



FormAÇÃO

Ciências Humanas

Prof. Me. Geraldo Rosolen Junior

PEC - Desenvolvimento Curricular

Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Currículo Paulista

Escopo-Sequência

- As habilidades se transformam em aulas que buscam alcançar os objetivos de aprendizagem;
- Cada habilidade pode ser trabalhada em três, quatro ou mais aulas dentro de uma sequência didática;
- Os objetivos de aprendizagem estão presentes nas atividades e na narrativa da aula.



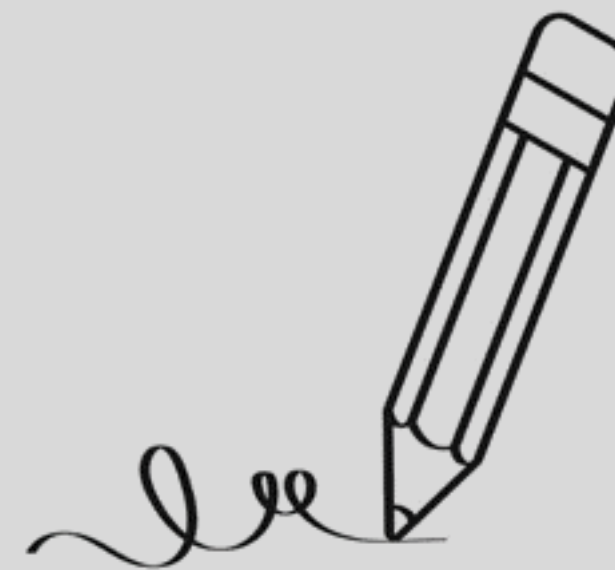
Declarações detalhadas que definem o que os alunos devem saber e ser capazes de fazer, possibilitando a mensuração por meio de aspectos observáveis.

Utilizados para elaboração de avaliações externas.

(EF06HI16) Caracterizar e comparar as dinâmicas de abastecimento e as formas de organização do trabalho e da vida social em diferentes sociedades e períodos, com destaque para as relações entre senhores e servos.



Quantas possibilidades existem nessa habilidade?



- 01.** Caracterizar as dinâmicas de abastecimento em diferentes sociedades e períodos.
- 02.** Comparar as formas de organização da vida social em diferentes sociedades e períodos.
- 03.** Comparar as formas de organização da vida social em diferentes sociedades e períodos com a forma como a vida social se organizava na Idade Média.
- 04.** Caracterizar a forma como a vida social se organizava na Idade Média.
- 05.** (...)

Quais as diferenças do Ensino Fundamental e Médio?

EF: Competências específicas de cada componente

EM: Comuns a grande Área de CHSA

Escalonamento das habilidades;

Compreensões que vão ampliando; objetivos que vão alcançando diferentes níveis;

Uso de fontes e historiografia adequadas ao nível de ensino.

(EF06HI16) Caracterizar e comparar as dinâmicas de abastecimento e as formas de organização do trabalho e da vida social em diferentes sociedades e períodos, com destaque para as relações entre senhores e servos.

(EF08HI04) Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo.

(EM13CHS101) Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.

PROCESSO DE PRIORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO

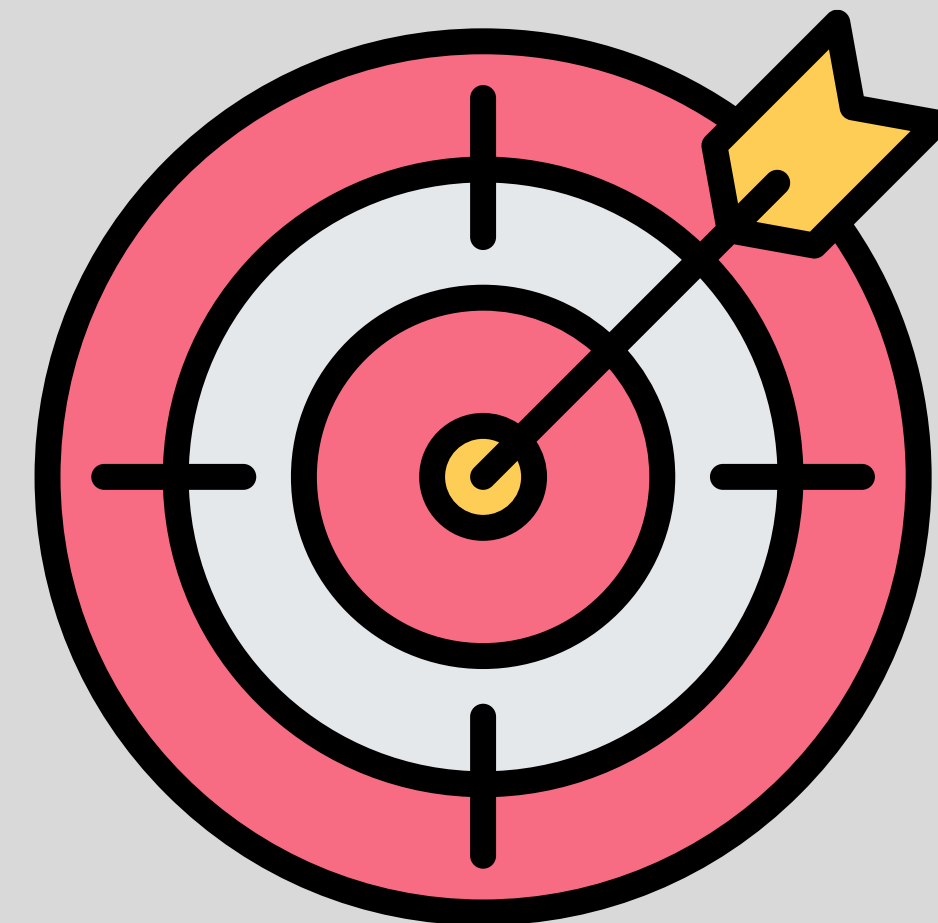
- Anualmente, ocorre a seleção e priorização das habilidades e conteúdos que serão avaliados.
- *Prova ouro*: listas de descritores por ano, indicam o que os estudantes devem demonstrar domínio.
- *Provão Paulista Seriado*: conteúdos por série do Ensino Médio publicados em edital.

MATERIAIS E PREPARAÇÃO

- Materiais digitais e impressos baseados no Currículo Paulista e no escopo-sequência.
- Objetivos de aula vão além do momento avaliativo, mas preparam para SAEB e SARESP.

PRIORIZAÇÃO CURRICULAR E PRIORIZAÇÃO AVALIATIVA

- Maior alinhamento entre currículo e avaliações.
- Mapeamento bimestral das aulas que abordam diretamente os descritores dos Anos Finais e Ensino Médio



MAPA-FOCO

HISTÓRIA

Aula 1	Experiências ditatoriais na América Latina – Parte 1.....	10
Aula 2	Experiências ditatoriais na América Latina – Parte 2.....	19
Aula 3	Processos de descolonização na África – Parte 1.....	27
Aula 4	Processos de descolonização na África – Parte 2.....	32
Aula 5	Processos de descolonização na Ásia – Parte 1.....	41
Aula 6	Processos de descolonização na Ásia – Parte 2.....	47
Aula 7	O fim da Guerra Fria.....	57
Aula 8	Globalização em debate: movimentos críticos e seus desafios às políticas globais.....	62
Aula 9	Tecnologias digitais e as transformações da globalização.....	68
Aula 10	Nacionalismo e neoliberalismo na América Latina: o papel das organizações internacionais na dinâmica regional.....	74
Aula 11	O Plano Real e as transformações econômicas no Brasil nos anos 1990.....	78
Aula 12	O fenômeno do terrorismo contemporâneo.....	83
Aula 13	Ataques terroristas e seus impactos: 11 de setembro e <i>Charlie Hebdo</i>	87
Aula 14	Conflitos no Século XXI.....	92
Aula 15	Transformações políticas, sociais e culturais no Brasil de 1989 até os dias atuais.....	96
Aula 16	A violência contra as populações marginalizadas no Brasil.....	100
Aula 17	Povos indígenas no Brasil do século XXI.....	106
Aula 18	O estado de São Paulo e a conquista das minorias.....	111
Aula 19	A Lei Maria da Penha.....	115
Aula 20	Júri simulado: defesa das minorias – Parte 1.....	122
Aula 21	Júri simulado: defesa das minorias – Parte 2.....	127

4º BIMESTRE: 9º ano de História

É possível verificar
sequências didáticas?

Como as aulas dialogam
entre si?

Como essencializar
conteúdos de modo
assertivo?

OBJETOS DO CONHECIMENTO	TÍTULO	CONTEÚDO	OBJETIVOS
As experiências ditatoriais na	Experiências ditatoriais na	Ditaduras na América Latina	Entender as principais experiências ditatoriais
As experiências ditatoriais na América Latina.	Experiências ditatoriais na América Latina -	Ditaduras na América Latina	Entender as principais experiências ditatoriais ocorridas na América Latina
Os processos de descolonização na	Processos de descolonização	Imperialismo; Processos de	Analisar como as políticas das principais potências
Os processos de descolonização na África e na Ásia	Processos de descolonização na África - parte 2	Líderes dos processos de descolonização na	Conhecer e debater sobre a atuação dos líderes e figuras-chave dos processos de
Os processos de descolonização na	Processos de descolonização	Processos de descolonização na	Descrever os principais processos de descolonização
Os processos de descolonização na	Processos de descolonização	Líderes dos processos de	Conhecer e debater sobre a atuação de líderes e figuras-
O fim da Guerra Fria e o processo de globalização;	O fim da Guerra Fria	Estados Unidos e União Soviética; Dissolução da	Analisar os fatores e eventos que contribuíram para o declínio da Guerra Fria;
O fim da Guerra Fria e o processo de globalização;	Globalização em debate:	A Globalização; Movimentos Antiglobalização;	Compreender o significado e a abrangência da globalização, percebendo as
O fim da Guerra Fria e o processo de	Tecnologias digitais e as	Globalização; Tecnologias	Identificar os movimentos críticos às políticas globais e
O fim da Guerra Fria e o processo de	Nacionalismo e Neoliberalismo na	Neoliberalismo e Neoliberalismo na	Discutir as motivações e objetivos por trás da adoção
O processo de redemocratização; A	O Plano Real e as transformações	Planos Econômicos e Inflação no Brasil; Plano Real	Explorar os esforços dos governos Sarney e Collor
Os conflitos do século XXI e a	O Fenônmeno do terrorismo	Grupos terroristas contemporâneos; O Fenômeno do	Compreender como as atividades de grupos
Os conflitos do século XXI e a questão do	Ataques Terroristas e seus impactos; 11 de	Atentados terroristas; 11 de Setembro;	Entender a definição de terrorismo, situando esse fenômeno historicamente;
Os conflitos do século XXI e a	Conflitos no século XXI	Conflitos do Século XXI;	Conhecer conflitos significativos que ocorreram
O processo de redemocratização; A Constituição de 1988	Transformações políticas, sociais e culturais no Brasil	Transformações Políticas, Sociais e Culturais no Brasil	Identificar as principais transformações políticas, sociais e culturais ocorridas
O processo de redemocratização; A Constituição de 1988	A violência contra as populações marginalizadas no	Causas da violência no Brasil; Impactos da	Identificar as causas e motivações da violência contra populações
Os conflitos do século XXI e a	Povos indígenas no Brasil do	Pautas dos povos indígenas no século	Conhecer as pautas e reivindicações dos povos
O processo de redemocratização; A Constituição de 1988	O estado de São Paulo e a conquista das	Lei Estadual 10.948, de 05 de novembro de 2001;	Compreender o que são e quais as consequências de punições estabelecidas em
O processo de redemocratização; A	A Lei Maria da Penha	A Lei Maria da Penha	Compreender a Lei Maria da Penha como marco histórico
Os conflitos do século XXI e a	Júri simulado: defesa das	Lei Estadual 10.948, de 05 de novembro	Compreender o que são e quais as consequências de
Os conflitos do século XXI e a	Júri simulado: defesa das	Lei Estadual 10.948, de 05 de novembro	Compreender o que são e quais as consequências de

ESCOPO-SEQUÊNCIA E MAPA-FOCO

Escopo-sequência é o percurso formativo
Mapa-foco é o conteúdo programático das avaliações

Cruzar dados e informações de ambos é importante para:

- *Compreender as sequências didáticas.*
- *Quais os objetivos das sequências didáticas?*
- *Quais habilidades o estudante deve adquirir ao final de cada sequência?*
- *Qual a lógica curricular de cada bimestre?*

9º ano	Compreender os processos de descolonização na África e na Ásia, identificando o papel dos principais movimentos nacionalistas nas lutas de independência.				3, 4, 5, 6
9º ano	Compreender o processo histórico da globalização, com destaque para: mudanças e permanências associadas ao processo de globalização, questões tecnológicas, as críticas a esse processo, o fenômeno do terrorismo na contemporaneidade, os movimentos migratórios ou o choque entre grupos e culturas.				8, 9, 25
9º ano	Compreender as diversidades identitárias e seus significados históricos no início do século XXI.				16

COMO REALIZAR O CRUZAMENTO DE DADOS?

OBJETOS DO CONHECIMENTO	TÍTULO	CONTEÚDO	OBJETIVOS		
As experiências ditatoriais na América Latina.	Experiências ditatoriais na América Latina – parte 1	Ditaduras na América Latina	Entender as principais experiências ditatoriais ocorridas na América Latina ao longo do século XX; Analisar os procedimentos adotados pelos regimes ditatoriais, incluindo aspectos econômicos, sociais, de censura e repressão.	Sequência 1 Aulas práticas relação local x global (regional)	Sensibilização - início de bimestre Retomada do 3º bimestre - ditaduras foco em América Latina
As experiências ditatoriais na América Latina.	Experiências ditatoriais na América Latina – parte 2	Ditaduras na América Latina	Entender as principais experiências ditatoriais ocorridas na América Latina ao longo do século XX; Analisar os procedimentos adotados pelos regimes ditatoriais, incluindo aspectos econômicos, sociais, de censura e repressão.	Mapa-foco: Compreender as experiências ditatoriais na América Latina, seus procedimentos (econômicos, sociais, de censura e repressão) e vínculos com o poder, em nível nacional e internacional, e a atuação de movimentos de contestação às ditaduras.	(EF09HI29 e EF09HI30) Descrever, analisar e comparar as experiências ditatoriais na América Latina, seus procedimentos (econômicos, sociais, de censura e repressão) e vínculos com o poder, em nível nacional e internacional, e a atuação de movimentos de contestação às ditaduras.
Os processos de descolonização na África e na Ásia.	Processos de descolonização na África – parte 1	Imperialismo; Processos de descolonização na África.	Analisar como as políticas das principais potências coloniais europeias impactaram as sociedades locais; Compreender os principais processos de descolonização ocorridos na África ao longo do século XX.	Sequência 2	Descolonização em África e Ásia
Os processos de descolonização na África e na Ásia.	Processos de descolonização na África – parte 2	Líderes dos processos de descolonização na África.	Conhecer e debater sobre a atuação dos líderes e figuras-chave dos processos de descolonização africana, como Kwame Nkrumah, Nelson Mandela, Patrice Lumumba, Amílcar Cabral.	Mapa-foco: Compreender os processos de descolonização na África e na Ásia, identificando o papel dos principais movimentos nacionalistas nas lutas de independência.	(EF09HI31) Descrever e avaliar os processos de descolonização na África e na Ásia, identificando o papel dos principais movimentos nacionalistas nas lutas de independência.
Os processos de descolonização na África e na Ásia.	Processos de descolonização na Ásia – parte 1	Processos de descolonização na Ásia; Lutas por independência na Ásia.	Descrever os principais processos de descolonização ocorridos na Ásia ao longo do século XX; Analisar os impactos das descolonizações na configuração política e social dos países asiáticos.		
Os processos de descolonização na África e na Ásia.	Processos de descolonização na Ásia – parte 2	Líderes dos processos de descolonização na Ásia.	Conhecer e debater sobre a atuação de líderes e figuras-chave dos processos de descolonização, como Mahatma Gandhi, Jawaharlal Nehru, Mohammad Hatta, Sutan Sjahrir e Ho Chi Minh.		

- É preciso compreender que há uma lógica curricular para cada bimestre.
- Cada sequência didática tem um papel dentro dessa lógica.
- Relacionar os descritores do mapa-foco com os títulos, conteúdos e objetivos é essencial.
- Alinha-se o que será ensinado, com o que será avaliado.

OBJETOS DO CONHECIMENTO	TÍTULO	CONTEÚDO	OBJETIVOS			
O fim da Guerra Fria e o processo de globalização; Políticas econômicas na América Latina.	O fim da Guerra Fria	Estados Unidos e União Soviética; Dissolução da União Soviética; Fim da Guerra Fria.	Analisar os fatores e eventos que contribuíram para o declínio da Guerra Fria; Compreender como o fim da Guerra Fria afetou a política internacional, as relações entre Estados e o equilíbrio de poder.	Sequência 3	Mapa-foco: Compreender aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses.	Foi trabalhado na Aula 1 do 3º bimestre uma sensibilização. Retomada com foco no final da Guerra Fria, para compreender a composição de uma Nova Ordem Mundial.
O fim da Guerra Fria e o processo de globalização; Políticas econômicas na América Latina.	Globalização em debate: movimentos críticos e seus desafios às políticas globais	A Globalização; Movimentos Antiglobalização; Alternativas ao processo de globalização.	Compreender o significado e a abrangência da globalização, percebendo as transformações ocorridas no cenário mundial após o fim da Guerra Fria e a emergência de novos atores globais; Analisar os movimentos críticos às políticas globais, compreendendo suas demandas e o papel que desempenham na busca por alternativas ao processo de globalização.	Reorganização global pós-Guerra Fria, Nova Ordem Mundial (reorganização em blocos econômicos) e consolidação do sistema capitalista		
O fim da Guerra Fria e o processo de globalização; Políticas econômicas na América Latina.	Tecnologias digitais e as transformações da Globalização	Globalização; Tecnologias digitais de informação e comunicação; Impacto das tecnologias digitais nas relações políticas globais.	Identificar os movimentos críticos às políticas globais e suas demandas; Analisar o papel desses movimentos na busca por alternativas ao processo de globalização;			
O fim da Guerra Fria e o processo de globalização; Políticas econômicas na América Latina.	Nacionalismo e Neoliberalismo na América Latina: o papel das organizações internacionais na dinâmica regional.	Neoliberalismo e Neoliberalismo na América Latina; Organizações Internacionais na América Latina; Relações entre países latino-americanos.	Discutir as motivações e objetivos por trás da adoção de diferentes políticas econômicas na América Latina, com foco no protecionismo econômico; Compreender os fundamentos do neoliberalismo e seus impactos sociais nos países latino-americanos; Analisar o papel das organizações internacionais na América Latina, com foco nos desafios e benefícios da cooperação internacional para o desenvolvimento da região.			
O processo de redemocratização; A Constituição de 1988 e a emancipação das cidadanias (analfabetos, indígenas, negros, jovens etc.); A história recente do Brasil: transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais; Os protagonismos da sociedade civil e das alterações da sociedade brasileira; A questão da violência contra populações marginalizadas; O Brasil e suas relações internacionais na era da globalização.	O Plano Real e as transformações econômicas no Brasil nos anos 1990	Planos Econômicos e Inflação no Brasil; Plano Real; Desigualdades sociais no Brasil.	Explorar os esforços dos governos Sarney e Collor para combater a inflação por meio de planos econômicos;	Sequência acima, faz um relação global - regional e aqui contextualiza local Neoliberalismo e seus impactos no Brasil Relação direta com a aula 15		
Os conflitos do século XXI e a questão do terrorismo; Pluralidades e diversidades identitárias na atualidade; As pautas dos povos indígenas no século XXI e suas formas de inserção no debate local, regional, nacional e internacional.	O Fenômeno do terrorismo contemporâneo	Grupos terroristas contemporâneos; Grupos terroristas e suas atividades; Impactos globais e reflexões sobre os grupos terroristas.	Compreender como as atividades de grupos terroristas impactam não apenas as regiões onde atuam; Entender as motivações ideológicas, políticas e religiosas de diferentes grupos terroristas contemporâneos; Analisar como as ações de diferentes grupos terroristas contemporâneos refletem questões históricas, culturais e políticas específicas de suas regiões.	Sequência 4 relação direta com sequência anterior, reorganização geopolítica pós 11/07	aula prática	
Os conflitos do século XXI e a questão do terrorismo; Pluralidades e diversidades identitárias na atualidade; As pautas dos povos indígenas no século XXI e suas formas de inserção no debate local, regional, nacional e internacional.	Ataques Terroristas e seus impactos: 11 de setembro e da revista Charlie Hebdo	Atentados terroristas; 11 de Setembro; Charlie Hebdo e outros atentados na França em 2015.	Entender a definição de terrorismo, situando esse fenômeno historicamente; Compreender as causas, motivações e consequências dos atos terroristas ao World Trade Center e à revista Charlie Hebdo; Refletir sobre os impactos desses ataques terroristas na sociedade global.	(EF09HI35) Analisar os aspectos relacionados ao fenômeno do terrorismo na contemporaneidade, incluindo os movimentos migratórios e os choques entre diferentes grupos e culturas		
Os conflitos do século XXI e a questão do terrorismo; Pluralidades e diversidades identitárias na atualidade; As pautas dos povos indígenas no século XXI e suas formas de inserção no debate local, regional, nacional e internacional.	Conflitos no século XXI	Conflitos do Século XXI; Conflitos na Europa Oriental e no Oriente Médio; As tensões entre Israel e Palestina.	Conhecer conflitos significativos que ocorreram no mundo no século XXI; Identificar os principais atores envolvidos nos conflitos estudados.			

OBJETOS DO CONHECIMENTO	TÍTULO	CONTEÚDO	OBJETIVOS		
O processo de redemocratização; A Constituição de 1988 e a emancipação das cidadanias (analfabetos, indígenas, negros, jovens etc.); A história recente do Brasil: transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais; Os protagonismos da sociedade civil e das alterações da sociedade brasileira; A questão da violência contra populações marginalizadas; O Brasil e suas relações internacionais na era da globalização.	Transformações políticas, sociais e culturais no Brasil de 1989 aos dias atuais	Transformações Políticas, Sociais e Culturais no Brasil após 1989.	Identificar as principais transformações políticas, sociais e culturais ocorridas no Brasil desde 1989 até os dias atuais; Analisar os impactos dessas transformações na vida da população brasileira; Entender como as transformações políticas, sociais e culturais foram influenciadas pelo processo de globalização.	Sequência 5 Dividida em 3 partes de acordo com descritores do SARESP	Mapa-foco: Identificar as transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais, com destaque para as questões prioritárias para a promoção da cidadania e dos valores democráticos.
O processo de redemocratização; A Constituição de 1988 e a emancipação das cidadanias (analfabetos, indígenas, negros, jovens etc.); A história recente do Brasil: transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais; Os protagonismos da sociedade civil e das alterações da sociedade brasileira; A questão da violência contra populações marginalizadas; O Brasil e suas relações internacionais na era da globalização.	A violência contra as populações marginalizadas no Brasil	Causas da violência no Brasil; Impactos da violência nas comunidades; Cultura de paz e respeito à diversidade.	Identificar as causas e motivações da violência contra populações marginalizadas no Brasil; Analisar os impactos da violência nas vidas dessas comunidades e grupos sociais; Refletir sobre estratégias para a promoção da cultura de paz e o respeito à diversidade.	Mapa-foco: Compreender as diversidades identitárias e seus significados históricos no início do século XXI.	(EF09HI26) Discutir e analisar as causas da violência contra populações marginalizadas (negros, indígenas, mulheres, homossexuais, camponeses, pobres etc.) com vistas à tomada de consciência e à construção de uma cultura de paz, empatia e respeito às pessoas.
Os conflitos do século XXI e a questão do terrorismo; Pluralidades e diversidades identitárias na atualidade; As pautas dos povos indígenas no século XXI e suas formas de inserção no debate local, regional, nacional e internacional.	Povos indígenas no Brasil do século XXI	Pautas dos povos indígenas no século XXI; Direitos indígenas; Inserção dos indígenas nos espaços de decisão.	Conhecer as pautas e reivindicações dos povos indígenas no século XXI; Entender a importância do reconhecimento e respeito aos direitos dos povos indígenas. Analisar os desafios e oportunidades para a inserção dos povos indígenas no debate local, regional, nacional e internacional.	Direito das minorias: Cor, etnia, orientação sexual e direitos das mulheres	
O processo de redemocratização; A Constituição de 1988 e a emancipação das cidadanias (analfabetos, indígenas, negros, jovens etc.); A história recente do Brasil: transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais; Os protagonismos da sociedade civil e das alterações da sociedade brasileira; A questão da violência contra populações marginalizadas; O Brasil e suas relações internacionais na era da globalização.	O estado de São Paulo e a conquista das minorias	Lei Estadual 10.948, de 05 de novembro de 2001; Lei Estadual 14.187, de 19 de julho de 2010.	Compreender o que são e quais as consequências de punições estabelecidas em âmbito administrativo; Analisar leis do estado de São Paulo que punem administrativamente atos discriminatórios contra as minorias	Mapa-foco: Reconhecer causas, motivações ou impactos da violência contra populações marginalizadas (negros, indígenas, mulheres, homossexuais, camponeses, pobres etc.) OU as estratégias para a promoção da cultura de paz e o respeito à diversidade.	(EF09HI26) e (EF09HI36) Identificar e discutir as diversidades identitárias e seus significados históricos no início do século XXI, combatendo qualquer forma de preconceito e violência através do desenvolvimento de um projeto de âmbito escolar e comunitário.
O processo de redemocratização; A Constituição de 1988 e a emancipação das cidadanias (analfabetos, indígenas, negros, jovens etc.); A história recente do Brasil: transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais; Os protagonismos da sociedade civil e das alterações da sociedade brasileira; A questão da violência contra populações marginalizadas; O Brasil e suas relações internacionais na era da globalização.	A Lei Maria da Penha	A Lei Maria da Penha	Compreender a Lei Maria da Penha como marco histórico no combate a violência doméstica praticada contra as mulheres.	Aulas 19 a 21: sequência de aulas práticas Direito das minorias e combate as formas de preconceito e violências	
Os conflitos do século XXI e a questão do terrorismo; Pluralidades e diversidades identitárias na atualidade; As pautas dos povos indígenas no século XXI e suas formas de inserção no debate local, regional, nacional e internacional.	Júri simulado: defesa das minorias – parte 1	Lei Estadual 10.948, de 05 de novembro de 2001; Lei Estadual 14.187, de 19 de julho de 2010; Lei Federal 11.340, de 07 de agosto de 2006	Compreender o que são e quais as consequências de punições estabelecidas em âmbito administrativo; Analisar leis do estado de São Paulo que punem administrativamente atos discriminatórios contra as minorias; Compreender a Lei Maria da Penha como marco histórico no combate a violência doméstica praticada contra as mulheres; Realizar Júri simulado tendo por base os estudos de caso apresentado nas aulas anteriores.		
Os conflitos do século XXI e a questão do terrorismo; Pluralidades e diversidades identitárias na atualidade; As pautas dos povos indígenas no século XXI e suas formas de inserção no debate local, regional, nacional e internacional.	Júri simulado: defesa das minorias – parte 2	Lei Estadual 10.948, de 05 de novembro de 2001; Lei Estadual 14.187, de 19 de julho de 2010; Lei Federal 11.340, de 07 de agosto de 2007	Compreender o que são e quais as consequências de punições estabelecidas em âmbito administrativo; Analisar leis do estado de São Paulo que punem administrativamente atos discriminatórios contra as minorias; Compreender a Lei Maria da Penha como marco histórico no combate a violência doméstica praticada contra as mulheres; Realizar Júri simulado tendo por base os estudos de caso apresentado nas aulas anteriores.		

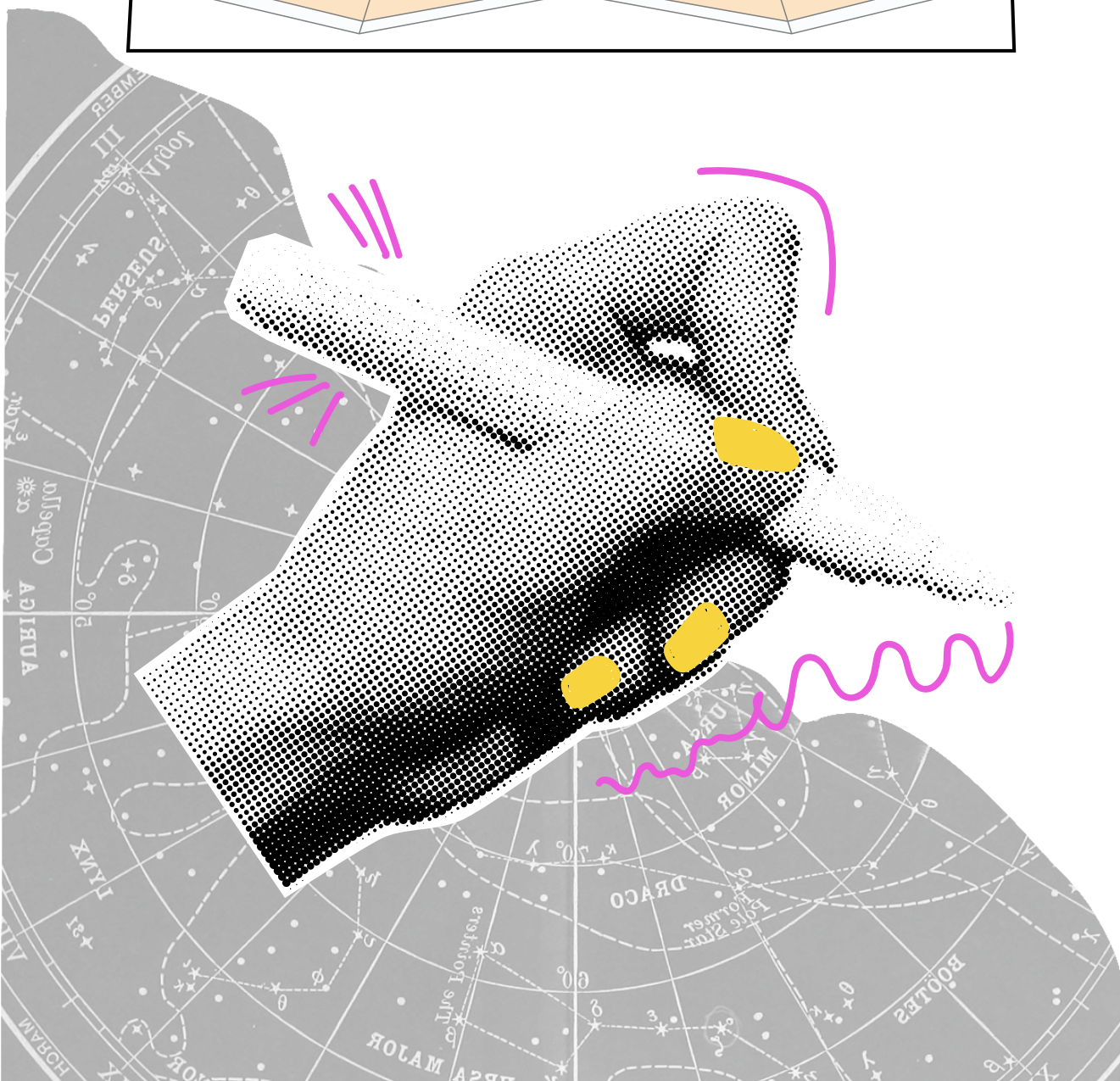
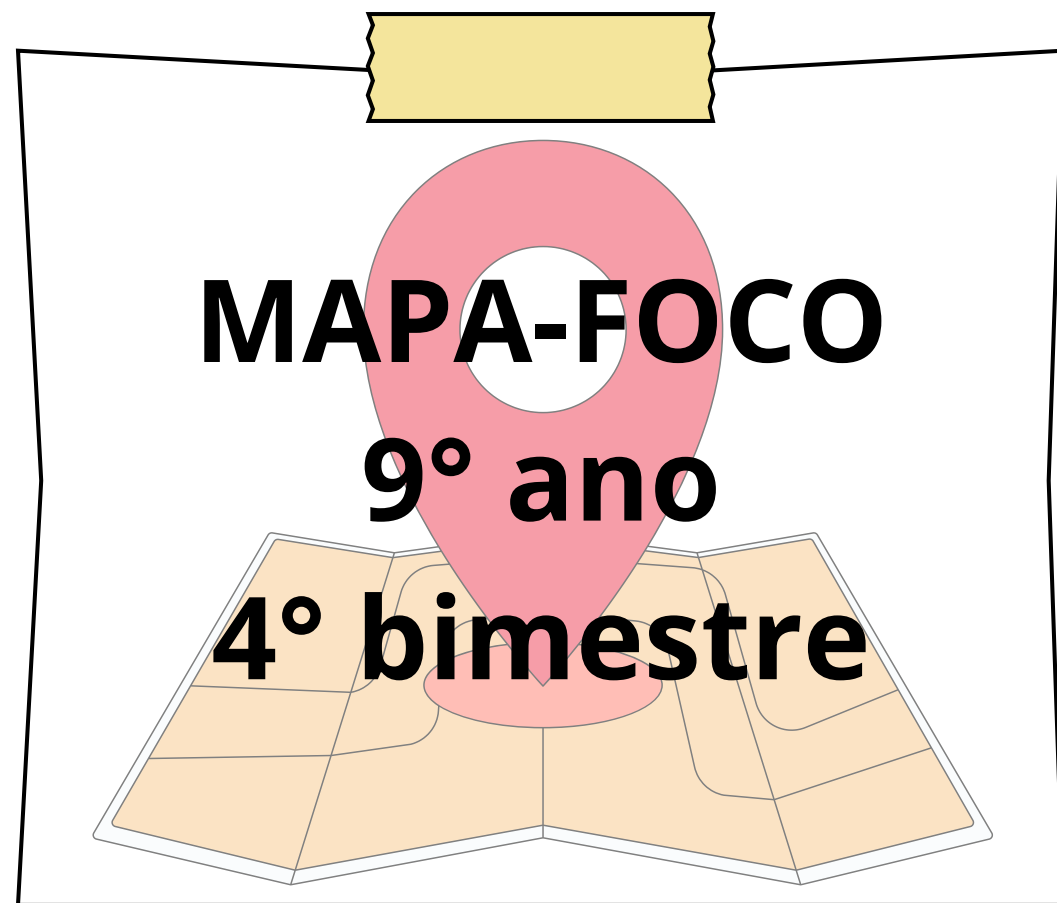
GEOGRAFIA

FOCO NAS HABILIDADES ESTRUTURANTES

- Mobilização prática em:
Mapas: Alfabetização e letramento cartográfico.
Análise e leitura crítica de tabelas e gráficos.
- Sustentam a progressão do estudante.
- Reaparecem ao longo do currículo
- Mais aulas representam o percurso necessário para o desenvolvimento dessas habilidades.



Aula 1	Europa: de berço da industrialização à desindustrialização	248
Aula 2	Industrialização na Ásia: Japão e Tigres Asiáticos	252
Aula 3	Industrialização na Ásia: o mundo <i>made in China</i>	255
Aula 4	Industrialização na Ásia: Índia e Novos Tigres Asiáticos	258
Aula 5	Industrialização na Oceania: o papel da Austrália e Nova Zelândia.....	263
Aula 6	Recursos naturais da Europa e seus desafios ambientais	268
Aula 7	Recursos naturais na Ásia e seus desafios ambientais	271
Aula 8	Recursos naturais na Oceania: riquezas e impactos	276
Aula 9	Construção de mapa temático: a distribuição de recursos naturais na Europa, Ásia e Oceania	280
Aula 10	Matriz energética global e transição energética	286
Aula 11	Produção de energia na Europa: energias renováveis e desafios do gás natural	290
Aula 12	Energia na Oceania: autossuficiência e sustentabilidade	295
Aula 13	Energia na Ásia: maior consumo e produção mundial.....	299
Aula 14	Matriz energética do futuro na prática	303
Anexos		309



9º ano	Interpretar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e/ou geopolíticas mundiais.	1, 2,3 ,4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14	1, 2,3 ,4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14		1, 2,3 ,4, 5
9º ano	Analisar os fluxos populacionais e de capitais, por meio da interpretação de mapas de fluxos, cartogramas, gráficos, tabelas, imagens e textos multimodais.	10, 11, 14	6, 9, 10, 11		1, 2,3 ,4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
9º ano	Analisar as características físico-naturais e a forma de ocupação e usos da terra em diferentes regiões da Europa, da Ásia e da Oceania.	4, 5, 6, 10, 11, 12, 13		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 14	6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
9º ano	Compreender fenômenos geodinâmicos existentes na Europa, Ásia e Oceania ou seu potencial para a geração de desastres e as consequências para as populações.				9, 10, 11, 12
9º ano	Reconhecer os usos e a importância das geotecnologias na atualidade a partir de mapas temáticos relacionados à ocorrências de desastres socioambientais em diferentes regiões do mundo, em especial na Europa, Ásia e Oceania.			11, 12	6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14



MATRIZ DE REFERÊNCIA – CIÊNCIAS HUMANAS – SAEB

O que é a Matriz de Referência

- Documento orientador das avaliações do SAEB
- Define o que será avaliado
- Organizada por:

Eixos do Conhecimento + Eixos Cognitivos



3 EIXOS COGNITIVOS

A – Reconhecimento e recuperação de informações

B – Compreensão e análise de relações

C – Avaliação e proposição de soluções

6 EIXOS DO CONHECIMENTO:

1. Tempo e espaço: Fontes e formas de representação.

2. Natureza e questões socioambientais.

3. Culturas, identidades e diversidades.

4. Poder, Estado e instituições.

5. Cidadania, direitos humanos e movimentos sociais.

6. Relações de trabalho, produção e circulação.



EIXO A

- Identificar as funções de diferentes espaços e objetos.
- Identificar elementos básicos de determinadas linguagens.
- Indicar componentes e características típicas de fenômenos.
- Apontar temas centrais em descrições, explicações ou narrativas.
- Reconhecer terminologias próprias de determinados campos do saber.
- Recuperar a localização de objetos e a distribuição espacial de fenômenos.



EIXO C

- Avaliar a efetividade de diferentes planos de ação.
- Propor e discutir regras e critérios orientadores de decisões.
- Julgar vantagens e riscos implicados em determinadas escolhas.
- Selecionar alternativas com vistas ao diagnóstico e solução de problemas.
- Avaliar cenários, motivações e formas individuais e coletivas de atuação.
- Representar, textual ou graficamente, fenômenos, processos e ideias.

EIXO B

- Analisar fatores constitutivos de determinados processos.
- Constatar relações de associação e causalidade entre fenômenos.
- Classificar e, além disso, entender as lógicas em que se baseiam classificações.
- Comparar fenômenos reconhecendo suas variações em diferentes contextos.
- Diferenciar e analisar princípios de estruturação de espaços e integração entre objetos.
- Compreender significados atribuídos a fenômenos e suas relações com interesses, valores e perspectivas.
- Aplicar conceitos e conhecimentos necessários à compreensão de fenômenos.





Proporção de avaliação: anos finais do EF (9º ano)

Eixos do Conhecimento	Eixos Cognitivos		
	A. Reconheci- mento e Identificação	B. Compreen- são e Análise	C. Avaliação e Proposição
1. Tempo e espaço: fontes e formas de representação	2%	3%	2%
2. Natureza e questões socioambientais	5%	7%	3%
3. Culturas, identidades e diversidades	3%	6%	4%
4. Poder, Estado e instituições	3%	14%	3%
5. Cidadania, Direitos Humanos e movimentos sociais	2%	9%	8%
6. Relações de trabalho, produção e circulação	6%	15%	6%

Conteúdo de História (Escopo 2025)	Matriz de Ciências Humanas do SAEB (Eixo Conhecimento)	Matriz de Ciências Humanas do SAEB (Eixo Cognitivos)	Descritor de LP Relacionado	Potencial de Intervenção Pedagógica
Guerra Fria e Conflitos geopolíticos (EF09HI28)	1. Tempo e espaço	B. Compreensão e Análise	Inferir informações implícitas Interpretar textos com auxílio de gráficos	Atividade com charges da Guerra Fria: Analisar elementos visuais e textos para inferir contextos históricos Mapas comparativos: Relacionar eventos a conflitos atuais
Ditadura civil-militar: repressão e resistência (EF09HI19, 20)	4. Poder, Estado e Instituições	C. Avaliação e Proposição	Distinguir fato de opinião Identificar posições distintas em textos	Análise de discursos da época: Identificar linguagem propagandística e diferenciar fato de opinião Depoimentos de ex-presos políticos: Inferir sentidos implícitos
Movimentos sociais: anistia, Diretas Já, redemocratização (EF09HI22, 24)	5. Cidadania, Direitos Humanos e movimentos sociais	C. Avaliação e Proposição	Estabelecer relação entre tese e argumentos Reconhecer diferentes formas de tratar a mesma informação	Produção de cartas argumentativas: Defender um ponto de vista Reconhecer diferentes formas de tratar a mesma informação
Direitos das populações indígenas e negras (EF09HI21, 23)	3. Culturas, Identidades e Diversidades	B. Compreensão e Análise C. Avaliação e Proposição	Reconhecer marcas linguísticas de locutor/interlocutor Identificar posições distintas em textos	Leitura de narrativas indígenas: Identificar perspectivas culturais Produção de podcasts: Sintetizar temas sobre direitos
Constituição de 1988: cidadania e democracia (EF09HI23)	5. Cidadania, Direitos Humanos e movimentos sociais	B. Compreensão e Análise	Identificar finalidade do texto Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação Inferir sentido de palavras/expressões.	Caça ao texto na Constituição: Localizar artigos sobre direitos Análise de termos jurídicos: Inferir significados
Transformações sociopolíticas (1989 até hoje) (EF09HI24)	6. Relações de trabalho, produção e circulação	B. Compreensão e Análise	Diferenciar partes principais/secundárias Estabelecer relações entre partes do texto	Linha do tempo interativa: Relacionar reformas trabalhistas a protestos Textos jornalísticos: Identificar conectivos argumentativos



Exemplos:

Conteúdo de Geografia (Escopo 2025)	Matriz de Ciências Humanas do SAEB (Eixo Conhecimento)	Matriz de Ciências Humanas do SAEB (Eixos Cognitivos)	Descritor de LP Relacionado	Potencial de Intervenção Pedagógica
Aspectos físicos da Europa, Ásia e Oceania	2. Natureza e questões socioambientais	B. Compreensão e Análise C. Avaliação e Proposição	Inferir informações implícitas Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, fotos etc.)	Leitura e interpretação de mapas e gráficos para compreender relações espaciais e ambientais.
Ocupação e uso do solo na Europa, Ásia e Oceania	2. Natureza e questões socioambientais	B. Compreensão e Análise C. Avaliação e Proposição	Distinguir fato de opinião Identificar tese e argumentos Estabelecer relações entre partes do texto	Análise crítica de textos informativos e dados estatísticos; produção de resumos e análises.
Desastres geodinâmicos e socioambientais	2. Natureza e questões socioambientais	B. Compreensão e Análise C. Avaliação e Proposição	Interpretar textos com gráficos/imagens Estabelecer relações lógico-discursivas	Análise de textos jornalísticos, propagandas de prevenção e campanhas públicas.
Geotecnologias e prevenção de desastres	2. Natureza e questões socioambientais	C. Avaliação e Proposição	Identificar finalidade do texto Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação Reconhecer posições distintas	Produção de infográficos e apresentações explicativas; leitura de reportagens sobre inovações tecnológicas.
Fontes de energia e impactos socioambientais	2. Natureza e questões socioambientais	B. Compreensão e Análise C. Avaliação e Proposição	Estabelecer relação tese-argumentos Diferenciar partes principais e secundárias	Análise de artigos, infográficos e vídeos argumentativos sobre transição energética.

Exemplos:

METODOLOGIAS ATIVAS





PARA REFLETIRMOS...

Que ações são capazes de impactar positivamente o avanço dos resultados de aprendizagem dos meus estudantes?

METODOLOGIA

Se caracteriza pela *definição de objetivos*, pela *execução de ações*, pela *obtenção de resultados* e pela *análise desses resultados* em relação ao que foi planejado.

Conjunto de métodos, estratégias e técnicas que orientam o processo de ensino e aprendizagem. É o caminho planejado que o professor utiliza para ensinar um conteúdo e alcançar os objetivos educacionais.

Exemplo de metodologia tradicional:

- Aula expositiva com o professor explicando o conteúdo.
- O aluno escuta, copia, e depois realiza exercícios de fixação.
- O conhecimento é transmitido do professor para o aluno.

METODOLOGIA ATIVA

Abordagem pedagógica abrangente que coloca o estudante no centro do processo de aprendizagem. Seu foco está em promover a participação ativa, o protagonismo, a reflexão crítica e a construção do conhecimento.

Objetivo

Desenvolver autonomia, pensamento crítico e habilidades práticas.

Exemplos

- Instrução em pares
- Aprendizagem baseada em projetos (ABP)
- Aprendizagem baseada em problemas (PBL)
- Aprendizagem baseada em jogos
- Sala de aula invertida
- Rotação por estações



Comparando...

Metodologia tradicional

Professor como centro da aula

Ênfase na memorização

Transmissão de conteúdo

Participação passiva do aluno

Metodologia Ativa

Aluno como centro do processo

Ênfase na construção do conhecimento

Descoberta, experimentação e colaboração

Participação ativa e engajada do aluno

Instrução entre pares

Alunos explicam conceitos uns aos outros, consolidando o aprendizado. Desenvolvida por **Eric Mazur**, professor de Harvard, especialmente para o ensino de conceitos mais complexos, como os de Física.

1

Apresentar o conceito

O professor introduz brevemente um conceito ou conteúdo essencial.

2

Propor a pergunta

Uma pergunta conceitual desafiadora (múltipla escolha ou aberta) é apresentada aos alunos.

3

Resolução individual

Cada aluno tenta resolver a questão por conta própria, inicialmente.

4

Discussão em pares

Alunos discutem em duplas ou trios, explicando e defendendo suas respostas uns aos outros.

5

Feedback e reavaliação

As novas respostas são coletadas, e o professor discute os resultados com a turma para esclarecimentos finais.

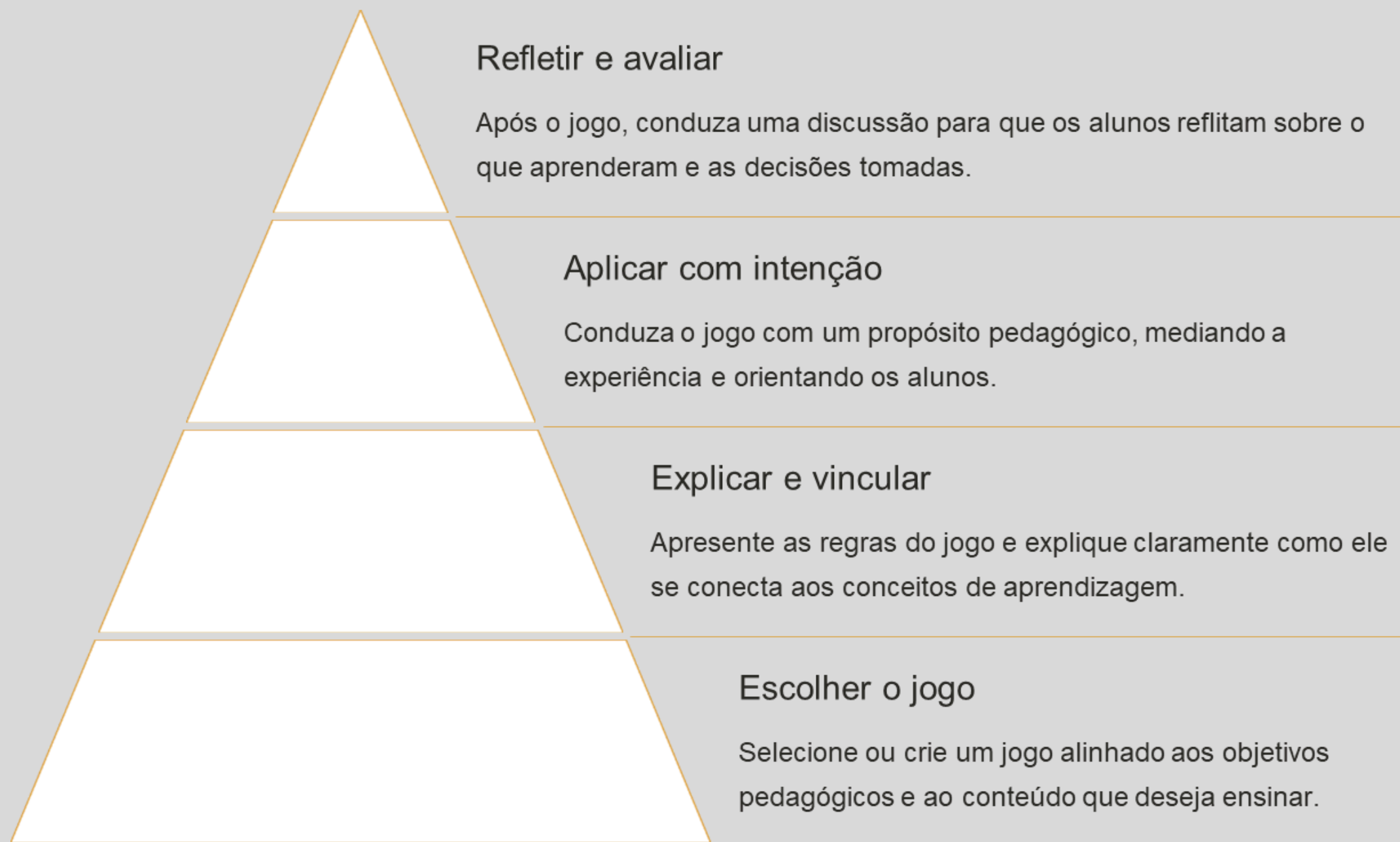
6

Recomendações:

- Ideal para **revisar conteúdos e detectar concepções equivocadas**.
- Pode ser usado com clickers, aplicativos ou cartões.

APRENDIZAGEM BASEADA EM JOGOS

Utiliza jogos (digitais ou analógicos) para ensinar conceitos, estimular a motivação e desenvolver habilidades cognitivas, transformando o processo de aprendizagem em uma experiência envolvente. Ideal para o ensino de estratégias, raciocínio lógico, regras e habilidades de cooperação.



“O QUE VOCÊ SABE SOBRE MARX?”
Ao cair nessa casa, o jogador responde “sim” ou “não” a uma pergunta sobre Marx.
Regras:
Resposta correta: permanece na casa.
Resposta errada: volta o mesmo número de casas que avançou.

FORMAS DE VITÓRIA
Vitória individual: Primeiro que chegar ao “capital”, independentemente da classe.
Vitória de classe: Quando todos de uma mesma classe chegam ao “capital”.
Regras para avanço:
Para chegar ao “capital”, o número tirado no dado deve ser exato.
Se o dado mostrar número maior que as casas restantes, o “peão” não avança.

ENSINO ATRAVÉS DO LÚDICO: ELABORAÇÃO E UTILIZAÇÃO DO JOGO DE TABULEIRO EM UMA AULA SOBRE KARL MARX

Quadro 1: Casas especiais com conceitos de Marx.

CASA	BURGUESIA	PROLETARIADO
SALÁRIO: Chegou a hora de pagar!	Volte 4 casas.	Avance 2 casas.
FORÇA DE TRABALHO	Sua fábrica contratou mais empregados, jogue novamente o dado.	Você utilizou toda sua força de trabalho, volte 2 casas.
LUTA DE CLASSES	A disputa está acirrada, escolha um jogador para trocar de posição com você no tabuleiro.	
ALIENAÇÃO: O produto de trabalho está pronto!	Você enriqueceu com a venda dos produtos, avance 3 casas.	O trabalho por hoje terminou, mas amanhã você volta a trabalhar! Fique uma rodada sem jogar para descansar.
MÁQUINAS	Você gastou com a compra de máquinas, volte 3 casas.	Sua (seu) esposa (a) e filho foram contratados para trabalhar com você!
		Avance 2 casas.
MAIS-VALIA	Seus empregados estão fazendo todo o trabalho, fique uma rodada sem jogar.	Você precisou dobrar a jornada de trabalho, jogue novamente o dado.
JORNADA DE TRABALHO: Será implantado o sistema de revezamento, haverá trabalho noturno e trabalho diurno.	A produção vai aumentar! Avance 2 casas.	Trabalho, trabalho e mais trabalho! Volte 4 casas.
MATERIALISMO HISTÓRICO DIALÉTICO E	A sociedade é baseada na relação materialista de produção, e essa relação é contraditória. Todos tentam transformar a sua realidade através da luta de classes. Como a luta de classes é constante, volte ao início do jogo.	
FETICHISMO	Apenas a mercadoria final importa para você, volte 2 casas até a mercadoria ficar pronta.	Você e mais 4 pessoas atuaram na produção do produto! Avance 4 casas.
COISIFICAÇÃO: Parabéns! O capitalismo tornou o operário em mercadoria vendável.	Avance 2 casas.	Volte 3 casas.
MERCADORIA	Mão de obra barata, obteve um ótimo lucro! Avance 4 casas.	O preço da mercadoria não interfere o seu salário! Volte 2 casas.
DIVISÃO DE TRABALHO	Toda dinâmica de produção foi alterada, sua empresa está em etapa de adaptação, volte 3 casas para ver se está tudo certo.	Você se especializou em uma etapa! Avance 2 casas.
CONSCIÊNCIA DE CLASSE	Escolha um companheiro de sua classe para avançar 3 casas.	

JURI SIMULADO

O QUE É?

Uma estratégia que simula um julgamento real e permite aos estudantes vivenciar as funções de um tribunal de júri.

COMO FUNCIONA?

- Estudantes pesquisam e relacionam temas e contextos.
- Elaboram e apresentam argumentos a favor ou contra um réu.
- Exercitam exposição clara de argumentos.
- Praticam refutação dos argumentos do grupo oposto.

PARA QUE?

- Aprofundamento no tema estudado.
- Fortalecimento do pensamento crítico e dialógico.



PASSO 1. Delimite o problema, que deve ser encarnado na figura de uma ou mais pessoas (réus).

PASSO 2. Divida os estudantes de acordo com as funções que desempenharão, explicando-lhes o papel de cada uma e dando-lhes tempo para que se organizem:

JUIZ (manter a ordem dos trabalhos e formular indagações)

ESCRIVÃO (elaborar o relatório dos trabalhos)

PROMOTORES

DEFENSORES

CONSELHO DE SENTENÇA (ouvir os argumentos de todos os presentes e proferir a sentença final)

ASSEMBLEIA (conversar sobre o desempenho da promotoria e da defesa e fazer uma apreciação final, decidindo se tudo foi realizado conforme esperado)

PASSO 3. Realize o julgamento, sempre intervindo e intermediando nas situações necessárias.

TÉCNICA = FERRAMENTAS

Procedimento ou recurso que se aplica dentro de uma metodologia. É mais operacional, diz respeito a "como" se executa uma atividade.

Objetivo

Concretizar uma estratégia de ensino.

Exemplos

- Debate
- Estudo de caso
- Dinâmica em grupo
- Mapa mental





Comparando...

	Metodologia ativa	Técnica
Abrangência	Ampla	Pontual
	Modelo pedagógico	Procedimento específico
Função	Orienta o como ensinar	Executa o como fazer
Envolvimento do Aluno	Ativo e protagonista	Ativo ou passivo
Exemplo	Aprendizagem por projetos	Técnica do mapa mental
Aplicação	Em todo o processo pedagógico	Em momentos específicos de uma aula



METODOLOGIA E TÉCNICA: SINERGIA DE QUEM ENSINA E APRENDE



Metodologia Ativa

É o **caminho pedagógico** que você escolhe seguir, focado em uma **abordagem mais centrada no aluno** e no desenvolvimento de competências.



Técnica

É **como você percorre esse caminho**, utilizando **ferramentas práticas** que concretizam a abordagem escolhida, tornando o ensino dinâmico e eficaz.



Obrigado...