Educar e reintegrar: Formação para docentes em Classes Multisseriadas

Prof. Me. Geraldo Rosolen Junior

PEC – Desenvolvimento Curricular

Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Inclusão educacional

Objetivo

Apoiar o planejamento e a criação de práticas pedagógicas que façam sentido para as turmas multisseriadas, garantindo que todos aprendam com qualidade e equidade no processo educativo.

Programa de Educação nas Prisões

748.009
PRESOS

123.652
ESTUDAM

*16,53% da população carcerária

Etapas da educação população carcerária

14.790
ALFABETIZAÇÃO

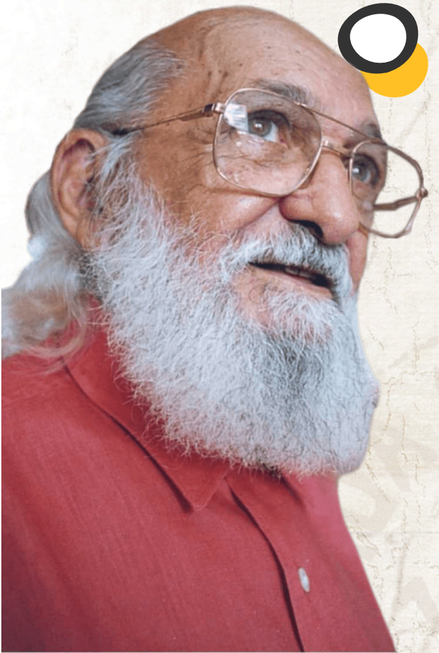
40.386
ENSINO FUNDAMENTAL

19.077
ENSINO MÉDIO

796
CURSO SUPERIOR

*Fonte: Ministério da Justiça e Segurança Pública, 2021

"Ninguém liberta ninguém, ninguém se liberta sozinho: os homens se libertam em comunhão."



A educação como ato libertador
Diálogo como prática de transformação
Reconhece as vivências e histórias dos estudantes
Construção da autonomia como caminho à cidadania
Toda pessoa é histórica, inacabada e capaz de recomeçar

Art. 205 da Constituição Federal

"A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho."

Organização pedagógica para aulas multisseriadas

Flexibilidade Curricular

Permite responder melhor às necessidades locais e individuais.

Aulas Multisseriadas na Educação

Realidade comum onde alunos de diferentes anos compartilham o mesmo espaço de aprendizagem.

Práticas pedagógicas

Devem respeitar as diferenças entre os alunos e incentivar o trabalho colaborativo.
Integração e cooperação são fundamentais para o sucesso em contextos multisseriados.
Deve respeitar a diversidade etária e os diferentes níveis de aprendizagem.

Práticas pedagógicas

A melhoria da aprendizagem e a valorização da diversidade nas salas de aula.
Promoção da aprendizagem significativa e integral.

Como articular as habilidades em classes multisseriadas?

Língua Portuguesa - Leitura e compreensão de texto

- **EF12LP02A** Exploração de textos literários e não literários lidos pelo professor, considerando o tema, os personagens e a sequência de ações.
- **EF12LP02B** Antecipação do tema de textos, com base em elementos paratextuais (título, imagens, autor etc.), e formulação de hipóteses sobre o texto.

EF15LP01 Escuta atenta e leitura de diferentes gêneros orais e escritos, considerando a situação comunicativa, o tema/assunto, a estrutura composicional e os recursos linguísticos.

Interlocução: Principalmente com **leitura, compreensão e familiarização com a linguagem escrita.**

Matemática e suas Tecnologias

Unidade Temática: Álgebra e funções

- **EM13MAT401**: Compreender e analisar funções (afim, quadrática, exponencial) em diferentes contextos.
- **EM13MAT402**: Resolver problemas utilizando propriedades das funções.
- **EM13MAT403**: Analisar gráficos e relações de dependência entre variáveis.

Interlocução: Do **entendimento conceitual das funções ao uso prático e interpretação de dados e gráficos.**

História – Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Eixo: Tempo e narrativas históricas

- **EM13CHS101**: Analisar a construção das narrativas históricas e suas relações com identidades.
- **EM13CHS201**: Discutir diferentes temporalidades na compreensão de processos históricos.
- **EM13CHS302**: Compreender as transformações históricas e seus impactos na atualidade.

Interlocução: Inicia-se com o estudo da construção da narrativa histórica, passa pela compreensão do tempo histórico e chega à análise crítica do presente.

Avaliação Diagnóstica

Compreender o contexto:

Vivências marcadas por rupturas sociais.
Trajetórias escolares irregulares e lacunas de aprendizagem.
Resistência ou desmotivação em relação à escola.
A avaliação deve ser também acolhimento e construção de vínculo.

Explorar:

Escolarização anterior;
Interesses e expectativas;
Conhecimentos adquiridos fora da escola (vida, trabalho, cotidiano).

Eixo	Aspectos Principais	Finalidade Pedagógica
Avaliação por Áreas do Conhecimento	Organização com base na **BNCC e no Currículo Paulista** • Linguagens • Matemática • Ciências Humanas • Ciências da Natureza Foco em: • Leitura • Escrita • Compreensão oral • Cálculo • Resolução de problemas	Identificar competências essenciais já desenvolvidas e lacunas a serem trabalhadas em cada área do saber.

Use esta ficha para registrar impressões qualitativas, sem notas:
Nome do estudante:
Participou com interesse?
Demonstrou facilidade em:
Apresentou dificuldade em:
Mostrou conhecimento prévio em:
Sugestões para o plano individual de aprendizagem:

Diagnóstica e agrupamentos produtivos

Agrupamentos produtivos

Etapa / Elemento	Descrição / Ações Recomendadas
Importância da heterogeneidade	As diferenças são **recursos pedagógicos** valiosos, que enriquecem o processo de ensino-aprendizagem.
Diagnóstico inicial	Levantamento dos saberes prévios e níveis de aprendizagem dos estudantes por meio de: - Avaliação diagnóstica de entrada - Sondagens de hipóteses (escrita e numérica) - Avaliações processuais e digitais
Planejamento dos agrupamentos	Deve ser **intencional, com objetivos pedagógicos claros**. Agrupamentos podem variar conforme a atividade e perfil dos alunos. ➤ Critérios: desempenho, comportamento, perfil social, interesse etc.
Formas de agrupamento	Duplas, trios, quartetos — equilibrando perfis diversos: - Alunos mais experientes com iniciantes - Tímidos com extrovertidos - Calmos com mais agitados
Intervenções pedagógicas	Durante as atividades, o professor deve circular pelos grupos e **fazer perguntas desafiadoras e reflexivas**. Ex.: “Por que você fez assim?”, “Como chegou a essa resposta?”
Sistematização e avaliação	Registrar observações em **caderno de registros**, avaliar o que funcionou e os pontos de melhoria.
Replanejamento constante	Com base nas observações, **ajustar práticas, atividades e novos agrupamentos** sempre que necessário.
Apoio pedagógico	O coordenador pedagógico é essencial para analisar dados diagnósticos e colaborar com o planejamento dos agrupamentos.

Intencionalidade Pedagógica

Organiza os estudantes em grupos com base em seus saberes, ritmos de aprendizagem e necessidades específicas. Diferente de uma divisão por séries ou idade, foca na potencialização dos conhecimentos já existentes, promovendo o protagonismo, a colaboração e a construção coletiva do saber.

- ***Valorizar os saberes prévios dos estudantes;***
- ***Estimular o trabalho em equipe, o diálogo e a cooperação;***
- ***Favorecer a aprendizagem ativa e significativa;***
- ***Respeitar diferentes ritmos de aprendizagem;***
- ***Promover a inclusão e a equidade no processo educativo.***

Agrupamentos produtivos

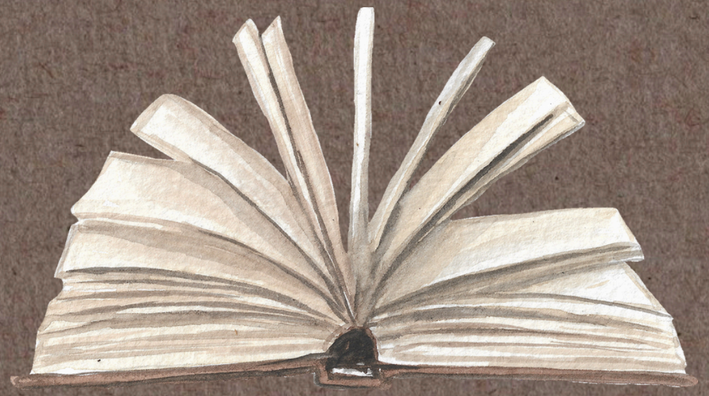
Os estudantes estão em processo de reconstrução de vínculos com o saber.

Muitos tiveram experiências escolares fragmentadas ou excludentes.

O agrupamento produtivo valoriza aprendizagens em grupo, com escuta, cooperação e autoria.

Promove o protagonismo estudantil na construção do conhecimento.

Materiais possíveis



Escalas de proficiência do SAEB

https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/avaliacoes_e_exames_da_educacao_basica/escala_de_proficiencia_do_saeb_ensino_fundamental.pdf

Planos de aprendizagem
SP em ação

https://drive.google.com/drive/folders/1LSfyzW4PUIsWFKAQ6ldef7ciEYtj21Gr

Obrigado...