

Formação CGP e CGPG

URE Avaré | Supervisão de Ensino e CEC| 2026



Coordenação Pedagógica no PEI

Atribuições, alinhamentos e impacto real na aprendizagem

FORMAÇÃO PARA CGP E CGPG – URE AVARÉ

Por Que Esta Formação?

Aula que muda tudo

Não adianta o aluno voltar se a **aula não muda**. Presença sem aprendizagem não é resultado.

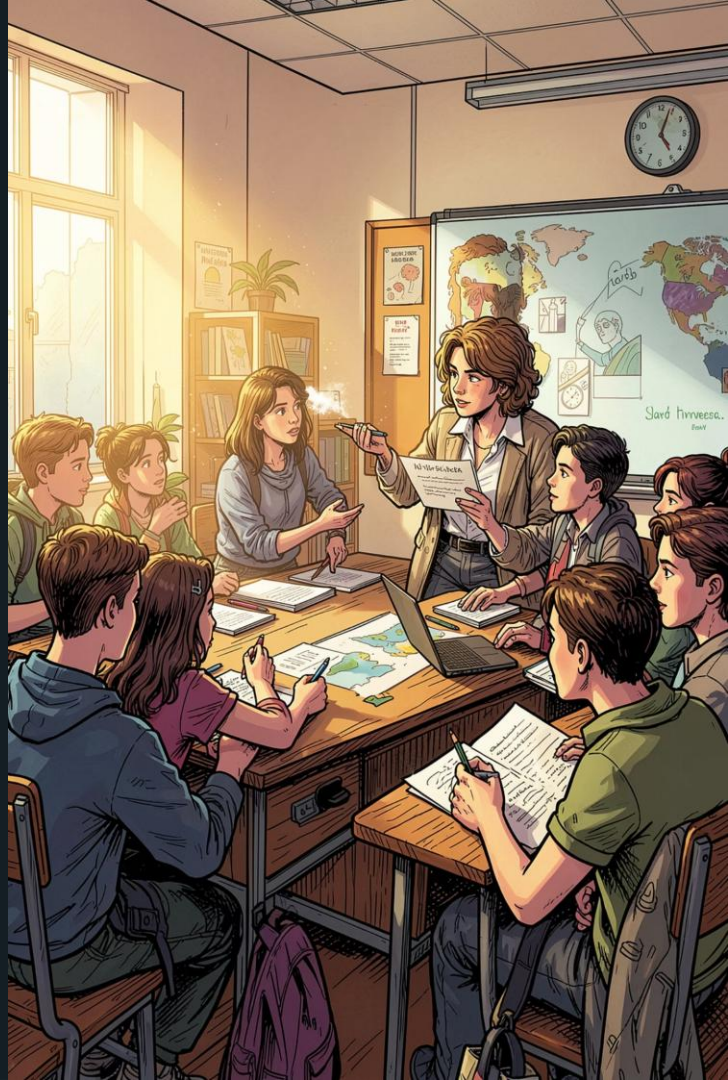
Ação formativa como resposta

Identificar fragilidades sem **resposta pedagógica intencional** é diagnóstico sem tratamento.

Foco, não apagar incêndio

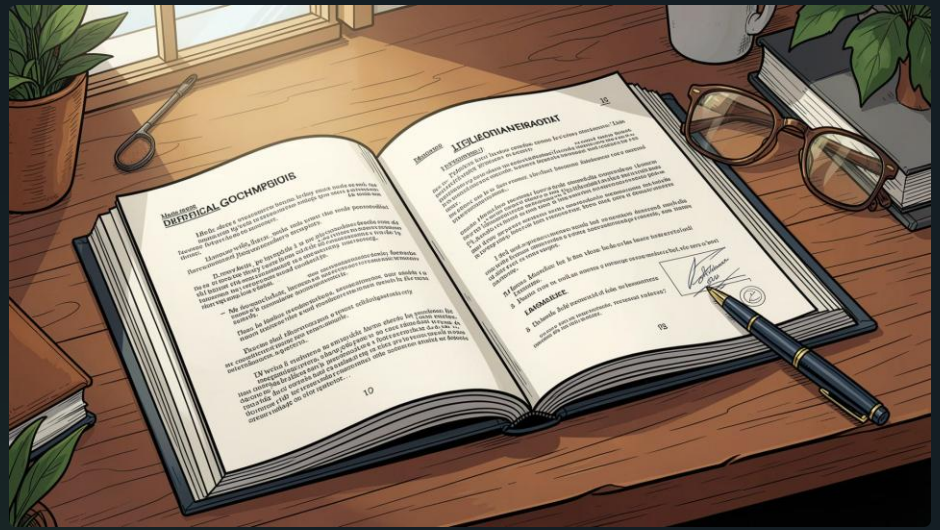
Coordenação pedagógica existe para **impactar o ensino** — não para resolver urgências operacionais.

> "Essa formação não é para adicionar tarefas — é para **reposicionar o foco do trabalho pedagógico**."



BASE LEGAL

A Legislação Que Orienta a Função



Resolução SEDUC nº 41/2022

Define as atribuições no Programa de Ensino Integral — PEI

Resolução SEDUC nº 53/2022

Estabelece a função do Coordenador de Gestão Pedagógica

A legislação não autoriza improviso: ela define **foco, prioridade e responsabilidade.**

Quem Está Nesta Formação?

CGP Coordenador de Gestão Pedagógica

Atua nas **escolas regulares, de tempo parcial** da rede, com foco na articulação do trabalho pedagógico.

CGPG Coordenador de Gestão Pedagógica Geral

Atua nas **escolas PEI**, com responsabilidade ampliada sobre a proposta pedagógica integral.

Embora **não haja PAAC nesta formação**, o CGPG precisa dominar as atribuições do cargo para planejar o trabalho pedagógico semanal com intencionalidade. ⚠

Papel do CGPG no PEI

RESOLUÇÃO SEDUC Nº 41/2022 – ART. 4º

Proposta Pedagógica

Executa a proposta pedagógica conforme currículo e guias de aprendizagem.

Orientação Docente

Orienta professores em ATPC e atendimentos individuais com foco na prática.

Sistematização

Avalia e sistematiza a produção didático-pedagógica da escola.

Articulação Formativa

Articula ações formativas com foco direto na aprendizagem dos estudantes.

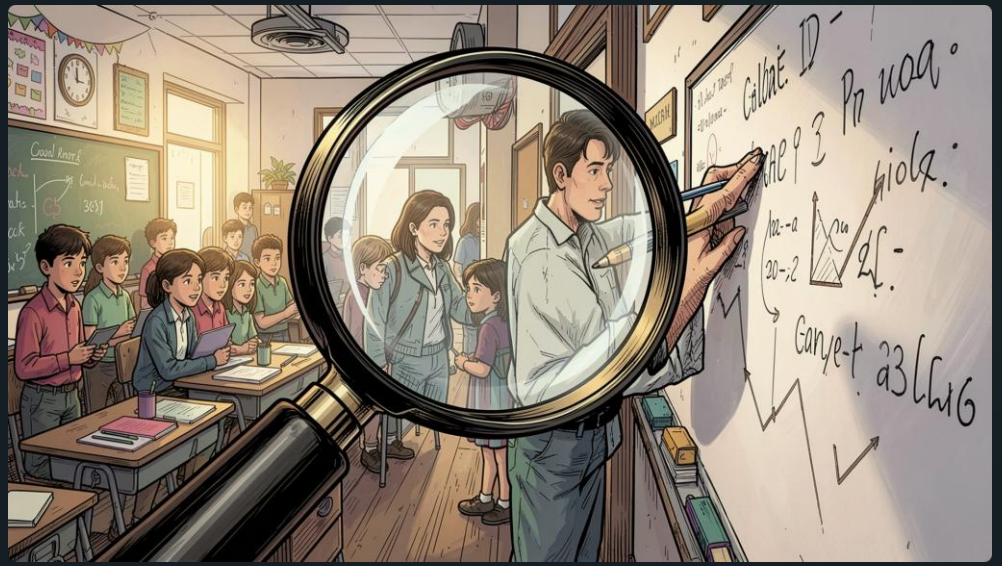
CGPG não é executor solitário: é o **articulador pedagógico da escola**.



Quem coordena, precisa saber **o que pode e deve exigir.**

CLAREZA DE PAPEL

Por Que o CGPG Precisa Conhecer o Papel do PAAC?



O PAAC é o **especialista pedagógico da área.** Sem clareza sobre sua função, a coordenação perde intencionalidade em três pontos críticos:

Ação Semanal

Sem clareza, não há ação semanal intencional — apenas reação.

Apoio Presencial

O Apoio Presencial vira **visita,** sem orientação nem retorno formativo.

ATPC

O ATPC vira **informe** — perdendo seu potencial como espaço formativo.

Atribuições do PAAC

RESOLUÇÃO SEDUC Nº 41/2022 – ART. 5º



Orientação Docente

Orienta professores da área, de forma **coletiva e individual**, com foco na prática de ensino.



Planos e Guias

Coordena **Planos Bimestrais e Guias de Aprendizagem**, alinhando prática e currículo.



Acompanhamento

Acompanha e qualifica a **prática de sala de aula**, devolvendo com intencionalidade formativa.



Avaliação de Resultados

Avalia e sistematiza os **resultados da área**, gerando informação para decisões pedagógicas.

PAAC não é apoio genérico. É **formador da prática docente.**

Relação CGPG X PAAC: Quem Faz o Quê?

Clareza de papéis evita sobreposição, omissão e perda de foco pedagógico.

CGPG — Visão Estratégica

- Define as **prioridades pedagógicas** da escola
- Analisa **dados gerais** de aprendizagem e desempenho
- Organiza a **estratégia formativa** de toda a equipe

PAAC — Execução na Área

- Aprofunda o trabalho pedagógico da **sua área específica**
- Atua **diretamente na prática** do professor em sala
- Executa **formações e apoios** com devolutiva qualificada

Sem alinhamento CGPG–PAAC, **não há impacto real** na aprendizagem dos estudantes.

Alinhamentos Semanais: Gestão que se planeja

O alinhamento semanal entre **Direção, Vice, CGPG/CGP e PAAC** transforma intenção em ação.

1

O que os dados mostram?

Leitura coletiva dos resultados de aprendizagem e frequência da semana.

2

Quais aulas precisam de apoio?

Identificar professores e turmas prioritários para intervenção imediata.

3

Qual ação formativa da semana?

Definir o foco do ATPC e dos apoios presenciais com intencionalidade.

4

Quem acompanha e quem devolve?

Distribuir responsabilidades claras e garantir a devolutiva ao professor.





Apoio Presencial: Papel do CGPG

APOIO COM INTENCIONALIDADE

Planejar

Organizar o Apoio Presencial com foco definido

Articular

Integrar CGP e PAAC na ação pedagógica

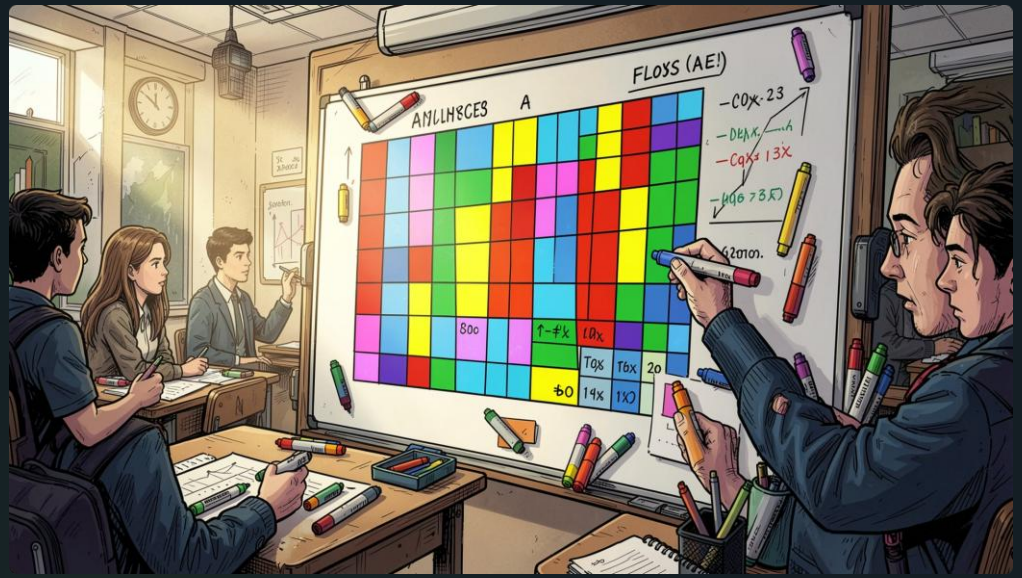
Devolutiva

Garantir retorno formativo ao professor

> Apoio Presencial sem foco pedagógico não transforma.

DIAGNÓSTICO INTENCIONAL

Mapeamento de Aulas e Professores



→ Fragilidades por área

Identificar onde o ensino precisa de suporte

→ Boas práticas

Reconhecer e disseminar o que funciona

→ Dados para formação

Nunca para punição — sempre para crescimento

> Sem diagnóstico, toda ação é achismo.

Formações Curtas e Intencionais

Romper com a inércia formativa exige ações objetivas, aplicáveis e mensuráveis.



Curtas (20-40 min)

Tempo reduzido, impacto real



Aplicação imediata

Gestão de sala e uso efetivo do currículo



Foco em problema real

Estrutura mínima de uma boa aula

Convivência Escolar: Todos São Responsáveis!

A convivência escolar deve ser trabalhada em **ATPC**, em pílulas formativas e relacionada diretamente à prática docente e à aprendizagem.

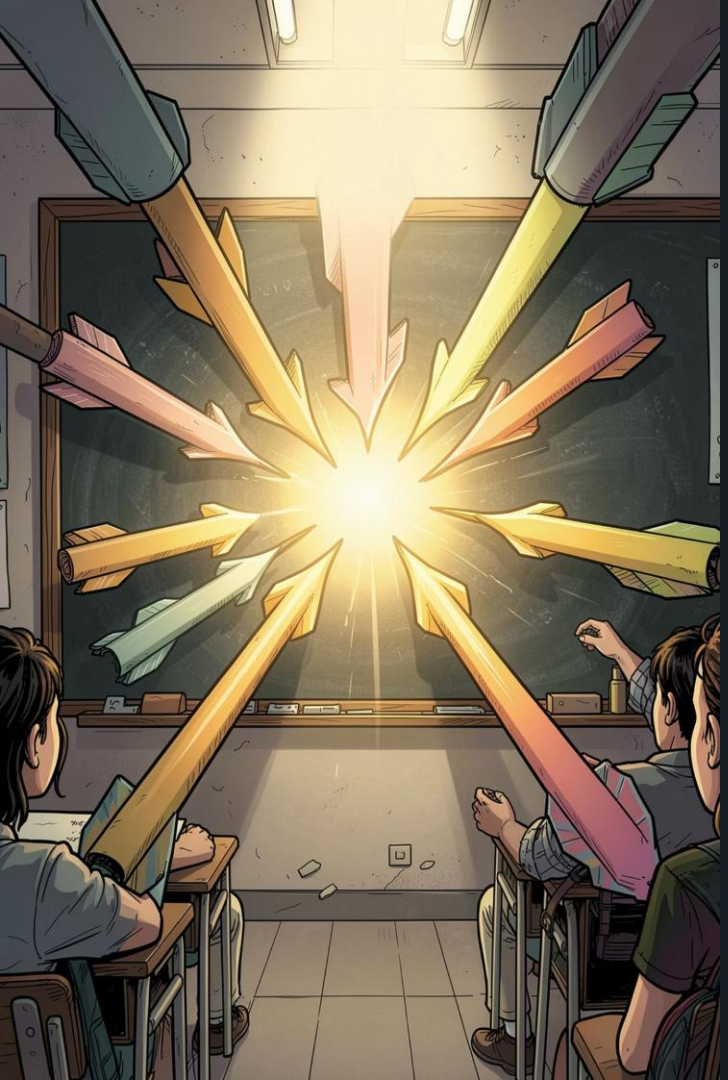
🤝 Sala Harmoniosa

Engajamento, respeito e aprendizagem ativa

⚡ Sala Conflituosa

Dispersão, tensão e perda de tempo pedagógico

ⓘ Clima escolar não é tema paralelo. É **condição de ensino.**



Síntese Final

01

CGP e CGPG são gestores do ensino

02

CGPG precisa dominar o papel do PAAC

03

Alinhamento, apoio presencial e formação curta são essenciais

04

A coordenação pedagógica existe para mudar a sala de aula

Fechamento

"Coordenação pedagógica que não chega na aula, não chega no aluno. E escola sem aprendizagem não se sustenta."

