestre.
- **Meta de evoluir ou de alcançar pelo menos 50% de acertos.**
- **Recomenda-se a retomada dos conteúdos estudados durante o bimestre, utilizando as tarefas especiais de revisão como instrumento para consolidar a aprendizagem.**

Foco da Prova Paulista

- **A Prova Paulista não segue uma matriz de avaliação (até o 1º Bimestre de 2025)**
- **As questões estão relacionadas a descritores, que são definidos como a combinação de verbo + conteúdo.**
- **Essa estrutura é conteudista, assim como ocorre em avaliações externas, como o Provão Paulista e Seriado.**
- **Portanto, o estudante precisa alcançar os objetivos da aula, estando apto (habilidade) a compreender e aplicar os conteúdos estudados.**

Planejamento de Aula

Orientações alinhadas as diretrizes da SEDUC

— Outra Sugestão:

Atividade para ser realizada durante seu Planejamento

Estude o Escopo-Sequência e analise a possibilidade de aglutinar aulas que contenham o mesmo conteúdo e a mesma habilidade, de modo a atingir os objetivos previstos no Material Digital e no Material Impresso.



Exemplo:

Escopo-Sequência

preservação da vida em todas as suas formas.								
2ª série	1º	1	MATÉRIA E ENERGIA	(EM13CNT103) Utilizar o conhecimento sobre as radiações e suas origens para avaliar as potencialidades e os riscos de sua aplicação em equipamentos de uso cotidiano, na saúde, no meio ambiente, na indústria, na agricultura e na geração de energia elétrica.	Radiação: potencialidades e riscos	Radiação: potencialidades e riscos	Aplicação da radiação para o diagnóstico e tratamento de enfermidades; Cuidados com a exposição à radiação durante a realização de exames.	Avaliar as potencialidades e os riscos da aplicação da radiação em equipamentos na área da saúde.
2ª série	1º	2	MATÉRIA E ENERGIA	(EM13CNT103) Utilizar o conhecimento sobre as radiações e suas origens para avaliar as potencialidades e os riscos de sua aplicação em equipamentos de uso cotidiano, na saúde, no meio ambiente, na indústria, na agricultura e na geração de energia elétrica.	Radiação solar	Radiação solar	Radiação ultravioleta; Cuidados com a exposição à radiação solar.	Mobilizar o conhecimento sobre radiação ultravioleta para avaliar suas potencialidades e seus riscos à saúde.

Questão da PP

SARESP

Análise de indicadores e estratégias para a obtenção de melhores resultados.

Resultados do SARESP 2024

Prova Ouro e Provão Paulista e Seriado

Área de	Matemática	Ciências	Física	Biologia	Química
Matemática e Ciências da Natureza	31,7%	41,4%	19,3%	21,7%	20,9%

Oficina 3: Elaboramos o “Nosso Mapa Foco”.

- **Não temos o Mapa Foco para 2025.**

Por isso, precisamos construir o nosso próprio Mapa Foco!

O Planejamento deve ser realizado desde o início do ano letivo, a fim de melhorar o desempenho dos estudantes no SARESP.

- **Etapas do processo durante a OT :**

1. Analisar os indicadores;

2. Conhecer a turma: Cada professor deve ter em mãos o Mapa de Proficiência da sua turma e estar comprometido em planejar ações que elevem o nível de proficiência dos estudantes - principalmente os alunos com nível Abaixo do Básico.

3. Investigar os conteúdos e habilidades que estarão presentes no SARESP (Utilizando o Edital do Provão Paulista);

4. Estabelecer estratégias, definindo um caminho mais assertivo em relação aos conteúdos e habilidades (ou seja, **criação do “Nosso Mapa Foco”**).

- **O que fizemos?**

Destacamos no documento *Escopo-Sequência* os conteúdos e habilidades semelhantes aos descritos no edital do Provão Paulista e Seriado, para orientar o planejamento anual.

Durante a OT, organizamos um Drive com o material “Nosso Mapa Foco”, onde está hospedado o *Escopo-Sequência* com as alterações que realizamos, com os conteúdos e habilidades em destaque que estarão presentes no Provão Paulista e Seriado.

 Acesse aqui: [“Nosso Mapa Foco” – Drive](#)

Estratégias para fortalecer a preparação dos estudantes para o Provão Paulista e Seriado:

- **Utilizar o “Nosso Mapa Foco”** para se orientar quanto aos conteúdos e habilidades que estarão presentes no SARESP.
- **Dar ênfase aos conteúdos do Escopo-Sequência** que constam no Edital do PPS;
- **Não se limitar a trabalhar apenas com 70% ou 80% dos conteúdos bimestrais, mas sim contemplar todos os conteúdos previstos no Escopo-Sequência.** Isso é essencial para atender às exigências do SARESP e promover uma aprendizagem integral dos estudantes, visando não apenas um bom desempenho na Prova Paulista, mas também no SARESP e em sua formação escolar como um todo;
- **Promover aulões integrados** com uma ou mais turmas, contando com o apoio da equipe escolar (como aulas eletivas, grupos de estudo e aulas interdisciplinares), para abordar conteúdos presentes no Edital do PPS, sejam eles contemplados ou não no Escopo-Sequência.

Sugestão !

Os simulados reforçam o conteúdo e preparam os alunos para o dia da prova.

Elabore Simulados, com base nos conteúdos e questões do Provão Paulista Seriado.

✓ Os simulados devem contemplar os temas já trabalhados anteriormente e/ou desenvolvidos ao longo dos bimestres;

✓ Após a aplicação, realize a devolutiva dos resultados aos estudantes;

✓ Encaminhe as evidências das ações realizadas à PEC de Ciências da Natureza.



Precisamos ensinar os nossos alunos a “saber marcar o x na alternativa correta”!

Mais informações serão concedidas posteriormente!

1. Para melhorar os resultados da Prova Paulista e SARESP:



• Atividade 1:

Planejar as aulas com base no estudo do Escopo-Sequência, aglutinando aulas distintas mas que tenham conteúdos e habilidades semelhantes, adequado à realidade da turma, de forma que todas as aulas planejadas assegurem o cumprimento dos objetivos propostos. (OTIMIZANDO TEMPO)

• Atividade 2:

Elabore o plano de aula semanal com base na metodologia do Planejamento Reverso, utilizando, no mínimo, DUAS QUESTÕES NORTEADORAS EXTRAÍDAS DE AVALIAÇÕES EXTERNAS (Prova Paulista ou PPS). O objetivo é garantir que, ao final da aula, os estudantes desenvolvam as habilidades necessárias para compreender e responder corretamente às questões selecionadas. *(veja como fazer no próximo slide →)*

COMO FAZER?

Como planejar a sua aula e construir seu plano de aula?

Com base nos conteúdos a serem trabalhados na semana, **selecione questões norteadoras extraídas de avaliações externas (Prova Paulista, Provão Paulista ou Seriado) para guiar seu planejamento.**



Há sugestões de questões no Material Digital, na Sessão **Aprofundando**

Aprofundando

Atividade 1: (FUVEST, 2004)

O esquema representa o fluxo de energia entre os níveis tró

No plano de aula:

1. Coloque as habilidades relacionadas das questões selecionadas;
2. Durante o planejamento, organize as atividades da semana de forma que, ao final de cada aula, os alunos estejam preparados para responder corretamente às questões propostas. O professor deve concluir a aula revisando e resolvendo uma dessas questões com os estudantes.



Diretoria de Ensino – Região de Avaré

TEMPLATE: PLANO DE AULA – SEMANAL - 2025

PROFESSOR(A): Nome do professor responsável pelas aulas.	
COMPONENTE CURRICULAR: Disciplina lecionada.	ANO/SÉRIE: Ano/série e para o qual as aulas serão planejadas.
QUANTIDADE DE AULAS NA SEMANA: Número total de aulas necessárias para o desenvolvimento do plano.	PERÍODO: Dias da semana que as aulas serão ministradas.
CONTEÚDO:	De acordo com o escopo-sequência.
OBJETIVO(S):	De acordo com o escopo-sequência.
HABILIDADE(S):	De acordo com o escopo-sequência.
HABILIDADES DE RECOMPOSIÇÃO DA APRENDIZAGEM:	Inserir duas habilidades de acordo com os dados obtidos nos relatório aprendizagem. Por exemplo: uma habilidade da Matriz SAEB e mais da Matriz de referência do SARESP.
COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS:	Eleger duas de acordo com o Currículo Paulista e a BNCC*.

OBA e OBAFOG

Orientações



Custos para Escolas Públicas

A participação das escolas públicas na OBA (Olimpíada Brasileira de Astronomia e Astronáutica) é gratuita, ou seja, não há taxa de inscrição para a escola nem para os alunos. Além disso, as medalhas e os certificados também são gratuitos.

Contudo, **para cobrir os custos de envio pelos Correios (medalhas, certificados e possíveis brindes), a escola pública deverá pagar um boleto no valor de R\$ 60,00.** Esse valor corresponde apenas à divisão das despesas de postagem entre as escolas participantes.

Importante:

- Esse boleto só precisa ser pago uma vez por escola.
- A postagem dos materiais só será feita após o pagamento do boleto.
- Do valor de R\$ 60,00, cerca de 16% são retidos como impostos, e aproximadamente R\$ 5,00 são usados para cobrir taxas bancárias.
- Esse valor já inclui a possibilidade de um reenvio do pacote caso haja problemas na entrega (endereço incorreto, ausência de responsável para receber, área sem entrega etc.).
- A escola receberá uma nota fiscal emitida em seu nome ou da entidade responsável pelo pagamento.

🔗 Para mais informações, acesse o site oficial: www.oba.org.br

Informação
apresentada no
Boletim Semanal
da Diretoria de
Ensino de Avaré.



O boleto e a lista dos alunos aprovados estarão disponíveis somente em julho de 2025.

Avaliação



<https://forms.gle/3rVqANNDUiqT3mbt9>