

MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



# PNEERQ

Política Nacional de Equidade,  
Educação para as Relações Étnico-Raciais  
e Educação Escolar Quilombola

# Guia de orientação

## PDDE ERER/EEQ

PDDE EQUIDADE

EIXO 1 PNEERQ-Ação focalizada  
**Política Nacional de Equidade, Educação  
para as Relações Étnico-Raciais e Educação  
Escolar Quilombola**



# COMO NAVEGAR NESTE MATERIAL?

Este material tem como objetivo servir de guia para orientar as ações do PDDE ERER/EEQ que faz parte do PDDE EQUIDADE Diversidade, sendo de **caráter exemplificativo**, e não taxativo, possibilitando adaptações conforme as especificidades de cada contexto educacional.



# SUMÁRIO

1. O que é PDDE EQUIDADE?
2. Programas do PDDE EQUIDADE
3. Minha escola pode participar do PDDE ERER/EEQ?
4. PDDE DIVERSIDADE (ERER/EEQ)
  - 4.1. *Cré debates de Elegibilidade* *Cré debates de Priorização*
5. Especificidades (Gastos Elegíveis Custeio e Capital)
  - 5.1 *O que é custeio e o que é capital?*
  - 5.2 *Gastos Elegíveis Custeio e Capital*
  - 5.3 *Distribuição do recurso Custeio e Capital para no PDDE Equidade*
6. Principais objetivos de recursos financeiros – PDDE ERER/EEQ
7. O que não comprar
8. Porque fazer ações de ERER/EEQ em nossas escolas?
9. Como utilizar os recursos do PDDE ERER/EEQ?
10. Possibilidades de estratégias da escola para colocar em prática as intervenções pedagógicas para ERER e EEQ
11. Responsabilidades
12. Etapas do PDDE Equidade



# O QUE É O PDDE EQUIDADE?

## RESOLUÇÃO Nº 17, DE 15 DE AGOSTO DE 2024

Art. 2º O PDDE Equidade consiste na destinação anual, pelo Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação - FNDE, de recursos financeiros, em **caráter suplementar**, nos moldes operacionais e regulamentares do Programa Dinheiro Direto na Escola - PDDE, às escolas públicas de Educação Básica das redes estaduais, municipais e do Distrito Federal, com o propósito de aprimorar as condições de oferta e a infraestrutura física e pedagógica das escolas para garantir o direito à educação a todos os estudantes, promovendo a equidade e a superação das desigualdades educacionais, reconhecendo as diversidades e assegurando a inclusão no ambiente escolar.



# PROGRAMAS DO PDDE EQUIDADE

MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



Água, Esgotamento Sanitário e  
Infraestrutura das Escolas do  
Campo, Indígenas e Quilombolas

DIVERSIDADES

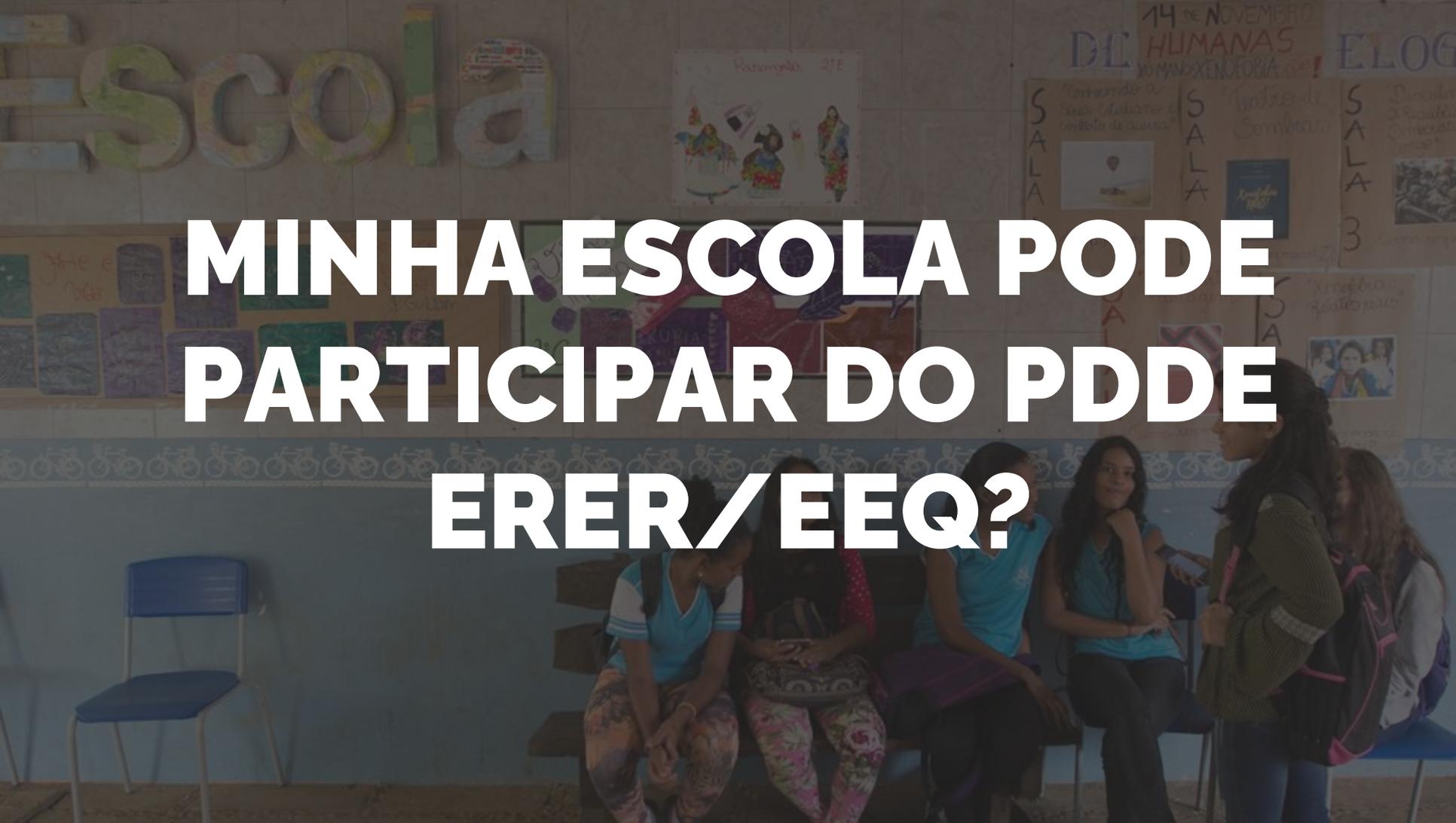
10 Subprogramas

Sala de Recursos Multifuncionais  
SRM

- **Educação Escolar Quilombola-EEQ**
- **Educação para as Relações Étnico-Raciais**

- Educação Especial
- Educação Bilíngue de Surdos
- Educação de Jovens e Adultos
- Educação do Campo
- Educação Escolar Indígena
- Escolas Sustentáveis
- Educação para as Juventude
- Educação em Direitos Humanos



A group of young women are sitting on a bench in a school hallway. The background is filled with educational posters and a large sign that says 'Escola'. The text 'MINHA ESCOLA PODE PARTICIPAR DO PDDE ERER/EEQ?' is overlaid in large white letters.

# MINHA ESCOLA PODE PARTICIPAR DO PDDE ERER/EEQ?

# MINHA ESCOLA PODE PARTICIPAR DO PDDE ERER/EEQ?

A Escola precisa obrigatoriamente estar contemplada na lista elaborada pela SECADI/MEC, conforme os parâmetros estabelecidos na Resolução nº 17, de 15 de agosto de 2024.

Leva-se em consideração os critérios específicos e os limites orçamentários disponíveis.

A lista é divulgada periodicamente no portal do MEC.

**Lembrete:** A Resolução nº 17 de 15 de agosto de 2024 especifica requisitos diferentes para cada um dos Programas.



## Critérios de Elegibilidade

- Adesão à Política Nacional de Equidade, Educação para as Relações Étnico-Raciais e Educação Escolar Quilombola (PNEERQ)
- Sejam Escolas regulares ou do campo identificados no Censo do ano anterior (Inep/MEC)
- Sejam Escolas Quilombolas identificadas no Censo Escolar do ano anterior (Inep/MEC)



## Critérios de Priorização

- Redes Educacionais que não se habilitaram à condicionalidade III (2023)
- Façam parte de municípios ou estados que tenham políticas de equidade racial ou quilombola, conforme indicador elaborado pela Secadi/MEC a partir dos dados da Pesquisa de Informações Básicas Municipais - Munic - IBGE;
- Redes com maior proporção e estudantes pretos e pardos (Inep)
- Escolas maior proporção de estudantes pretos e pardos (Inep)

# ESPECIFICIDADES

O que é Custeio e Capital?

Gastos Elegíveis Custeio e Capital

Distribuição do recurso Custeio e Capital para no PDDE Equidade



# O QUE É CUSTEIO E O QUE É CAPITAL?

Custeio e capital são categorias Econômicas e Classificação de Materiais. Abaixo, entenda melhor o que são e seus respectivos exemplos

Exemplos	CUSTEIO	CAPITAL	Exemplos
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Aquisição de material de consumo</li><li>✓ Cartazes, murais temáticos, papelaria, serviços gráficos;</li><li>✓ Contratação de terceiros para a execução de serviços e manutenção de equipamentos</li></ul>	<p>Gastos para manutenção dos serviços;</p> <p>Não contribuem, diretamente, para a formação ou aquisição de um bem de capital.</p>	<p>Gastos para a produção ou geração de novos bens ou serviços;</p> <p>Serão incorporadas ao patrimônio;</p> <p>Contribuem diretamente para a formação ou aquisição de um bem de capital;</p> <p>Bens duráveis.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Aquisição de equipamentos</li><li>✓ Materiais permanentes</li><li>✓ Mobiliário em geral</li><li>✓ Cadeiras e mesas confortáveis</li><li>✓ Equipamentos multimídia</li></ul>

# COMO ESTÃO DISTRIBUÍDOS CUSTEIO E CAPITAL DE CADA PROGRAMA DO PDDE EQUIDADE?

## PDDE ÁGUA, ESGOTAMENTO SANITÁRIO E INFRAESTRUTRA

- Melhoria da infraestrutura básica das escolas em comunidades rurais, indígenas e quilombolas
- Assegurar o acesso à água potável, saneamento básico e instalações adequadas.

*80% Capital e 20% Custeio*

## PDDE SALA DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS (SRM)

- Implantação, manutenção e aprimoramento do Atendimento Educacional Especializado realizado prioritariamente nas Salas de Recursos Multifuncionais, para estudantes público da educação especial
- Assegurar condições de acessibilidade em suas diferentes dimensões

*80% Capital e 20% Custeio*

## PDDE DIVERSIDADE

Destinar recursos às **ações que promovam** equidade e combate aos preconceitos

- Ampliar o acesso a uma educação contextualizada e respeitosa às especificidades de diferentes grupos sociais.
- **Apoiar projetos pedagógicos** que valorizem a diversidade cultural, social e identitária.

*20% Capital e 80% Custeio*



# Principais objetivos dos recursos financeiros

PDDE ERER/EEQ

## Apoiar

A implementação de ações que garantam a equidade na educação, respeitando as especificidades de diferentes grupos e território

## Fortalecer

As escolas, garantindo valorização da história, identidade e cultura de todos nossos estudantes

## Promover

Ações voltadas à valorização da diversidade racial, fortalecimento da educação escolar quilombola e combate ao racismo



# O que não comprar

Brinquedos que reforcem imagens estereotipadas de pessoas negras e indígenas

Materiais de fontes não confiáveis ou que não tenham referências

Livros que reforcem representações pejorativas de pessoas negras e indígenas

Oficinas propostas por pessoas ou empresas sem comprovada experiência com a temática desejada.

# **PORQUE FAZER AÇÕES DE ERER/EEQ EM NOSSAS ESCOLAS?**



Representatividade positiva pode contribuir para que crianças negras se percebam como integrantes e importantes dentro na nossa sociedade

Esses materiais e ações também são muito importantes para as crianças brancas, pois ajudam na construção de uma percepção de si mesmas não como a norma, mas como parte de uma diversidade essencial.

Essas representações contribuem para a construção de uma sociedade mais justa e equitativa, pois promovem a valorização da diversidade desde a infância e ajudam a combater o racismo estrutural.



# COMO UTILIZAR O RECURSO PDDE ERER/EEQ?



# ITENS FINANCIÁVEIS

## Lista não exaustiva

### Livros e Materiais didáticos

- Livros e materiais didáticos que contemplem a história e cultura quilombola;
- Acervo de livros de autores negros, quilombolas;
- Materiais pedagógicos alinhados às Leis 10.639/03 e 11.645/08;
- Materiais Pedagógicos alinhados as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Quilombola (Parecer CNE/CEB nº 16/2012 e Resolução CNE/CEB nº 8, de 20 de novembro de 2012);
- Textos ilustrativos do continente africano atual, sem estereótipos;

### Oficinas e eventos

- Jogos e brinquedos que representem a identidade negra e quilombola;
- Bonecas e bonecos com diversidade étnico-racial diversa;
- Jogos educativos sobre relações étnico-raciais e educação quilombola;
- Filmes e documentários sobre cultura afro-brasileira, comunidades quilombolas;
- Equipamentos audiovisuais para registro de memórias e práticas culturais, instrumentos musicais, tecidos com estampas africanas, mapas do continente africano, lápis cor da pele;

### Outros

- Materiais para oficinas de cultura e práticas tradicionais ;
- Materiais para realização de Eventos/Campanhas de autodeclaração, conscientização
- Materiais, oficinairos, etc para oficinas de revisão do Projeto Político-Pedagógico
- Materiais, oficinairos, etc para oficinas de letramento étnico-racial e combate ao racismo.

# **POSSIBILIDADES DE ESTRATÉGIAS DA ESCOLA PARA COLOCAR EM PRÁTICA AS INTERVENÇÕES PEDAGÓGICAS PARA ERER E EEQ**



# REVISÃO PPPS E DO MATERIAL DIDÁTICO

**Objetivo:** Garantir que os PPPs das escolas reflitam a diversidade étnico-racial da sociedade brasileira.

- Propor/revisar o **Projeto Político-Pedagógico (PPP)** de acordo com a Lei nº 10.639/03 revisada pela Lei nº 11.645/08, de forma que o documento seja antirracista e reflita ações concretas que foquem na **diminuição de desigualdades de aprendizagem, acesso e conclusão dos estudantes brancos e negros.**
- Incluir as referências negras na formação e contratação de especialistas em EREER e EEQ (com universidades parceiras) para a **formação e rodas de conversas com os profissionais da escola sobre racismo e antirracismo;**
- Revisão dos PPPs das Escolas Quilombolas deve estar alinhada às **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Quilombola.**
- **Analisar coletivamente os materiais didáticos usados em todas as disciplinas** para identificar ausências, estereótipos e abordagens racistas.
- **Propor substituições ou complementações** com livros e autores(as) negros(as), indígenas e decoloniais.
- **Estimular produções autorais dos(as) estudantes** sobre figuras negras históricas invisibilizadas.



# OUTROS DETALHES IMPORTANTES NO PPP

A revisão do PPP tem como objetivo transformar esse importante instrumento em uma ferramenta viva e ativa no combate ao racismo e na promoção de uma escola verdadeiramente antirracista, inclusiva e de qualidade para todos e todas.

- 1. Transversalidade no PPP:** A questão étnico-racial deve permear **todos os eixos** do PPP, sendo integrada de forma concreta em:
  - Metas de Aprendizagem:** Definir expectativas objetivas sobre a educação das relações étnico-raciais.
  - Concepção Metodológica:** Incorporar métodos de ensino e recursos pedagógicos que valorizem a cultura e a história afro-brasileira e indígena.
  - Sistema de Avaliação:** Assegurar que os tipos e objetivos de avaliação contemplem as múltiplas expressões de saber e considerem as diversidades.
  - Currículo:** Garantir a efetiva implementação da Lei 10.639/03, integrando-a a todos os componentes curriculares.
- 2. Diagnóstico e Monitoramento Contínuo:** É crucial criar mecanismos de acompanhamento para identificar e combater desigualdades educacionais marcadas por raça. Para isso, devemos:
  - 2.1 Incorporar a perspectiva étnico-racial na análise de dados:**
    - Indicadores de Acesso:** Analisar matrícula e evasão escolar autodeclarados pretos e pardos.
    - Indicadores de Fluxo:** Acompanhar taxas de reprovação e distorção idade-série por cor/raça.
    - Indicadores de Aprendizagem:** Desagregar os resultados de avaliações (SAEB, Prova Brasil, CNCA, avaliações de rede) por cor/raça.
  - 2.2 Refinar a Análise:**

Realizar esse monitoramento **por componente curricular, por ano e turma a turma**, permitindo intervenções pedagógicas mais precisas e eficazes.



# OFICINAS DE AUTODECLARAÇÃO

**Objetivo:** Transformar a coleta de dados em um processo educativo de construção identitária e combate ao racismo.

## 1. COMUNICAÇÃO E ACOLHIMENTO

Produzir comunicados e cartazes com linguagem simples sobre a importância e confidencialidade dos dados.

Realizar reuniões com famílias e estudantes para explicar o processo, os direitos e o uso dos dados (fins estatísticos/institucionais) e tirar dúvidas

## 2. FORMAÇÃO E SENSIBILIZAÇÃO DA COMUNIDADE

Promover oficinas de formação identitária com educadores, psicólogos e lideranças negras, abordando: conceitos de raça, identidade e racialização, a autodeclaração como ferramenta de afirmação e acesso a direitos (ex.: cotas).

## 3. ESTRATÉGIAS POR ETAPA DE ENSINO

Educação Infantil e Fundamental: A autodeclaração é feita pelas famílias, com apoio e campanhas de sensibilização.

Ensino Médio: Garantir a autodeclaração direta do estudante (a partir de 16 anos), com orientação transparente.

Transição entre etapas: Acompanhar a continuidade dos dados (ex.: do 5º para o 6º ano).

## 4. GARANTIAS E PROCEDIMENTOS

Respeitar a autodeclaração seguindo as categorias do IBGE.

Registrar como "não declarado" se houver desconforto, sem pressionar.

Envolver toda a equipe escolar no processo, desde o administrativo ao pedagógico.



# OFICINAS DE AUTODECLARAÇÃO

**O aprimoramento da autodeclaração deve ser acompanhada de uma ferramenta de Gestão**  
**A informação desagregada por raça/cor permite:**

- Monitorar o acesso, a permanência e a aprendizagem de estudantes negros.
- Direcionar recursos e criar ações específicas para combater as disparidades.
- Avaliar a efetividade das políticas de equidade.

Gestores Escolares (Diretores/Coordenadores, Secretário Escolar)

- Criar um ambiente escolar seguro e acolhedor para a autodeclaração.
- Assegurar que o preenchimento seja feito respeitosamente, sem constrangimentos.
- Conscientizar a comunidade escolar sobre a importância social desse ato.
- Apoiar os(as) estudantes ou os(as) responsáveis façam sua escolha de forma consciente.
- Garantir que a coleta dos dados seja inserida nos sistemas oficiais.



# VALORIZAÇÃO DA HISTÓRIA NEGRA LOCAL E QUILOMBOLA

**Objetivo:** Estabelecer vínculos entre o conteúdo escolar e o território onde a escola está inserida.

- Realizar visitas pedagógicas: a comunidades quilombolas, centros culturais afro-brasileiros ou espaços de memória negra.
- Promover projetos interdisciplinares sobre personagens negros locais, com entrevistas, podcasts ou exposições.
- Produzir murais, mapas e linhas do tempo com base na história afro-brasileira e quilombola do território.



# FEIRAS TEMÁTICAS E MOSTRAS CULTURAIS AFRO-BRASILEIRAS, QUILOMBOLAS

**Objetivo:** Valorizar a cultura e os saberes afro-brasileiros no espaço escolar

- **Organizar eventos abertos à comunidade**, com apresentações de danças, música, culinária, moda afro, contação de histórias, e rodas de capoeira ou jongo.
- Envolver os(as) estudantes em **pesquisas sobre territórios quilombolas ou comunidades indígenas próximas**.
- **Estimular a participação de pais, mães e responsáveis na produção dos eventos**.



# RESPONSABILIDADES



## SECADI/MEC

- Definir a lista prévia de escolas elegíveis;
- enviar ao FNDE, para fins de liberação dos recursos, a relação nominal das escolas a serem atendidas, priorizadas;
- prestar assistência técnica às UEx e EEx;
- monitorar o andamento e o resultado dos Programas.

## UEx (Escolas)

- Gestão dos recursos financeiros, garantindo sua correta aplicação;
- elaborar, os Relatórios de Atividades de Execução, para fins de acompanhamento e monitoramento;
- utilizar os recursos financeiro exclusivamente para as finalidades que se refere na resolução.

## EEx (Secretarias)

- Aderir ao Sistema do PDDE Equidade que habilita a participação das escolas da sua rede;
- indicar o responsável da Equipe Técnica da secretaria pelo acompanhamento da implementação do Programa;
- inserir receber e analisar as Prestações de Contas.



# RESPONSABILIDADES

## AGENTES PNEERQ



## Atribuições PDDE ERER/EEQ Coordenadores/as

1. **Gestão Estratégica e Alinhamento:** garantir que a execução do PDDE ERER/EEQ em toda a UF esteja alinhada com as diretrizes da PNEERQ.
2. **Coordenar,** em conjunto com o(a) outro(a) coordenador(a), a estratégia estadual para o êxito do programa.
3. **Capacitação da Equipe:** Orientar e supervisionar os(as) Agentes PNEERQ nas suas atribuições relacionadas ao PDDE, assegurando que dominem os procedimentos, prazos e orientações do programa.
4. **Articulação Institucional:** Articular-se diretamente com as Secretarias Estaduais e Municipais de Educação para garantir o apoio institucional e integração necessária.
5. **Engajar** atores estratégicos (como movimentos sociais, conselhos de educação e lideranças quilombolas).
6. **Monitoramento e Análise:** Acompanhar os dados de adesão, execução financeira e elaboração dos Planos de Ação em toda a UF, identificando gargalos e propondo soluções ágeis.
7. **Resolução de Problemas:** Atuar como instância para a mediação e resolução de problemas.



# RESPONSABILIDADES

## AGENTES PNEERQ



### Atribuições PDDE ERER/EEQ Articuladores/as de formação

#### 1. Capacitação sobre o Programa:

Planejar e promover, em conjunto com as redes de ensino, **formações específicas sobre PDDE ERER/EEQ, explicando seus objetivos, normas, procedimentos e a importância do plano de ação como ferramenta pedagógica transformadora.**

#### 2. Orientação Pedagógica para Elaboração de Planos:

promover formação continuada para gestores e equipes pedagógicas sobre **como elaborar um Plano de Ação** que seja, ao mesmo tempo, exequível financeiramente e pedagogicamente relevante.

3. Criar e **disponibilizar materiais, roteiros e exemplos de boas práticas** para subsidiar a elaboração dos planos pelas escolas.

#### 4. Articulação para Apoio Técnico:

Identificar demandas de formação técnica (ex: como usar o sistema SIMEC, como fazer prestação de contas) e articular com a equipe de governança regional para que o suporte necessário seja provido.



# RESPONSABILIDADES

## AGENTES PNEERQ



## Atribuições PDDE ERER/EEQ Agentes de Governança Regional

### 1. Aderência e Conformidade Operacional:

Apoiar os Agentes de Governança Local a Orientar e monitorar as escolas e secretarias em sua região sobre o estrito cumprimento do processo de adesão, prazos e prestação de contas do PDDE-Equidade, conforme o documento orientador.

### 2. Assessoria Técnica Direta:

Oferecer suporte especializado e *in loco* (quando possível) às unidades escolares e secretarias para a **construção, elaboração e efetivação** dos Planos de Ação, garantindo que estejam técnica e pedagogicamente robustos.

### 3. Acompanhamento e Mentoria Contínua:

Acompanhar de forma pró-ativa e contínua as unidades escolares durante todo o ciclo do PDDE



# RESPONSABILIDADES

## AGENTES PNEERQ



### **Lembrete:**

*Os/as Agentes de governança local estão nas mesmas localidades selecionadas para receber o PDDE ERER/EEQ, estão, **entre as principais atribuições destes agentes, o apoio às escolas durante todo o processo!***

## Atribuições PDDE ERER/EEQ Agentes de Governança LOCAL

- 1. Aderência e Conformidade:** Garantir que escolas e secretarias cumpram o processo de adesão e executem os recursos do PDDE-Equidade em conformidade com o documento orientador.
- 2. Assessoria Técnica:** Oferecer suporte especializado aos gestores escolares para a construção, elaboração e efetivação de um planejamento da escola relativo ao PDDE ERER/EEQ.
- 3. Acompanhamento e Mentoria:** Orientar e acompanhar as unidades escolares de forma contínua durante todo o ciclo de planejamento e implementação do PDDE ERER/EEQ.
- 4. Mediação e Articulação:** Atuar como elo entre as políticas públicas de equidade e a prática pedagógica, traduzindo os objetivos do programa para a realidade escolar.
- 5. Garantia de Conteúdo:** Assegurar que o planejamento da escola relativo ao PDDE ERER/EEQ contemple as ações descritas nos slides anteriores.

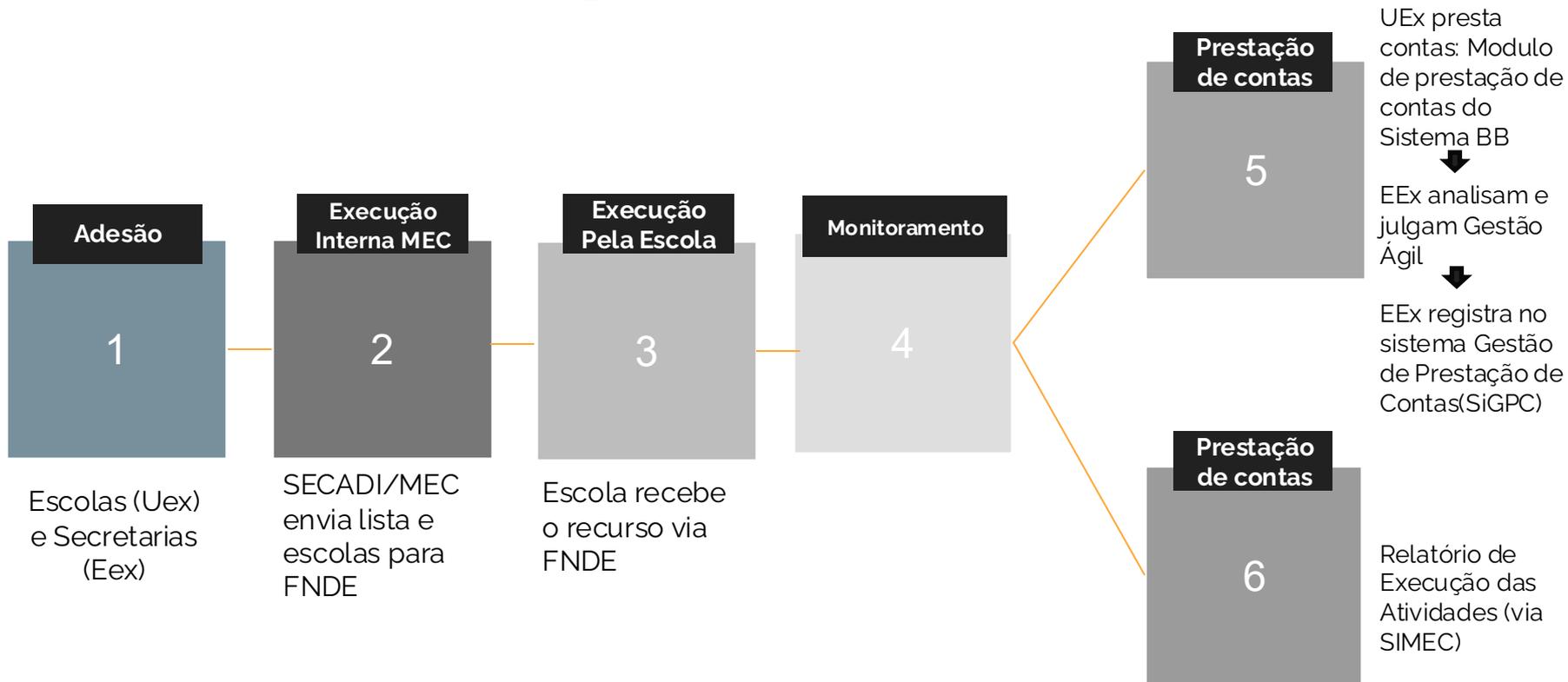


# ETAPAS DO PDDE



1. Lista prévia de Escolas
2. Adesão
3. Execução
4. Monitoramento
5. Encerramento e prestação de contas

# Ciclos 1 e 2 -2025



# Legislação

- [PORTARIA N° 470, DE 14 DE MAIO DE 2024 - Política Nacional de Equidade, Educação para as Relações Étnico-Raciais e Educação Escolar Quilombola - PNEERQ](#)
- [PDDE Equidade — Ministério da Educação](#)
- [PDDE: MEC traz orientações para resolução de pendências — Ministério da Educação](#)
- [Documentos — Ministério da Educação](#)
- [RESOLUÇÃO N° 17, DE 15 DE AGOSTO DE 2024. — Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação](#)
- [Diretrizes Curriculares Nacionais de Educação Escolar Quilombola — Ministério da Educação](#)
- [Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana](#)





# PNEERQ

Política Nacional de Equidade,  
Educação para as Relações Étnico-Raciais  
e Educação Escolar Quilombola

MINISTÉRIO DA  
**EDUCAÇÃO**

**GOVERNO DO**



**DO LADO DO POVO BRASILEIRO**