15/05/2026

Formação Presencial CGP/CGPG

Equipe de Especialistas em Currículo (EEC)

Unidade Regional de Ensino de Avaré

Temática 4: Recomposição e Professor Tutor

Henrique Riguetto Rodrigues
Dirigente Regional de Ensino

Molini Cunha - PEC DC Anos Iniciais
Maria Caroline da Silveira - PEC Recomposição
Danilo Lelis - Supervisor Educacional

Sthefanie Kalil Kairallah
Coordenadora de Equipe Curricular

Guia da recomposição

Este guia foi **elaborado para apoiar o professor na organização de práticas** pedagógicas voltadas à **recomposição** das aprendizagens, com foco nos estudantes que se encontram abaixo do nível esperado. A proposta é **oferecer orientações simples, práticas e aplicáveis no cotidiano da sala de aula.**



bit.ly/4aNryC

Estratégias de recomposição

TRÊS ABORDAGENS

Agrupamento produtivo

Organize grupos por níveis de aprendizagem equivalente. **Priorize** o acompanhamento do **grupo** com **maior dificuldade** e utilize tutoria entre pares. Ideal para turmas heterogêneas após diagnóstico.

Diferenciação pedagógica

Ofereça diferentes níveis de atividade, apoios (exemplos, glossário, esquemas) e diversas formas de resposta. **Mesma habilidade, diferentes formas de aprender.**

Rotação por estações

Estação 1: **Retomada** (com apoio do professor).
Estação 2: **Prática** (com apoio parcial).
Estação 3: **Aprofundamento** (atividade desafiadora). Ideal após análise de resultados.



Agrupamento produtivo

Como fazer?

- Organize **grupos** por níveis ou **aprendizagem equivalente próximas**
- **Priorize acompanhamento** do grupo com **maior dificuldade**
- Utilize **tutoria** entre pares

Quando usar:

- Turmas heterogêneas
- Após diagnóstico de aprendizagem



Agrupamento produtivo

Como organizar?

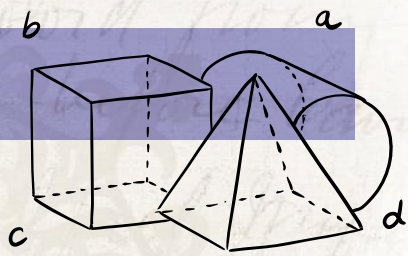
- Sugestão de como organizar o agrupamento pela aprendizagem equivalente



Tabela de Equivalência de Aprendizagem

Ano/Série	Abaixo do Básico	Básico	Proficiente
6º ano	1º ao 2º ano	3º ao 4º ano	5º ao 6º ano
7º ano	1º ao 3º ano	4º ao 5º ano	6º ao 7º ano
8º ano	1º ao 4º ano	5º ao 6º ano	7º ao 8º ano
9º ano	1º ao 5º ano	6º ao 7º ano	8º ao 9º ano
1ª série EM	até o 6º ano	7º ao 8º ano	9º ano ao 1º EM
2ª série EM	até o 7º ano	8º ao 9º ano	1º ao 2º EM
3ª série EM	até o 8º ano	9º ano ao 1º EM	2º ao 3º EM

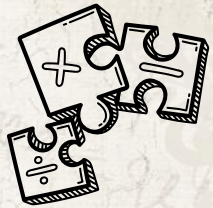
Diferenciação pedagógica em Matemática



Habilidade: Resolver problemas de adição e subtração

Grupo 1 (abaixo do básico):

- Problemas com números menores
- Uso de material concreto (palitos, tampinhas)
- Apoio com desenhos e resolução passo a passo
- **Foco: compreender a operação**



Grupo 2 (nível básico):

- Problemas simples do cotidiano
- Uso de estratégias como decomposição
- Apoio com exemplos resolvidos
- **Foco: resolver com apoio**

$$\frac{x}{a} + \frac{y}{b} = 1$$

Grupo 3 (nível mais avançado):

- Problemas com mais de uma etapa
- Situações desafiadoras (troco, comparação de valores)
- Explicação do raciocínio para o grupo
- **Foco: resolver e justificar**

Você diferencia principalmente:

- Complexidade dos números (menores → maiores)
- Número de etapas do problema
- Tipo de apoio (material concreto, esquema, exemplo)
- Nível de autonomia

Diferenciação pedagógica em Língua Portuguesa

Habilidade: Localizar e interpretar informações em textos

Grupo 1 (abaixo do básico):

- Leitura de texto curto (com apoio do professor)
- Identificação de informações explícitas
- "Quem aparece no texto?"
- "Onde acontece a história?"
- Uso de destaque no texto (sublinhar ou circular informações)
- **Foco: localizar informação**

Grupo 2 (nível básico):

- Leitura em duplas
- Respostas a perguntas diretas e algumas inferências simples
- "O que aconteceu primeiro?"
- "Por que isso aconteceu?"
- Apoio com glossário de palavras desconhecidas
- **Foco: compreender e inferir**



Grupo 3 (nível mais avançado):

- Leitura autônoma
- Interpretação mais aprofundada
- Perguntas:
- "Qual a intenção do autor?"
- "Você concorda com o personagem? Por quê?"
- Produção de pequeno comentário sobre o texto

Você diferencia principalmente:

- Apoio na leitura
- Tipo de pergunta
- Complexidade da interpretação
- Produção escrita (com ou sem apoio)



Diferenciação pedagógica em Ciências Humanas



Habilidade: interpretar imagem histórica, material: pintura sobre período colonial

Grupo 1 (abaixo do básico)

- Observação guiada
- Perguntas diretas:
  - "O que você vê na imagem?"
  - "Quem aparece?"
- Apoio: mediação do professor
- **Foco: descrição**

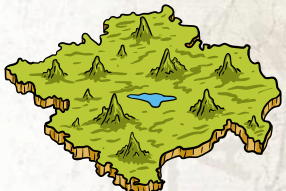


Grupo 2 (básico)

- Observação em dupla
- Perguntas:
- "O que está acontecendo?"
- "Como essas pessoas vivem?"
- Apoio: palavras-chave
- **Foco: compreensão**

Grupo 3 (nível mais avançado)

- Análise autônoma
- Perguntas:
  - "O que essa imagem revela sobre a sociedade da época?"
  - "Há desigualdade? Explique."
- **Foco: interpretação e análise crítica**



Em Humanas, você diferencia principalmente:

- Leitura de fontes (texto, mapa, imagem)
- Tipo de pergunta
- Nível de análise (descrever → explicar → argumentar)



Diferenciação pedagógica em Ciências da Natureza

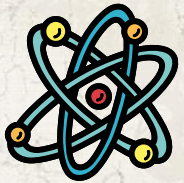


Habilidade: compreender mistura e transformação

Atividade: água + óleo

Grupo 1 (abaixo do básico)

- Observação guiada
- Perguntas diretas:
- "O que aconteceu?"
- "Misturou ou não?"
- Apoio: mediação constante
- **Foco: observar e descrever**

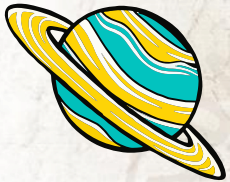


Grupo 2 (básico)

- Registro em dupla
- Perguntas:
- "Por que não misturou?"
- Apoio: palavras-chave (mistura, separação)
- **Foco: compreender o fenômeno**

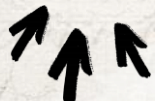
Grupo 3 (adequado)

- Análise autônoma
- Perguntas:
- "Isso é uma transformação física ou química? Explique."
- "Onde vemos isso no cotidiano?"
- Foco: **explicar e aplicar**



Você diferencia principalmente:

- Grau de investigação (observar → explicar → relacionar)
- Tipo de pergunta
- Apoio (roteiro, esquema, experimento guiado)
- Nível de abstração



Rotação por estações
Como fazer?

Como organizar:

- Estação 1: **Retomada** (com apoio do professor)
- Estação 2: **Prática** (com apoio parcial)
- Estação 3: **Aprofundamento** (atividade desafiadora)

Quando usar:

- Turmas com níveis diferentes
- Após análise de resultados



Professor Tutor
Anos Finais

PEC: Molini da Cunha Teixeira
Supervisor Educacional: Danilo Luiz Lelis

Unidade Regional de Ensino Avaré

OBJETIVOS

Objetivos Específicos:

- Compreender a estrutura e a lógica do Projeto Professor Tutor Reconhecer o papel do professor tutor como mediador da aprendizagem
- Identificar o perfil dos estudantes atendidos pelo projeto
- Utilizar o Material Horizonte conforme níveis e progressão
- Aplicar o Tarefa SP como ferramenta de diagnóstico e acompanhamento
- Planejar intervenções pedagógicas a partir de estudo de caso

PAUTA

- Sobre o Projeto Professor Tutor Anos Finais;
- O Papel do Professor; Tutor;
- Material Horizonte;
- Tarefa SP;
- Estudo de caso;
- Oficina.

Sobre o Projeto

#SP

Projeto Professor Tutor

Expansão do Projeto Professor Tutor: Rumo à Universalização



Sistemática do projeto (Linha do Tempo)

1ª etapa - SEDUC

nov/2025

Seleção das Escolas para participarem do projeto ✅

2ª etapa - URE

jan/2026

Professor Tutor - Atribuição de aulas a docentes ✅

3ª etapa - URE/ ESCOLA

fev/2026

Seleção dos estudantes: Aplicação da **Avaliação Diagnóstica inicial** para selecionar os participantes ✅

mar/2026

Enturmação dos estudantes elegíveis ✅

4ª etapa - URE/ ESCOLA

mar/2026 - jun/2026

4 turmas por componente ✅

10 a 15 estudantes por turma ✅

3 a **4 aulas semanais** por turma



Material didático estruturado com foco em recomposição **(Coleção Horizonte)**

TAREFA SP

1 aula da semana dedicada à aplicação de atividades digitais pelo **Tarefa SP**

ago/2026

Aplicação da **Avaliação Diagnóstica** com os estudantes participantes do projeto.

Enturmação dos Estudantes

3ª etapa

mar/2026

Enturmação dos estudantes elegíveis

Enturmação Inicial



A enturmação deve ser organizada com base no **NÍVEL DE PROFICIÊNCIA**, conforme Avaliação Diagnóstica.

Baixo do básico



Básico



4 turmas por componente

10 a 15 estudantes por turma

3 a 4 aulas semanais

Atenção: Não colocar todas as aulas sequenciais.

Sobre o Projeto

4ª etapa - URE/ ESCOLA

mar/2026 - jun/2026



Uma estratégia de equidade educacional focada em pequenos grupos

O papel do(a) professor(a) tutor(a)

#SP

O Papel Transformador do Tutor

O aprendizado só ocorre em um **ambiente seguro**. Você é o responsável por criar esse espaço!



Fortalecer Vínculos

Resgatar a autoestima e combater a “cultura do fracasso escolar”



Personalização do Ensino

Atuar em pequenos grupos com foco nas necessidades específicas.



Articular Saberes

Dialogar com o Professor dos componentes e com a equipe escolar

O aluno do Projeto Professor Tutor – Anos Finais

Alunos com **defasagens graves** → não adquiriram habilidades básicas de leitura, escrita e matemática

Podem apresentar:

- Baixa autoestima e desmotivação.
- Sentimento de exclusão, vergonha, ansiedade, resistência a participar.
- Indisciplina.

Do que esses estudantes precisam?

- Acolhimento → é a etapa inicial do processo de recomposição. **Como?** Clareza sobre os objetivos do projeto, escuta empática, olhar individualizado, valorização dos esforços e conquistas.
- Espaço seguro para aprender, errar e tirar dúvidas.
- Estabelecer uma relação de confiança com o professor tutor.

O Projeto Professor Tutor não ensina apenas Matemática e Português; ele resgata a autoestima e o vínculo do estudante com a escola.

Conhecendo o Material Horizonte

#SP

Material didático

VOLUMES

A Coleção Horizonte foi criada para apoiar estudantes dos anos finais do Ensino Fundamental que ainda necessitam de acompanhamento no desenvolvimento da **leitura**, da **escrita** e da **alfabetização matemática.** A coleção é composta por **quatro volumes** (dois para cada componente), separados em **Aquisição** e **Consolidação.**

HORIZONTE	
Língua Portuguesa	**Matemática**
Volume 1: Aquisição	**Volume 1**: Aquisição
Volume 2: Consolidação	**Volume 2**: Consolidação

Os eixos de Língua Portuguesa e Matemática estão alinhados a habilidades e competências da BNCC (MEC, 2017).

Material didático

NÍVEIS

Para garantir que todos os estudantes possam acompanhar e avançar no seu próprio ritmo, cada cena é dividida em **três níveis** de dificuldade crescente, identificados por **cores.**





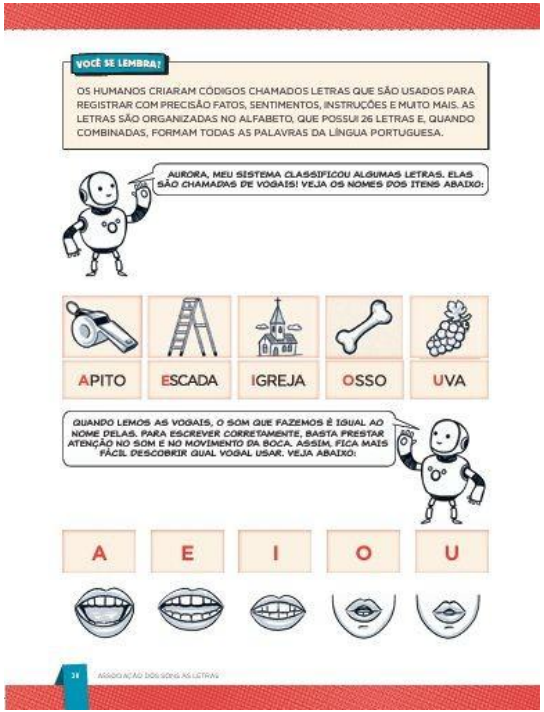




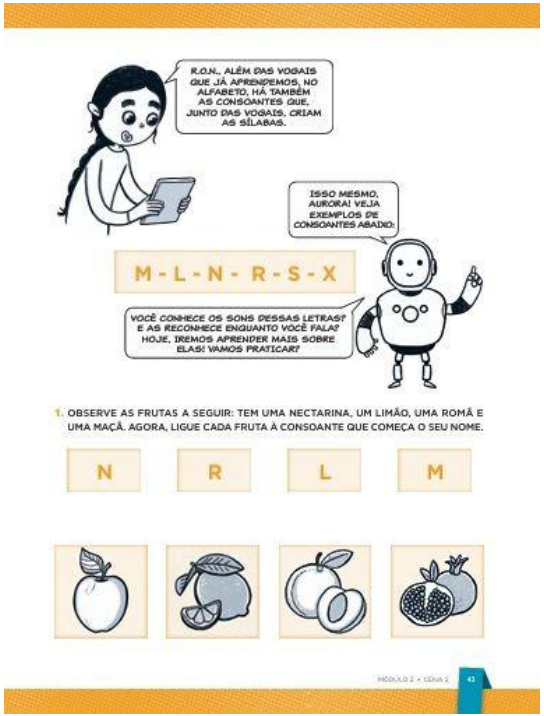
Os estudantes [iniciarão no nível vermelho do volume de Aquisição ou Consolidação]

Material didático

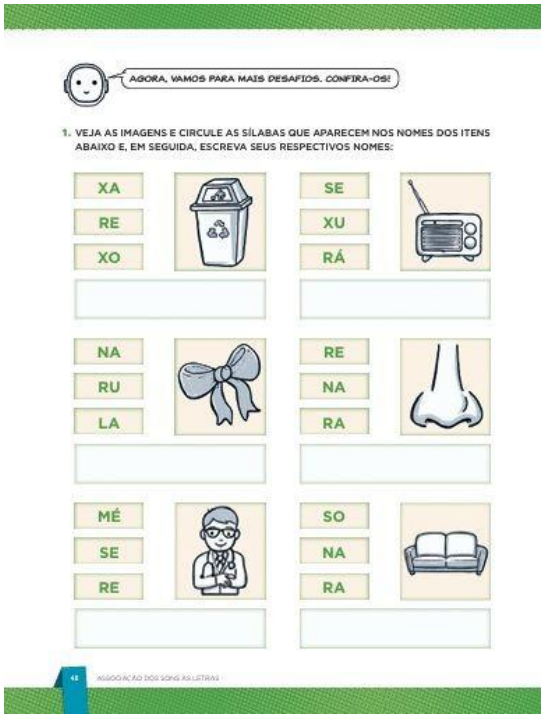
PROGRESSÃO DAS HABILIDADES NOS NÍVEIS



Apresentação da vogais; encontros vocálicos



Apresentação das consoantes; formação de sílabas CV



Identificação de sílabas; organização de sílabas para formar palavras

Tarefa SP

#SP

Tarefa SP

4ª etapa

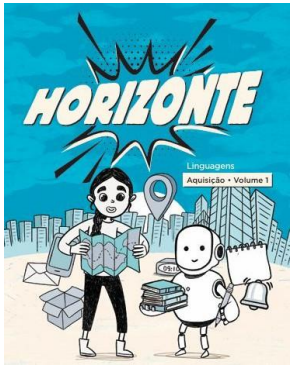
mar/2026 - jun/2026

TAREFA SP

1 aula da semana dedicada à aplicação de atividades digitais pelo **Tarefa SP**

TAREFA SP

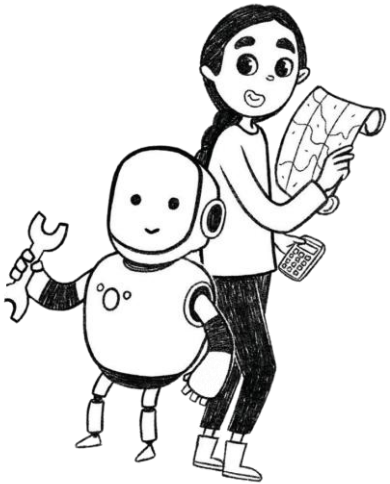
O projeto inclui **tarefas interativas digitais**, disponibilizadas na plataforma **Tarefa SP** que devem ser **atribuídas pelo professor na SED/tutoria.**



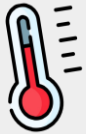
Essas tarefas **complementam as atividades** propostas nos volumes dos materiais didáticos - Horizonte.

Tarefa SP

ASPECTO	HORIZONTE
Acesso do aluno feito pela Sala do Futuro	✓
Realizadas 1x por semana (última aula da semana)	✓
Segue sequência pedagógica e complementa as atividades dos volumes	✓
Realizada conforme nível de aprendizagem do aluno	✓
Disparo automático pelo professor na SED/Tutoria	✓
Quantidade de questões	**3** questões
Estrutura de atribuição	Volume, Módulo, Cena e Nível



Tarefa SP



Utilizar o TAREFA SP como um termômetro da aprendizagem dos estudantes: analisar os resultados semanalmente, identificando habilidades consolidadas e aquelas que demandam retomada.

- Permite que você monitore continuamente o progresso dos alunos;
- Atribua as tarefas de forma precisa garantindo que os estudantes realizem as tarefas de acordo ao nível atual de aprendizagem promovendo um progresso contínuo e eficaz;
- Oferecer feedback rápido e individualizado, orientar revisões e metas de aprendizagem;
- Registrar progresso e ajustar o planejamento subsequentemente, tornando a tutoria um espaço diagnóstico, reativo e formativo.

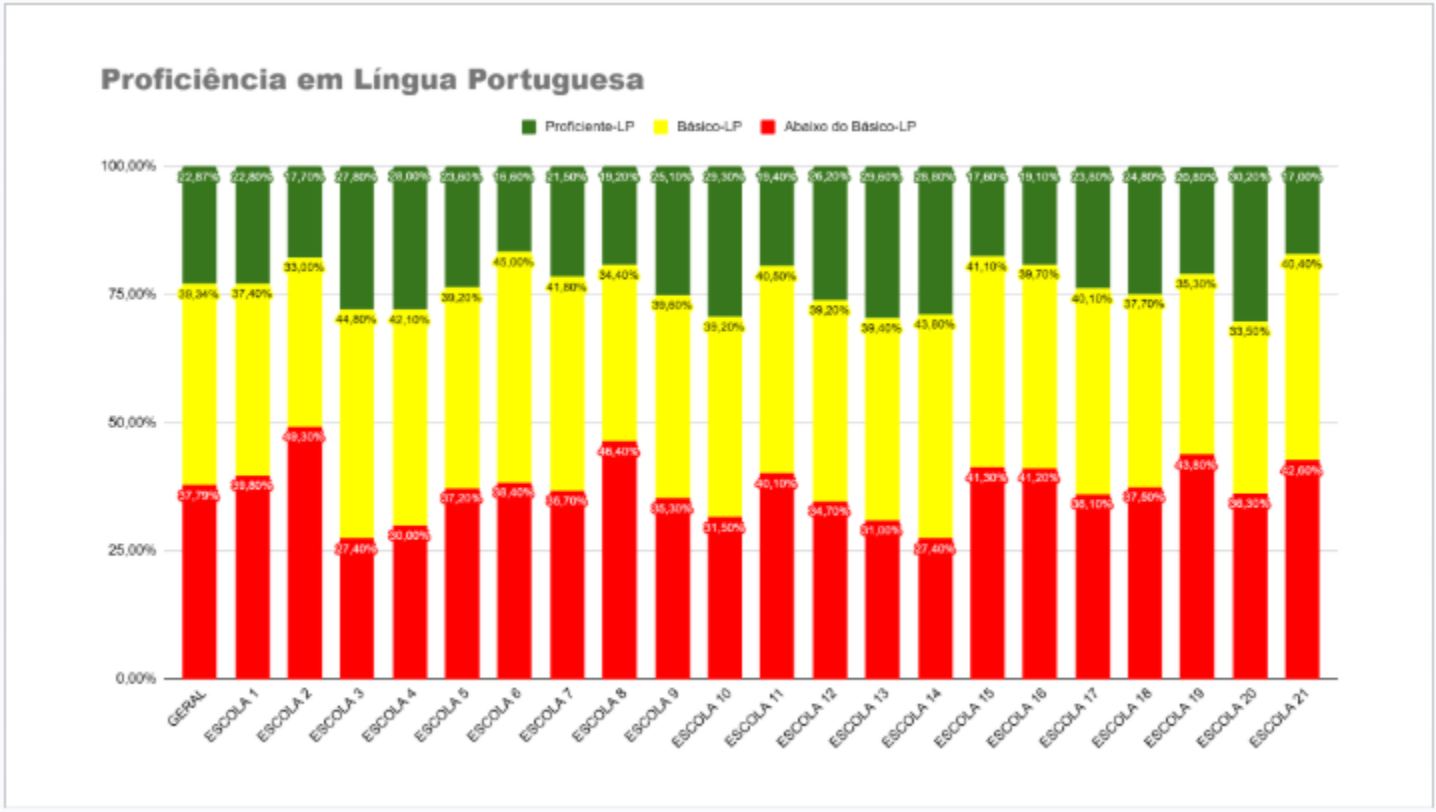
Tarefa SP


Aulas Iniciais
Aulas regulares. Professor observa o nível e a evolução do aluno.
Register
A Penúltima Aula
(O Disparo)
Professor acessa a SED e realiza o "Registro de Percurso".
A Última Aula (A Ação)
A Tarefa SP já está disponível automaticamente para o aluno realizar.
Turmas com 3 aulas?
Faça o registro na 2ª e a tarefa ocorre na 3ª.
Turmas com 4 aulas?
Faça o registro na 3ª e a tarefa ocorre na 4ª.

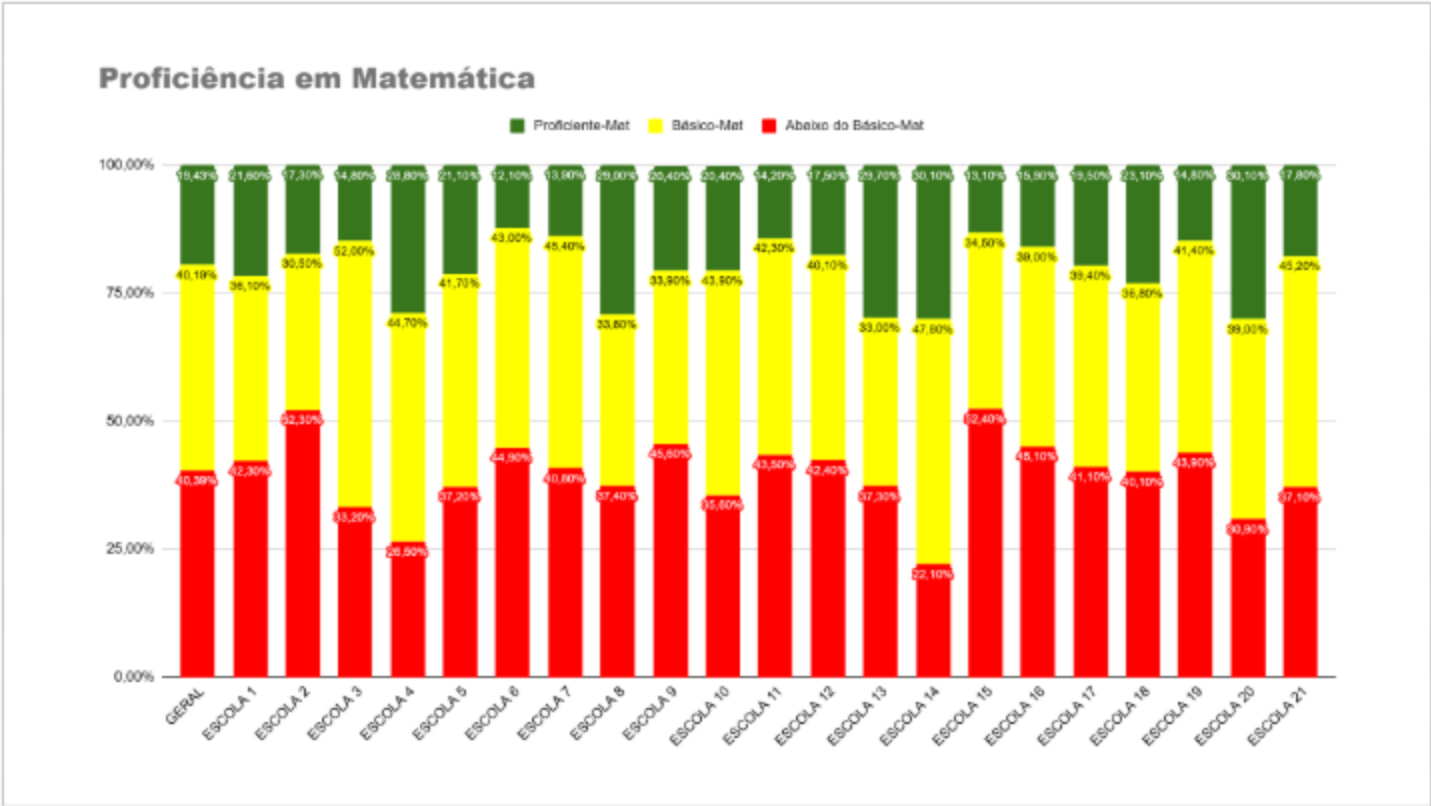
Dados Prova Paulista

#SP

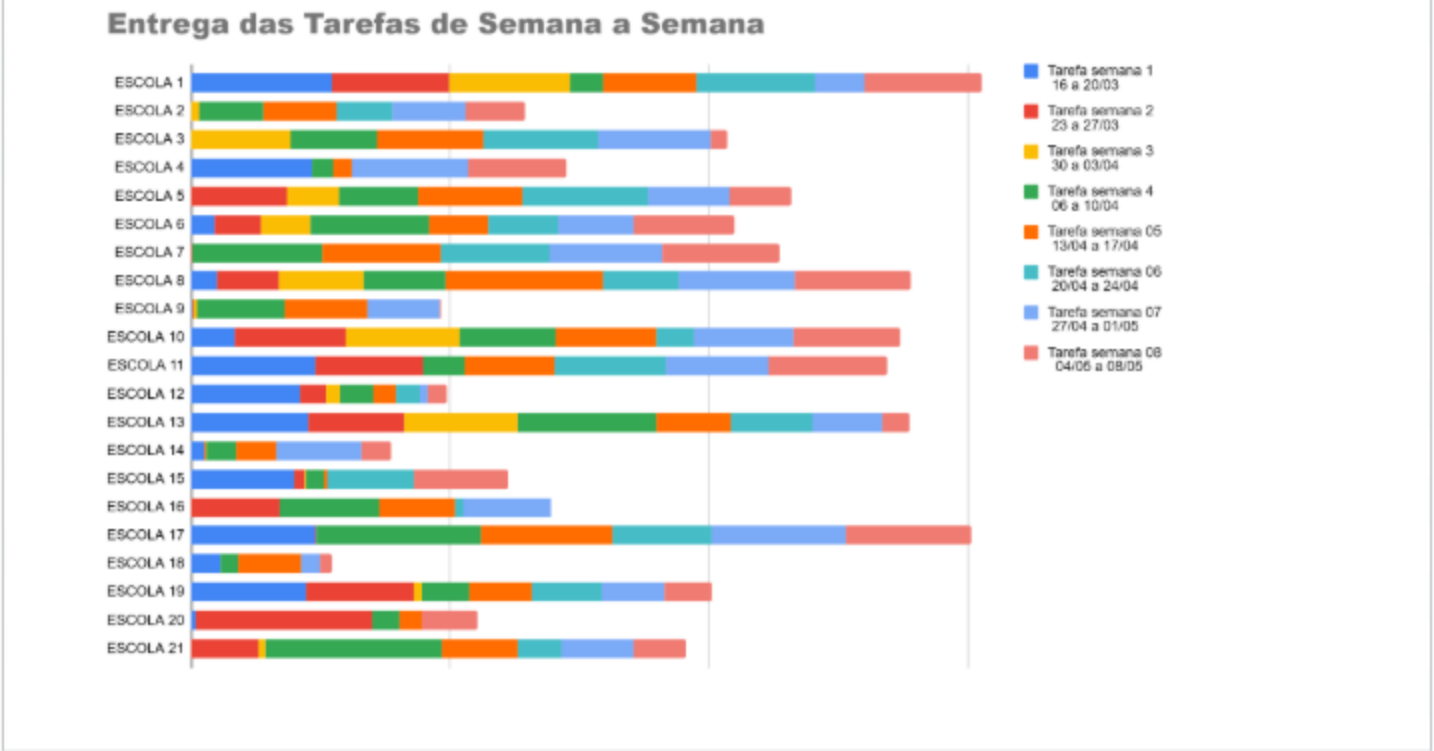
Dados Prova Paulista



Dados Prova Paulista



Dados Prova Paulista



Estudo de Caso

Estudo de caso:

Aluno: João, 13 anos – 7º ano

Perfil do estudante:

( ) Baixa autoestima

( ) Resistência

( ) Leitura com dificuldade

( ) Dificuldade matemática

( ) Evita escrita

( ) Indisciplina

Estudo de caso:

1. Principais dificuldades:

2. Fatores emocionais:

3. Fatores pedagógicos:

4. Plano de intervenção:
Acolhimento:

Pedagógicas:

Engajamento:

OBRIGADO

#SP