



# FormAÇÃO

## Ciências Humanas

---

Prof. Me. Geraldo Rosolen Junior

PEC - Desenvolvimento Curricular

Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

# Currículo Paulista

## *Escopo-Sequência*

- As habilidades se transformam em aulas que buscam alcançar os objetivos de aprendizagem;
- Cada habilidade pode ser trabalhada em três, quatro ou mais aulas dentro de uma sequência didática;
- Os objetivos de aprendizagem estão presentes nas atividades e na narrativa da aula.

**Habilidades**

**Conteúdos**

**Objetivos**

**Descritores**

**Declarações detalhadas que definem o que os alunos devem saber e ser capazes de fazer, possibilitando a mensuração por meio de aspectos observáveis.**

**Utilizados para elaboração de avaliações externas.**

*(EF06HI16) Caracterizar e comparar as dinâmicas de abastecimento e as formas de organização do trabalho e da vida social em diferentes sociedades e períodos, com destaque para as relações entre senhores e servos.*



## **Quantas possibilidades existem nessa habilidade?**



- 01.** Caracterizar as dinâmicas de abastecimento em diferentes sociedades e períodos.
- 02.** Comparar as formas de organização da vida social em diferentes sociedades e períodos.
- 03.** Comparar as formas de organização da vida social em diferentes sociedades e períodos com a forma como a vida social se organizava na Idade Média.
- 04.** Caracterizar a forma como a vida social se organizava na Idade Média.
- 05.** (...)

# Quais as diferenças do Ensino Fundamental e Médio?

*EF/AF:* Competências específicas de cada componente

*EM:* Comuns a grande Área de CHSA

Escalonamento das habilidades;

Compreensões que vão ampliando; objetivos que vão alcançando diferentes níveis;

Uso de fontes e historiografia adequadas ao nível de ensino.

*(EF06HI16) Caracterizar e comparar as dinâmicas de abastecimento e as formas de organização do trabalho e da vida social em diferentes sociedades e períodos, com destaque para as relações entre senhores e servos.*

*(EF08HI04) Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo.*

*(EM13CHS101) Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.*

## PROCESSO DE PRIORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO

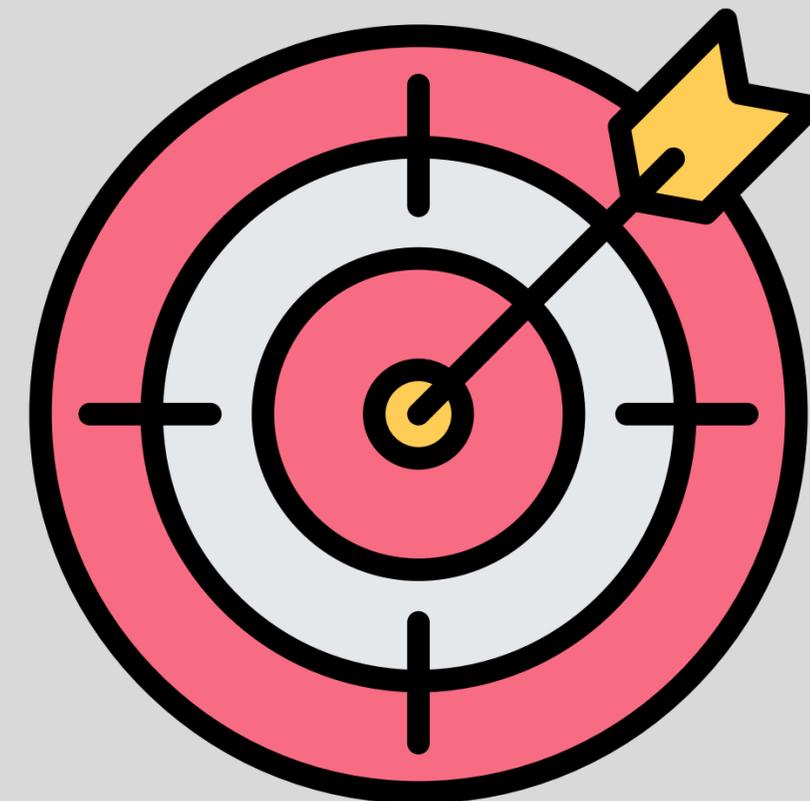
- Anualmente, ocorre a seleção e priorização das habilidades e conteúdos que serão avaliados.
- *Prova ouro*: listas de descritores por ano, indicam o que os estudantes devem demonstrar domínio.
- *Provão Paulista Seriado*: conteúdos por série do Ensino Médio publicados em edital.

## MATERIAIS E PREPARAÇÃO

- Materiais digitais e impressos baseados no Currículo Paulista e no escopo-sequência.
- Objetivos de aula vão além do momento avaliativo, mas preparam para SAEB e SARESP.

## PRIORIZAÇÃO CURRICULAR E PRIORIZAÇÃO AVALIATIVA

- Maior alinhamento entre currículo e avaliações.
- Mapeamento bimestral das aulas que abordam diretamente os descritores dos Anos Finais e Ensino Médio



## MAPA-FOCO

## HISTÓRIA

|                |  |     |
|----------------|--|-----|
| <b>Aula 1</b>  | Experiências ditatoriais na América Latina – Parte 1.....  | 10  |
| <b>Aula 2</b>  | Experiências ditatoriais na América Latina – Parte 2.....  | 19  |
| <b>Aula 3</b>  | Processos de descolonização na África – Parte 1.....   | 27  |
| <b>Aula 4</b>  | Processos de descolonização na África – Parte 2.....   | 32  |
| <b>Aula 5</b>  | Processos de descolonização na Ásia – Parte 1.....   | 41  |
| <b>Aula 6</b>  | Processos de descolonização na Ásia – Parte 2.....   | 47  |
| <b>Aula 7</b>  | O fim da Guerra Fria.....  | 57  |
| <b>Aula 8</b>  | Globalização em debate: movimentos críticos e seus desafios às políticas globais.....                              | 62  |
| <b>Aula 9</b>  | Tecnologias digitais e as transformações da globalização.....  | 68  |
| <b>Aula 10</b> | Nacionalismo e neoliberalismo na América Latina: o papel das organizações internacionais na dinâmica regional..... | 74  |
| <b>Aula 11</b> | O Plano Real e as transformações econômicas no Brasil nos anos 1990.....   | 78  |
| <b>Aula 12</b> | O fenômeno do terrorismo contemporâneo.....  | 83  |
| <b>Aula 13</b> | Ataques terroristas e seus impactos: 11 de setembro e <i>Charlie Hebdo</i> .....                                   | 87  |
| <b>Aula 14</b> | Conflitos no Século XXI.....   | 92  |
| <b>Aula 15</b> | Transformações políticas, sociais e culturais no Brasil de 1989 até os dias atuais.....                            | 96  |
| <b>Aula 16</b> | A violência contra as populações marginalizadas no Brasil.....   | 100 |
| <b>Aula 17</b> | Povos indígenas no Brasil do século XXI.....   | 106 |
| <b>Aula 18</b> | O estado de São Paulo e a conquista das minorias.....  | 111 |
| <b>Aula 19</b> | A Lei Maria da Penha.....  | 115 |
| <b>Aula 20</b> | Júri simulado: defesa das minorias – Parte 1.....  | 122 |
| <b>Aula 21</b> | Júri simulado: defesa das minorias – Parte 2.....  | 127 |

# 4º BIMESTRE: 9º ano de História

É possível verificar  
sequências didáticas?

Como as aulas dialogam  
entre si?

Como essencializar  
conteúdos de modo  
assertivo?

# ESCOPO-SEQUÊNCIA E MAPA-FOCO

*Escopo-sequência é o percurso formativo*

*Mapa-foco é o conteúdo programático das avaliações*

Cruzar dados e informações de ambos é importante para:

- *Compreender as sequências didáticas.*
- *Quais os objetivos das sequências didáticas?*
- *Quais habilidades o estudante deve adquirir ao final de cada sequência?*
- *Qual a lógica curricular de cada bimestre?*

| OBJETOS DO CONHECIMENTO                                | TÍTULO   | CONTEÚDO  | OBJETIVOS   |
|--|--|---|---|
| As experiências ditatoriais na                         | Experiências ditatoriais na                        | Ditaduras na América Latina                     | Entender as principais experiências ditatoriais                                   |
| As experiências ditatoriais na América Latina.         | Experiências ditatoriais na América Latina -       | Ditaduras na América Latina                     | Entender as principais experiências ditatoriais ocorridas na América Latina       |
| Os processos de descolonização na                      | Processos de descolonização                        | Imperialismo; Processos de                      | Analisar como as políticas das principais potências                               |
| Os processos de descolonização na África e na Ásia     | Processos de descolonização na África e na Ásia    | Líderes dos processos de descolonização na      | Conhecer e debater sobre a atuação dos líderes e figuras-chave dos processos de   |
| Os processos de descolonização na                      | Processos de descolonização                        | Processos de descolonização na                  | Descrever os principais processos de descolonização                               |
| Os processos de descolonização na                      | Processos de descolonização                        | Líderes dos processos de                        | Conhecer e debater sobre a atuação de líderes e figuras-                          |
| O fim da Guerra Fria e o processo de globalização;     | O fim da Guerra Fria                               | Estados Unidos e União Soviética; Dissolução da | Analisar os fatores e eventos que contribuíram para o declínio da Guerra Fria;    |
| O fim da Guerra Fria e o processo de globalização;     | Globalização em debate:                            | A Globalização; Movimentos Antiglobalização;    | Compreender o significado e a abrangência da globalização, percebendo as          |
| O fim da Guerra Fria e o processo de                   | Tecnologias digitais e as                          | Globalização; Tecnologias                       | Identificar os movimentos críticos às políticas globais e                         |
| O fim da Guerra Fria e o processo de                   | Nacionalismo e Neoliberalismo na                   | Neoliberalismo e Neoliberalismo na              | Discutir as motivações e objetivos por trás da adoção                             |
| O processo de redemocratização; A                      | O Plano Real e as transformações                   | Planos Econômicos e Inflação no Brasil;         | Explorar os esforços dos governos Sarney e Collor                                 |
| Os conflitos do século XXI e a                         | O Fenômeno do terrorismo                           | Grupos terroristas contemporâneos;              | Compreender como as atividades de grupos  |
| Os conflitos do século XXI e a questão do              | Ataques Terroristas e seus impactos; 11 de         | Atentados terroristas; 11 de Setembro;          | Entender a definição de terrorismo, situando esse fenômeno historicamente;        |
| Os conflitos do século XXI e a                         | Conflitos no século XXI                            | Conflitos do Século XXI;                        | Conhecer conflitos significativos que ocorreram                                   |
| O processo de redemocratização; A Constituição de 1988 | Transformações políticas, sociais e                | Transformações Políticas, Sociais e             | Identificar as principais transformações políticas, sociais e culturais ocorridas |
| O processo de redemocratização; A Constituição de 1988 | A violência contra as populações marginalizadas no | Causas da violência no Brasil; Impactos da      | Identificar as causas e motivações da violência contra populações                 |
| Os conflitos do século XXI e a                         | Povos indígenas no Brasil do                       | Pautas dos povos indígenas no século            | Conhecer as pautas e reivindicações dos povos                                     |
| O processo de redemocratização; A Constituição de 1988 | O estado de São Paulo e a conquista das            | Lei Estadual 10.948, de 05 de novembro de 2001; | Compreender o que são e quais as consequências de punições estabelecidas em       |
| O processo de redemocratização; A                      | A Lei Maria da Penha                               | A Lei Maria da Penha                            | Compreender a Lei Maria da Penha como marco histórico                             |
| Os conflitos do século XXI e a                         | Júri simulado: defesa das                          | Lei Estadual 10.948, de 05 de novembro          | Compreender o que são e quais as consequências de                                 |
| Os conflitos do século XXI e a                         | Júri simulado: defesa das                          | Lei Estadual 10.948, de 05 de novembro          | Compreender o que são e quais as consequências de                                 |

# COMO REALIZAR O CRUZAMENTO DE DADOS?

| OBJETOS DO CONHECIMENTO                             | TÍTULO   | CONTEÚDO   | OBJETIVOS  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
| As experiências ditatoriais na América Latina.      | Experiências ditatoriais na América Latina - parte 1 | Ditaduras na América Latina  | Entender as principais experiências ditatoriais ocorridas na América Latina ao longo do século XX; Analisar os procedimentos adotados pelos regimes ditatoriais, incluindo aspectos econômicos, sociais, de censura e repressão. | Sequência 1<br>Aulas práticas<br>relação local x global<br>(regional)  | Sensibilização - início de bimestre<br>Retomada do 3º bimestre -<br>ditaduras foco em América Latina  |
| As experiências ditatoriais na América Latina.      | Experiências ditatoriais na América Latina - parte 2 | Ditaduras na América Latina  | Entender as principais experiências ditatoriais ocorridas na América Latina ao longo do século XX; Analisar os procedimentos adotados pelos regimes ditatoriais, incluindo aspectos econômicos, sociais, de censura e repressão. | Mapa-foco: Compreender as experiências ditatoriais na América Latina, seus procedimentos (econômicos, sociais, de censura e repressão) e vínculos com o poder, em nível nacional e internacional, e a atuação de movimentos de contestação às ditaduras. | (EF09HI29 e EF09HI30)<br>Descrever, analisar e comparar as experiências ditatoriais na América Latina, seus procedimentos (econômicos, sociais, de censura e repressão) e vínculos com o poder, em nível nacional e internacional, e a atuação de movimentos de contestação às ditaduras. |
| Os processos de descolonização na África e na Ásia. | Processos de descolonização na África - parte 1      | Imperialismo;<br>Processos de descolonização na África.                  | Analisar como as políticas das principais potências coloniais europeias impactaram as sociedades locais; Compreender os principais processos de descolonização ocorridos na África ao longo do século XX.                        | Sequência 2  | Descolonização em África e Ásia   |
| Os processos de descolonização na África e na Ásia. | Processos de descolonização na África - parte 2      | Líderes dos processos de descolonização na África.                       | Conhecer e debater sobre a atuação dos líderes e figuras-chave dos processos de descolonização africana, como Kwame Nkrumah, Nelson Mandela, Patrice Lumumba, Amílcar Cabral.  | Mapa-foco: Compreender os processos de descolonização na África e na Ásia, identificando o papel dos principais movimentos nacionalistas nas lutas de independência.   | (EF09HI31) Descrever e avaliar os processos de descolonização na África e na Ásia, identificando o papel dos principais movimentos nacionalistas nas lutas de independência.  |
| Os processos de descolonização na África e na Ásia. | Processos de descolonização na Ásia - parte 1        | Processos de descolonização na Ásia;<br>Lutas por independência na Ásia. | Descrever os principais processos de descolonização ocorridos na Ásia ao longo do século XX; Analisar os impactos das descolonizações na configuração política e social dos países asiáticos.                                    |  |   |
| Os processos de descolonização na África e na Ásia. | Processos de descolonização na Ásia - parte 2        | Líderes dos processos de descolonização na Ásia.                         | Conhecer e debater sobre a atuação de líderes e figuras-chave dos processos de descolonização, como Mahatma Gandhi, Jawaharlal Nehru, Mohammad Hatta, Sutan Sjahrir e Ho Chi Minh.   |  |   |

- É preciso compreender que há uma lógica curricular para cada bimestre.
- Cada sequência didática tem um papel dentro dessa lógica.
- Relacionar os descritores do mapa-foco com os títulos, conteúdos e objetivos é essencial.
- Alinha-se o que será ensinado, com o que será avaliado.

| OBJETOS DO CONHECIMENTO  | TÍTULO   | CONTEÚDO   | OBJETIVOS  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
| O fim da Guerra Fria e o processo de globalização;<br>Políticas econômicas na América Latina.  | O fim da Guerra Fria   | Estados Unidos e União Soviética;<br>Dissolução da União Soviética;<br>Fim da Guerra Fria.   | Analisar os fatores e eventos que contribuíram para o declínio da Guerra Fria;<br>Compreender como o fim da Guerra Fria afetou a política internacional, as relações entre Estados e o equilíbrio de poder.  | Sequência 3  | Mapa-foco: Compreender aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses. | Foi trabalhado na Aula 1 do 3º bimestre uma sensibilização. Retomada com foco no final da Guerra Fria, para compreender a composição de uma Nova Ordem Mundial. |
| O fim da Guerra Fria e o processo de globalização;<br>Políticas econômicas na América Latina.  | Globalização em debate: movimentos críticos e seus desafios às políticas globais                               | A Globalização;<br>Movimentos Antiglobalização;<br>Alternativas ao processo de globalização.   | Compreender o significado e a abrangência da globalização, percebendo as transformações ocorridas no cenário mundial após o fim da Guerra Fria e a emergência de novos atores globais;<br>Analisar os movimentos críticos às políticas globais, compreendendo suas demandas e o papel que desempenham na busca por alternativas ao processo de globalização.   | Reorganização global pós-Guerra Fria, Nova Ordem Mundial (reorganização em blocos econômicos) e consolidação do sistema capitalista  |   |   |
| O fim da Guerra Fria e o processo de globalização;<br>Políticas econômicas na América Latina.  | Tecnologias digitais e as transformações da Globalização   | Globalização;<br>Tecnologias digitais de informação e comunicação;<br>Impacto das tecnologias digitais nas relações políticas globais.           | Identificar os movimentos críticos às políticas globais e suas demandas;<br>Analisar o papel desses movimentos na busca por alternativas ao processo de globalização;  |  |   |   |
| O fim da Guerra Fria e o processo de globalização;<br>Políticas econômicas na América Latina.  | Nacionalismo e Neoliberalismo na América Latina: o papel das organizações internacionais na dinâmica regional. | Neoliberalismo e Neoliberalismo na América Latina;<br>Organizações Internacionais na América Latina;<br>Relações entre países latino-americanos. | Discutir as motivações e objetivos por trás da adoção de diferentes políticas econômicas na América Latina, com foco no protecionismo econômico;<br>Compreender os fundamentos do neoliberalismo e seus impactos sociais nos países latino-americanos;<br>Analisar o papel das organizações internacionais na América Latina, com foco nos desafios e benefícios da cooperação internacional para o desenvolvimento da região. |  |   |   |
| O processo de redemocratização; A Constituição de 1988 e a emancipação das cidadanias (analfabetos, indígenas, negros, jovens etc.); A história recente do Brasil: transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais; Os protagonismos da sociedade civil e das alterações da sociedade brasileira; A questão da violência contra populações marginalizadas; O Brasil e suas relações internacionais na era da globalização. | O Plano Real e as transformações econômicas no Brasil nos anos 1990  | Planos Econômicos e Inflação no Brasil;<br>Plano Real;<br>Desigualdades sociais no Brasil.   | Explorar os esforços dos governos Sarney e Collor para combater a inflação por meio de planos econômicos;  | Sequência acima, faz um relação global - regional e aqui contextualiza local Neoliberalismo e seus impactos no Brasil<br>Relação direta com a aula 15                            |   |   |
| Os conflitos do século XXI e a questão do terrorismo; Pluralidades e diversidades identitárias na atualidade; As pautas dos povos indígenas no século XXI e suas formas de inserção no debate local, regional, nacional e internacional.   | O Fenômeno do terrorismo contemporâneo   | Grupos terroristas contemporâneos;<br>Grupos terroristas e suas atividades;<br>Impactos globais e reflexões sobre os grupos terroristas.         | Compreender como as atividades de grupos terroristas impactam não apenas as regiões onde atuam;<br>Entender as motivações ideológicas, políticas e religiosas de diferentes grupos terroristas contemporâneos;<br>Analisar como as ações de diferentes grupos terroristas contemporâneos refletem questões históricas, culturais e políticas específicas de suas regiões.  | Sequência 4<br>relação direta com sequência anterior, reorganização geopolítica pós 11/07  | aula prática  |   |
| Os conflitos do século XXI e a questão do terrorismo; Pluralidades e diversidades identitárias na atualidade; As pautas dos povos indígenas no século XXI e suas formas de inserção no debate local, regional, nacional e internacional.   | Ataques Terroristas e seus impactos: 11 de setembro e da revista Charlie Hebdo                                 | Atentados terroristas;<br>11 de Setembro;<br>Charlie Hebdo e outros atentados na França em 2015.   | Entender a definição de terrorismo, situando esse fenômeno historicamente;<br>Compreender as causas, motivações e consequências dos atos terroristas ao World Trade Center e à revista Charlie Hebdo;<br>Refletir sobre os impactos desses ataques terroristas na sociedade global.  | (EF09HI35) Analisar os aspectos relacionados ao fenômeno do terrorismo na contemporaneidade, incluindo os movimentos migratórios e os choques entre diferentes grupos e culturas |   |   |
| Os conflitos do século XXI e a questão do terrorismo; Pluralidades e diversidades identitárias na atualidade; As pautas dos povos indígenas no século XXI e suas formas de inserção no debate local, regional, nacional e internacional.   | Conflitos no século XXI  | Conflitos do Século XXI;<br>Conflitos na Europa Oriental e no Oriente Médio;<br>As tensões entre Israel e Palestina.                             | Conhecer conflitos significativos que ocorreram no mundo no século XXI;<br>Identificar os principais atores envolvidos nos conflitos estudados.  |  |   |   |

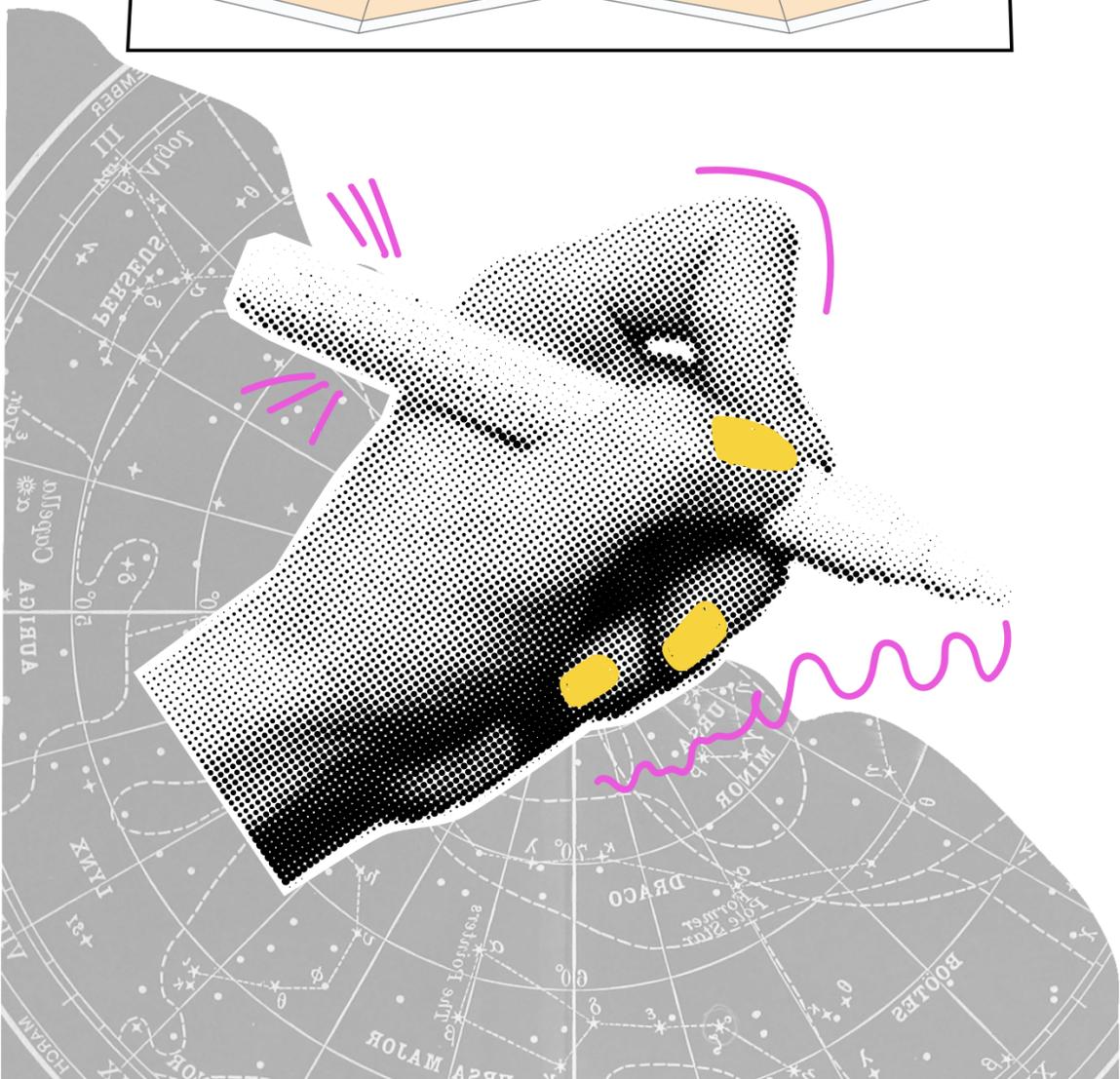
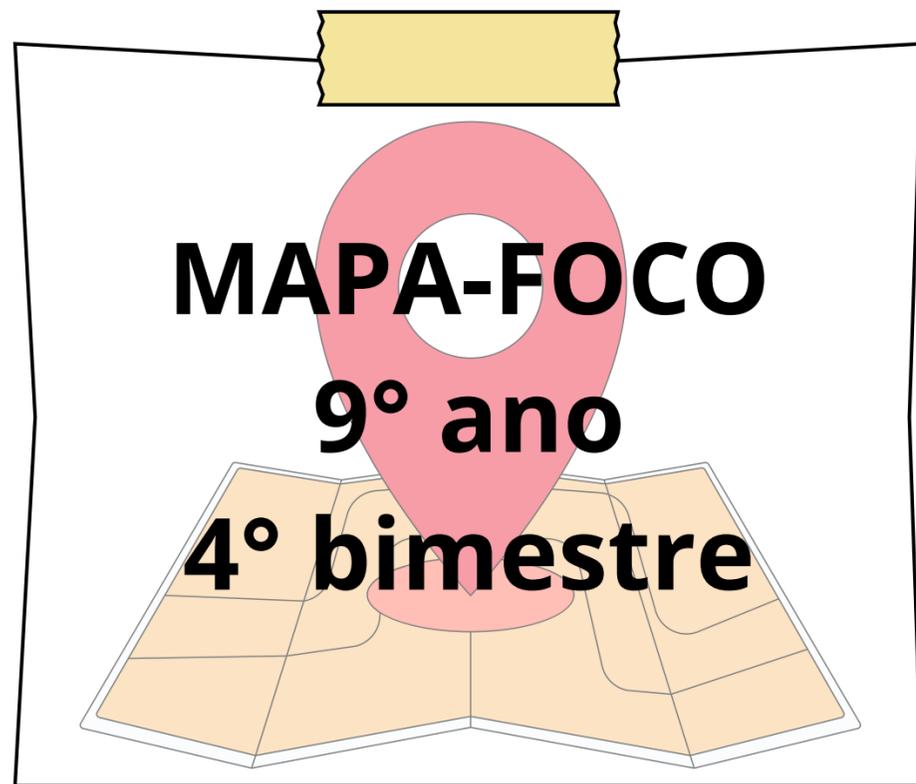
| OBJETOS DO CONHECIMENTO  | TÍTULO  | CONTEÚDO   | OBJETIVOS  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
| O processo de redemocratização; A Constituição de 1988 e a emancipação das cidadanias (analfabetos, indígenas, negros, jovens etc.); A história recente do Brasil: transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais; Os protagonismos da sociedade civil e das alterações da sociedade brasileira; A questão da violência contra populações marginalizadas; O Brasil e suas relações internacionais na era da globalização. | Transformações políticas, sociais e culturais no Brasil de 1989 aos dias atuais | Transformações Políticas, Sociais e Culturais no Brasil após 1989.   | Identificar as principais transformações políticas, sociais e culturais ocorridas no Brasil desde 1989 até os dias atuais;<br>Analisar os impactos dessas transformações na vida da população brasileira;<br>Entender como as transformações políticas, sociais e culturais foram influenciadas pelo processo de globalização.   | Sequência 5<br>Dividida em 3 partes de acordo com descritores do SARESP  | Mapa-foco: Identificar as transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais, com destaque para as questões prioritárias para a promoção da cidadania e dos valores democráticos.  |
| O processo de redemocratização; A Constituição de 1988 e a emancipação das cidadanias (analfabetos, indígenas, negros, jovens etc.); A história recente do Brasil: transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais; Os protagonismos da sociedade civil e das alterações da sociedade brasileira; A questão da violência contra populações marginalizadas; O Brasil e suas relações internacionais na era da globalização. | A violência contra as populações marginalizadas no Brasil                       | Causas da violência no Brasil;<br>Impactos da violência nas comunidades;<br>Cultura de paz e respeito à diversidade.                           | Identificar as causas e motivações da violência contra populações marginalizadas no Brasil;<br>Analisar os impactos da violência nas vidas dessas comunidades e grupos sociais;<br>Refletir sobre estratégias para a promoção da cultura de paz e o respeito à diversidade.  | Mapa-foco: Compreender as diversidades identitárias e seus significados históricos no início do século XXI.  | (EF09HI26) Discutir e analisar as causas da violência contra populações marginalizadas (negros, indígenas, mulheres, homossexuais, camponeses, pobres etc.) com vistas à tomada de consciência e à construção de uma cultura de paz, empatia e respeito às pessoas.   |
| Os conflitos do século XXI e a questão do terrorismo; Pluralidades e diversidades identitárias na atualidade; As pautas dos povos indígenas no século XXI e suas formas de inserção no debate local, regional, nacional e internacional.   | Povos indígenas no Brasil do século XXI   | Pautas dos povos indígenas no século XXI;<br>Direitos indígenas;<br>Inserção dos indígenas nos espaços de decisão.                             | Conhecer as pautas e reivindicações dos povos indígenas no século XXI; Entender a importância do reconhecimento e respeito aos direitos dos povos indígenas.<br>Analisar os desafios e oportunidades para a inserção dos povos indígenas no debate local, regional, nacional e internacional.  | Direito das minorias: Cor, etnia, orientação sexual e direitos das mulheres  |   |
| O processo de redemocratização; A Constituição de 1988 e a emancipação das cidadanias (analfabetos, indígenas, negros, jovens etc.); A história recente do Brasil: transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais; Os protagonismos da sociedade civil e das alterações da sociedade brasileira; A questão da violência contra populações marginalizadas; O Brasil e suas relações internacionais na era da globalização. | O estado de São Paulo e a conquista das minorias                                | Lei Estadual 10.948, de 05 de novembro de 2001;<br>Lei Estadual 14.187, de 19 de julho de 2010.  | Compreender o que são e quais as consequências de punições estabelecidas em âmbito administrativo;<br>Analisar leis do estado de São Paulo que punem administrativamente atos discriminatórios contra as minorias  | Mapa-foco: Reconhecer causas, motivações ou impactos da violência contra populações marginalizadas (negros, indígenas, mulheres, homossexuais, camponeses, pobres etc.)<br>OU as estratégias para a promoção da cultura de paz e o respeito à diversidade. | (EF09HI26) e (EF09HI36)<br>Identificar e discutir as diversidades identitárias e seus significados históricos no início do século XXI, combatendo qualquer forma de preconceito e violência através do desenvolvimento de um projeto de âmbito escolar e comunitário. |
| O processo de redemocratização; A Constituição de 1988 e a emancipação das cidadanias (analfabetos, indígenas, negros, jovens etc.); A história recente do Brasil: transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais; Os protagonismos da sociedade civil e das alterações da sociedade brasileira; A questão da violência contra populações marginalizadas; O Brasil e suas relações internacionais na era da globalização. | A Lei Maria da Penha  | A Lei Maria da Penha   | Compreender a Lei Maria da Penha como marco histórico no combate a violência doméstica praticada contra as mulheres.   | Aulas 19 a 21: sequência de aulas práticas<br>Direito das minorias e combate as formas de preconceito e violências   |   |
| Os conflitos do século XXI e a questão do terrorismo; Pluralidades e diversidades identitárias na atualidade; As pautas dos povos indígenas no século XXI e suas formas de inserção no debate local, regional, nacional e internacional.   | Júri simulado: defesa das minorias - parte 1                                    | Lei Estadual 10.948, de 05 de novembro de 2001;<br>Lei Estadual 14.187, de 19 de julho de 2010;<br>Lei Federal 11.340, de 07 de agosto de 2006 | Compreender o que são e quais as consequências de punições estabelecidas em âmbito administrativo;<br>Analisar leis do estado de São Paulo que punem administrativamente atos discriminatórios contra as minorias;<br>Compreender a Lei Maria da Penha como marco histórico no combate a violência doméstica praticada contra as mulheres;<br>Realizar júri simulado tendo por base os estudos de caso apresentado nas aulas anteriores. |  |   |
| Os conflitos do século XXI e a questão do terrorismo; Pluralidades e diversidades identitárias na atualidade; As pautas dos povos indígenas no século XXI e suas formas de inserção no debate local, regional, nacional e internacional.   | Júri simulado: defesa das minorias - parte 2                                    | Lei Estadual 10.948, de 05 de novembro de 2001;<br>Lei Estadual 14.187, de 19 de julho de 2010;<br>Lei Federal 11.340, de 07 de agosto de 2007 | Compreender o que são e quais as consequências de punições estabelecidas em âmbito administrativo;<br>Analisar leis do estado de São Paulo que punem administrativamente atos discriminatórios contra as minorias;<br>Compreender a Lei Maria da Penha como marco histórico no combate a violência doméstica praticada contra as mulheres;<br>Realizar júri simulado tendo por base os estudos de caso apresentado nas aulas anteriores. |  |   |

# GEOGRAFIA

## FOCO NAS HABILIDADES ESTRUTURANTES

- Sustentam a progressão do estudante.
- Reaparecem ao longo do currículo.
- Mobilização prática em:
  - Cartografia
  - Análise e leitura crítica de mapas e gráficos.
- Mais aulas representam o percurso necessário para o desenvolvimento dessas habilidades.





|        |  |  |  |  |
|--------|--|--|--|--|
| 9º ano | Interpretar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e/ou geopolíticas mundiais.   | 1, 2,3 ,4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 | 1, 2,3 ,4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 | 1, 2,3 ,4, 5                                 |
| 9º ano | Analisar os fluxos populacionais e de capitais, por meio da interpretação de mapas de fluxos, cartogramas, gráficos, tabelas, imagens e textos multimodais.  | 10, 11, 14                                   | 6, 9, 10, 11                                 | 1, 2,3 ,4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 |
| 9º ano | Analisar as características físico-naturais e a forma de ocupação e usos da terra em diferentes regiões da Europa, da Ásia e da Oceania.   | 4, 5, 6, 10, 11, 12, 13                      | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 14       | 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14               |
| 9º ano | Compreender fenômenos geodinâmicos existentes na Europa, Ásia e Oceania ou seu potencial para a geração de desastres e as consequências para as populações.  |  |  | 9, 10, 11, 12                                |
| 9º ano | Reconhecer os usos e a importância das geotecnologias na atualidade a partir de mapas temáticos relacionados à ocorrências de desastres socioambientais em diferentes regiões do mundo, em especial na Europa, Ásia e Oceania. |  |  | 11, 12<br>6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14     |



# **MATRIZ DE REFERÊNCIA – CIÊNCIAS HUMANAS – SAEB**

# O que é a Matriz de Referência

- Documento orientador das avaliações do SAEB
- Define o que será avaliado
- Organizada por:  
Eixos do Conhecimento + Eixos Cognitivos



## 3 EIXOS COGNITIVOS

A - Reconhecimento e recuperação de informações

B - Compreensão e análise de relações

C - Avaliação e proposição de soluções

## 6 EIXOS DO CONHECIMENTO:

1. Tempo e espaço: Fontes e formas de representação.

2. Natureza e questões socioambientais.

3. Culturas, identidades e diversidades.

4. Poder, Estado e instituições.

5. Cidadania, direitos humanos e movimentos sociais.

6. Relações de trabalho, produção e circulação.



## EIXO A

- Identificar as funções de diferentes espaços e objetos.
- Identificar elementos básicos de determinadas linguagens.
- Indicar componentes e características típicas de fenômenos.
- Apontar temas centrais em descrições, explicações ou narrativas.
- Reconhecer terminologias próprias de determinados campos do saber.
- Recuperar a localização de objetos e a distribuição espacial de fenômenos.



## EIXO C

- Avaliar a efetividade de diferentes planos de ação.
- Propor e discutir regras e critérios orientadores de decisões.
- Julgar vantagens e riscos implicados em determinadas escolhas.
- Selecionar alternativas com vistas ao diagnóstico e solução de problemas.
- Avaliar cenários, motivações e formas individuais e coletivas de atuação.
- Representar, textual ou graficamente, fenômenos, processos e ideias.

## EIXO B

- Analisar fatores constitutivos de determinados processos.
- Constatar relações de associação e causalidade entre fenômenos.
- Classificar e, além disso, entender as lógicas em que se baseiam classificações.
  - Comparar fenômenos reconhecendo suas variações em diferentes contextos.
- Diferenciar e analisar princípios de estruturação de espaços e integração entre objetos.
- Compreender significados atribuídos a fenômenos e suas relações com interesses, valores e perspectivas.
  - Aplicar conceitos e conhecimentos necessários à compreensão de fenômenos.





## Proporção de avaliação: anos finais do EF (9º ano)

| Eixos do Conhecimento                               | Eixos Cognitivos                  |                          |                           |
|---|-----------------------------------|--------------------------|---------------------------|
|   | A. Reconhecimento e Identificação | B. Compreensão e Análise | C. Avaliação e Proposição |
| 1. Tempo e espaço: fontes e formas de representação | 2%                                | 3%                       | 2%                        |
| 2. Natureza e questões socioambientais              | 5%                                | 7%                       | 3%                        |
| 3. Culturas, identidades e diversidades             | 3%                                | 6%                       | 4%                        |
| 4. Poder, Estado e instituições                     | 3%                                | 14%                      | 3%                        |
| 5. Cidadania, Direitos Humanos e movimentos sociais | 2%                                | 9%                       | 8%                        |
| 6. Relações de trabalho, produção e circulação      | 6%                                | 15%                      | 6%                        |

| Conteúdo de História (Escopo 2025)                                       | Matriz de Ciências Humanas do SAEB (Eixo Conhecimento) | Matriz de Ciências Humanas do SAEB (Eixo Cognitivos)  | Descritor de LP Relacionado   | Potencial de Intervenção Pedagógica   |
|--|--|---|---|---|
| Guerra Fria e Conflitos geopolíticos (EF09HI28)                          | 1. Tempo e espaço                                      | B. Compreensão e Análise                              | Inferir informações implícitas<br>Interpretar textos com auxílio de gráficos  | Atividade com charges da Guerra Fria:<br>Analisar elementos visuais e textos para inferir contextos históricos<br>Mapas comparativos: Relacionar eventos a conflitos atuais |
| Ditadura civil-militar: repressão e resistência (EF09HI19, 20)           | 4. Poder, Estado e Instituições                        | C. Avaliação e Proposição                             | Distinguir fato de opinião<br>Identificar posições distintas em textos  | Análise de discursos da época:<br>Identificar linguagem propagandística e diferenciar fato de opinião<br>Depoimentos de ex-presos políticos:<br>Inferir sentidos implícitos |
| Movimentos sociais: anistia, Diretas Já, redemocratização (EF09HI22, 24) | 5. Cidadania, Direitos Humanos e movimentos sociais    | C. Avaliação e Proposição                             | Estabelecer relação entre tese e argumentos<br>Reconhecer diferentes formas de tratar a mesma informação                            | Produção de cartas argumentativas:<br>Defender um ponto de vista<br>Reconhecer diferentes formas de tratar a mesma informação   |
| Direitos das populações indígenas e negras (EF09HI21, 23)                | 3. Culturas, Identidades e Diversidades                | B. Compreensão e Análise<br>C. Avaliação e Proposição | Reconhecer marcas linguísticas de locutor/interlocutor<br>Identificar posições distintas em textos                                  | Leitura de narrativas indígenas:<br>Identificar perspectivas culturais<br>Produção de podcasts: Sintetizar temas sobre direitos   |
| Constituição de 1988: cidadania e democracia (EF09HI23)                  | 5. Cidadania, Direitos Humanos e movimentos sociais    | B. Compreensão e Análise                              | Identificar finalidade do texto<br>Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação<br>Inferir sentido de palavras/expressões. | Caça ao texto na Constituição: Localizar artigos sobre direitos<br>Análise de termos jurídicos: Inferir significados  |
| Transformações sociopolíticas (1989 até hoje) (EF09HI24)                 | 6. Relações de trabalho, produção e circulação         | B. Compreensão e Análise                              | Diferenciar partes principais/secundárias<br>Estabelecer relações entre partes do texto   | Linha do tempo interativa: Relacionar reformas trabalhistas a protestos<br>Textos jornalísticos: Identificar conectivos argumentativos                                      |



**Exemplos:**



| Conteúdo de Geografia (Escopo 2025)              | Matriz de Ciências Humanas do SAEB (Eixo Conhecimento) | Matriz de Ciências Humanas do SAEB (Eixos Cognitivos) | Descritor de LP Relacionado   | Potencial de Intervenção Pedagógica   |
|--|--|---|---|---|
| Aspectos físicos da Europa, Ásia e Oceania       | 2. Natureza e questões socioambientais                 | B. Compreensão e Análise<br>C. Avaliação e Proposição | Inferir informações implícitas<br>Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, fotos etc.) | Leitura e interpretação de mapas e gráficos para compreender relações espaciais e ambientais.               |
| Ocupação e uso do solo na Europa, Ásia e Oceania | 2. Natureza e questões socioambientais                 | B. Compreensão e Análise<br>C. Avaliação e Proposição | Distinguir fato de opinião<br>Identificar tese e argumentos<br>Estabelecer relações entre partes do texto                         | Análise crítica de textos informativos e dados estatísticos; produção de resumos e análises.                |
| Desastres geodinâmicos e socioambientais         | 2. Natureza e questões socioambientais                 | B. Compreensão e Análise<br>C. Avaliação e Proposição | Interpretar textos com gráficos/imagens<br>Estabelecer relações lógico-discursivas  | Análise de textos jornalísticos, propagandas de prevenção e campanhas públicas.                             |
| Geotecnologias e prevenção de desastres          | 2. Natureza e questões socioambientais                 | C. Avaliação e Proposição                             | Identificar finalidade do texto<br>Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação<br>Reconhecer posições distintas         | Produção de infográficos e apresentações explicativas; leitura de reportagens sobre inovações tecnológicas. |
| Fontes de energia e impactos socioambientais     | 2. Natureza e questões socioambientais                 | B. Compreensão e Análise<br>C. Avaliação e Proposição | Estabelecer relação tese-argumentos<br>Diferenciar partes principais e secundárias  | Análise de artigos, infográficos e vídeos argumentativos sobre transição energética.                        |

**Exemplos:**

# METODOLOGIAS ATIVAS





PARA REFLETIRMOS...

Que ações são capazes de impactar positivamente o avanço dos resultados de aprendizagem dos meus estudantes?

# METODOLOGIA

Se caracteriza pela *definição de objetivos*, pela *execução de ações*, pela *obtenção de resultados* e pela *análise desses resultados* em relação ao que foi planejado.

Conjunto de métodos, estratégias e técnicas que orientam o processo de ensino e aprendizagem. É o caminho planejado que o professor utiliza para ensinar um conteúdo e alcançar os objetivos educacionais.

## **Exemplo de metodologia tradicional:**

- Aula expositiva com o professor explicando o conteúdo.
- O aluno escuta, copia, e depois realiza exercícios de fixação.
- O conhecimento é transmitido do professor para o aluno.

# METODOLOGIA ATIVA

Abordagem pedagógica abrangente que coloca o estudante no centro do processo de aprendizagem. Seu foco está em promover a participação ativa, o protagonismo, a reflexão crítica e a construção do conhecimento.

## Objetivo

Desenvolver autonomia, pensamento crítico e habilidades práticas.

## Exemplos

- Instrução em pares
- Aprendizagem baseada em projetos (ABP)
- Aprendizagem baseada em problemas (PBL)
- Aprendizagem baseada em jogos
  
- Sala de aula invertida
- Rotação por estações



# Comparando...

## Metodologia tradicional

## Metodologia Ativa

Professor como centro da aula

Aluno como centro do processo

Ênfase na memorização

Ênfase na construção do conhecimento

Transmissão de conteúdo

Descoberta, experimentação e colaboração

Participação passiva do aluno

Participação ativa e engajada do aluno



# Instrução entre pares

**Alunos explicam conceitos uns aos outros**, consolidando o aprendizado. Desenvolvida por **Eric Mazur**, professor de Harvard, especialmente para o ensino de conceitos mais complexos, como os de Física.

1

## Apresentar o conceito

O professor introduz brevemente um conceito ou conteúdo essencial.

2

## Propor a pergunta

Uma pergunta conceitual desafiadora (múltipla escolha ou aberta) é apresentada aos alunos.

3

## Resolução individual

Cada aluno tenta resolver a questão por conta própria, inicialmente.

4

## Discussão em pares

Alunos discutem em duplas ou trios, explicando e defendendo suas respostas uns aos outros.

5

## Feedback e reavaliação

As novas respostas são coletadas, e o professor discute os resultados com a turma para esclarecimentos finais.

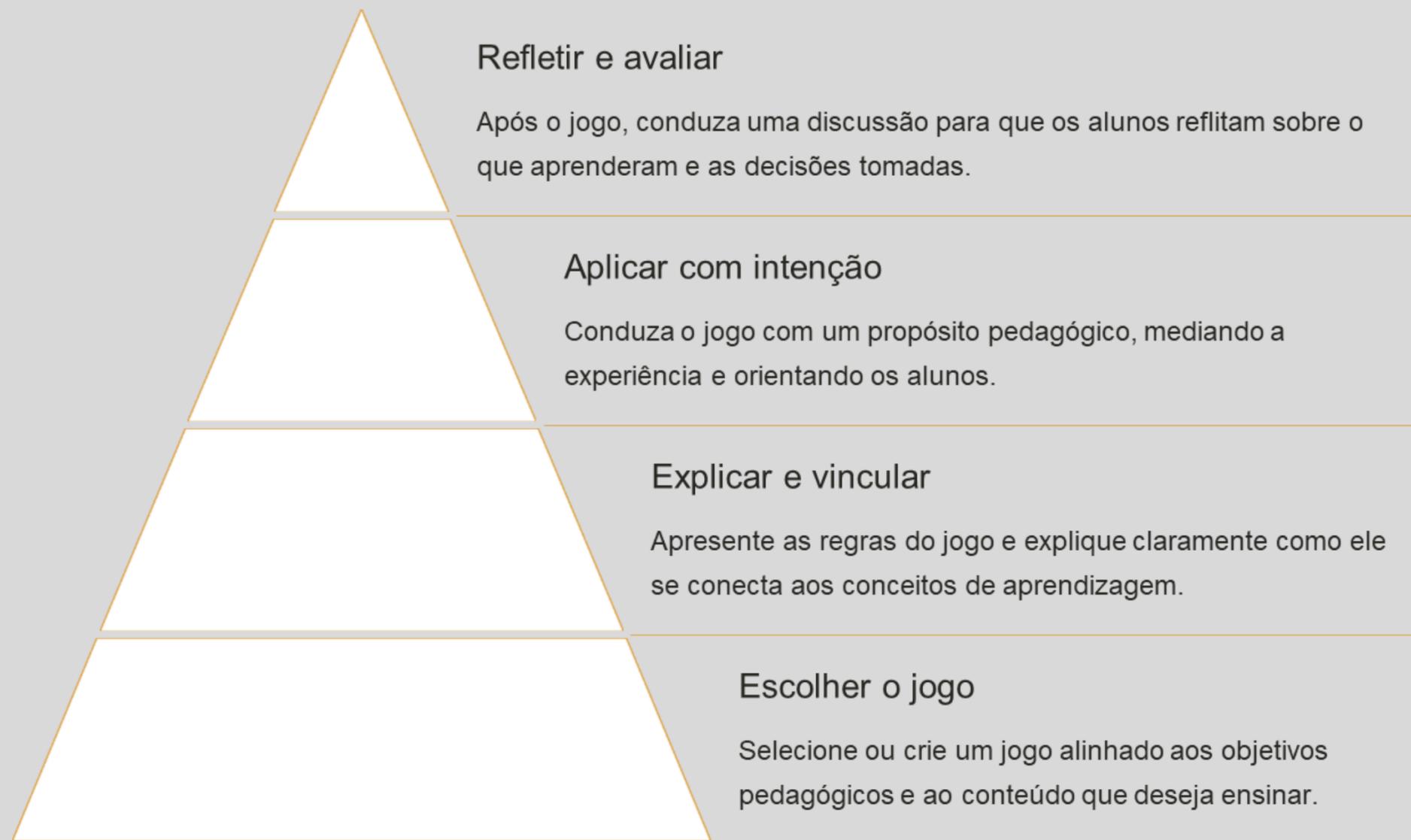
6

## Recomendações:

- Ideal para **revisar conteúdos e detectar concepções equivocadas**.
- Pode ser usado com clickers, aplicativos ou cartões.

# APRENDIZAGEM BASEADA EM JOGOS

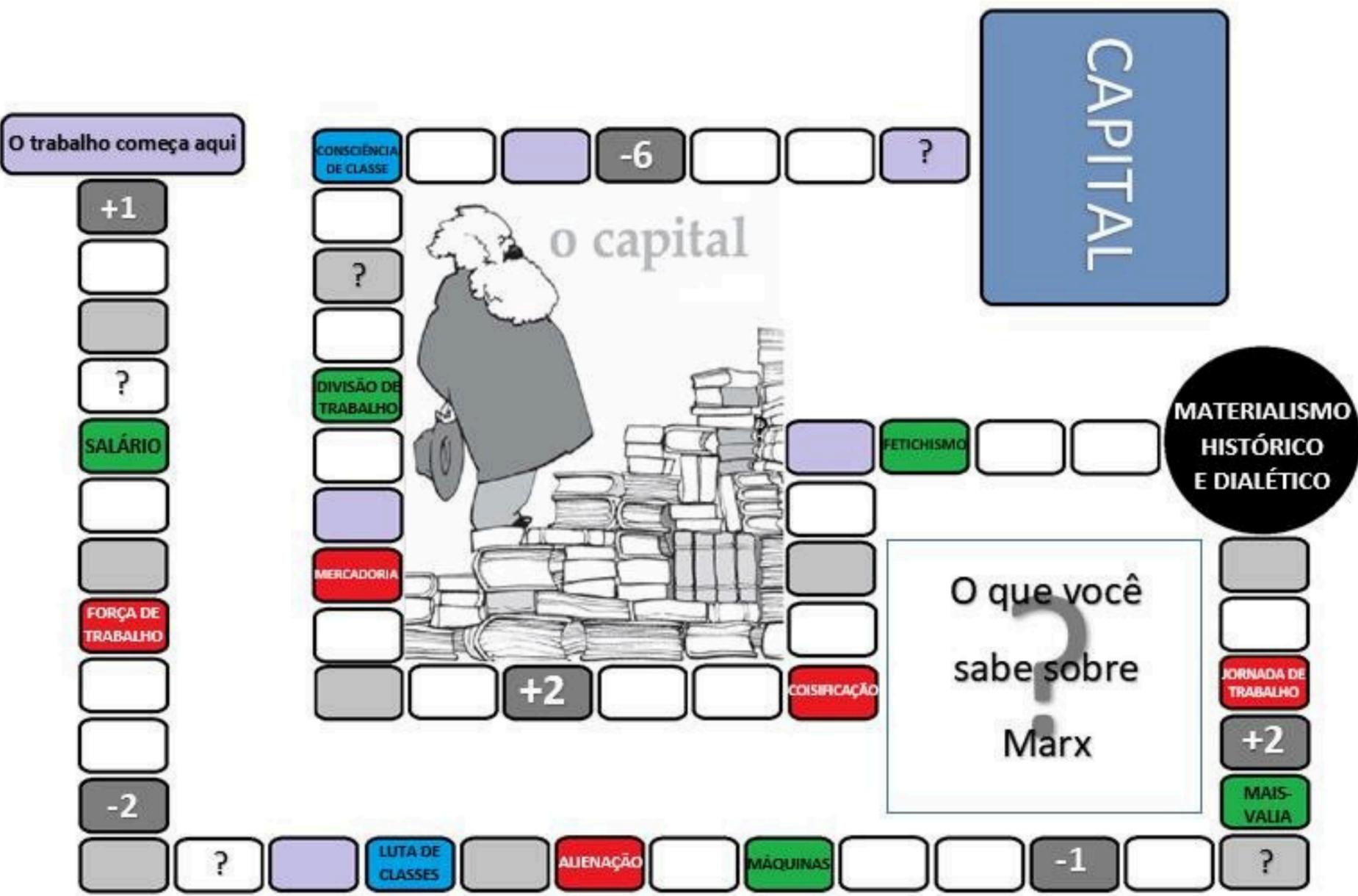
Utiliza jogos (digitais ou analógicos) para ensinar conceitos, estimular a motivação e desenvolver habilidades cognitivas, transformando o processo de aprendizagem em uma experiência envolvente. Ideal para o ensino de estratégias, raciocínio lógico, regras e habilidades de cooperação.



**ENSINO ATRAVÉS DO LÚDICO: ELABORAÇÃO E UTILIZAÇÃO DO JOGO DE TABULEIRO EM UMA AULA SOBRE KARL MARX**

**Quadro 1:** Casas especiais com conceitos de Marx.

| CASA  | BURGUESIA  | PROLETARIADO  |
|---|--|---|
| SALÁRIO: Chegou a hora de pagar!  | Volte 4 casas.   | Avance 2 casas.   |
| FORÇA DE TRABALHO DE  | Sua fábrica contratou mais empregados, jogue novamente o dado.   | Você utilizou toda sua força de trabalho, volte 2 casas.  |
| LUTA DE CLASSES   | A disputa está acirrada, escolha um jogador para trocar de posição com você no tabuleiro.  |   |
| ALIENAÇÃO: O produto de trabalho está pronto!   | Você enriqueceu com a venda dos produtos, avance 3 casas.  | O trabalho por hoje terminou, mas amanhã você volta a trabalhar! Fique uma rodada sem jogar para descansar. |
| MÁQUINAS  | Você gastou com a compra de máquinas, volte 3 casas.   | Sua (seu) esposo (a) e filho foram contratados para trabalhar com você!                                     |
|   |  | Avance 2 casas.   |
| MAIS-VALIA  | Seus empregados estão fazendo todo o trabalho, fique uma rodada sem jogar.   | Você precisou dobrar a jornada de trabalho, jogue novamente o dado.   |
| JORNADA DE TRABALHO: Será implantado o sistema de revezamento, haverá trabalho noturno e trabalho diurno. | A produção vai aumentar! Avance 2 casas.   | Trabalho, trabalho e mais trabalho! Volte 4 casas.  |
| MATERIALISMO HISTÓRICO DIALÉTICO  | A sociedade é baseada na relação materialista de produção, e essa relação é contraditória. Todos tentam transformar a sua realidade através da luta de classes. Como a luta de classes é constante, volte ao início do jogo. |   |
| FETICHISMO  | Apenas a mercadoria final importa para você, volte 2 casas até a mercadoria ficar pronta.  | Você e mais 4 pessoas atuaram na produção do produto! Avance 4 casas.                                       |
| COISIFICAÇÃO: Parabéns! O capitalismo tornou o operário em mercadoria vendável.                           | Avance 2 casas.  | Volte 3 casas.  |
| MERCADORIA  | Mão de obra barata, obteve um ótimo lucro! Avance 4 casas.   | O preço da mercadoria não interfere o seu salário! Volte 2 casas.   |
| DIVISÃO DE TRABALHO DE  | Toda dinâmica de produção foi alterada, sua empresa está em etapa de adaptação, volte 3 casas para ver se está tudo certo.   | Você se especializou em uma etapa! Avance 2 casas.  |
| CONSCIÊNCIA DE CLASSE   | Escolha um companheiro de sua classe para avançar 3 casas.   |   |



**FORMAS DE VITÓRIA**

*Vitória individual:* Primeiro que chegar ao “capital”, independentemente da classe.

*Vitória de classe:* Quando todos de uma mesma classe chegam ao “capital”.

**Regras para avanço**

Para chegar ao “capital”, o número tirado no dado deve ser exato.

Se o dado mostrar número maior que as casas restantes, o “peão” não avança.

**“O QUE VOCÊ SABE SOBRE MARX?”**

Ao cair nessa casa, o jogador responde “sim” ou “não” a uma pergunta sobre Marx.

Regras:

*Resposta correta:* permanece na casa.

*Resposta errada:* volta o mesmo número de casas que avançou.

# JURI SIMULADO

## *O QUE É?*

Uma estratégia que simula um julgamento real e permite aos estudantes vivenciar as funções de um tribunal de júri.

## *COMO FUNCIONA?*

- Estudantes pesquisam e relacionam temas e contextos.
- Elaboram e apresentam argumentos a favor ou contra um réu.
- Exercitam exposição clara de argumentos.
- Praticam refutação dos argumentos do grupo oposto.

## *PARA QUE?*

- Aprofundamento no tema estudado.
- Fortalecimento do pensamento crítico e dialógico.



**PASSO 1.** Delimite o problema, que deve ser encarnado na figura de uma ou mais pessoas (réus).

**PASSO 2.** Divida os estudantes de acordo com as funções que desempenharão, explicando-lhes o papel de cada uma e dando-lhes tempo para que se organizem:

JUIZ (manter a ordem dos trabalhos e formular indagações)

ESCRIVÃO (elaborar o relatório dos trabalhos)

PROMOTORES

DEFENSORES

CONSELHO DE SENTENÇA (ouvir os argumentos de todos os presentes e proferir a sentença final)

ASSEMBLEIA (conversar sobre o desempenho da promotoria e da defesa e fazer uma apreciação final, decidindo se tudo foi realizado conforme esperado)

**PASSO 3.** Realize o julgamento, sempre intervindo e intermediando nas situações necessárias.

# TÉCNICA = FERRAMENTAS

Procedimento ou recurso que se aplica dentro de uma metodologia. É mais operacional, diz respeito a "como" se executa uma atividade.

## Objetivo

Concretizar uma estratégia de ensino.

## Exemplos

- Debate
- Estudo de caso
- Dinâmica em grupo
- Mapa mental





# Comparando...

|                       | Metodologia ativa             | Técnica                             |
|-----------------------|-------------------------------|-------------------------------------|
| Abrangência           | Ampla                         | Pontual                             |
|                       | Modelo pedagógico             | Procedimento específico             |
| Função                | Orienta o <b>como ensinar</b> | Executa o <b>como fazer</b>         |
| Envolvimento do Aluno | Ativo e protagonista          | Ativo ou passivo                    |
| Exemplo               | Aprendizagem por projetos     | Técnica do mapa mental              |
| Aplicação             | Em todo o processo pedagógico | Em momentos específicos de uma aula |



# METODOLOGIA E TÉCNICA: SINERGIA DE QUEM ENSINA E APRENDE



## Metodologia Ativa

É o **caminho pedagógico** que você escolhe seguir, focado em uma **abordagem mais centrada no aluno** e no desenvolvimento de competências.



## Técnica

É **como você percorre esse caminho**, utilizando **ferramentas práticas** que concretizam a abordagem escolhida, tornando o ensino dinâmico e eficaz.



**Obrigado...**