FORMAÇÃO ONLINE: FOCO NO SARESP – ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS PARA O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA

Mateus Lealdini da Rocha
PEC Desenvolvimento Curricular - Língua Portuguesa
27/05/2026



UNIDADE REGIONAL DE ENSINO AVARÉ

Objetivos da formação

- Compreender os motivos da aplicação do SARESP das 3ª séries no meio do ano
- Identificar descritores com menor desempenho, a fim de traçar ações de planejamento estratégico
- Apresentar estratégias de devolutiva com foco na retomada assertiva
- Identificar os tipos de erros, a fim de refletir a respeito de ações pontuais



COMBINADOS:

- Manter os microfones fechados
- Levantar a mão, em caso de dúvida
- Ser objetivo nas locações para que todos tenham voz e vez
- Participar das interações



Quando falamos em SARESP, o que vem à sua mente?

Participe no chat!







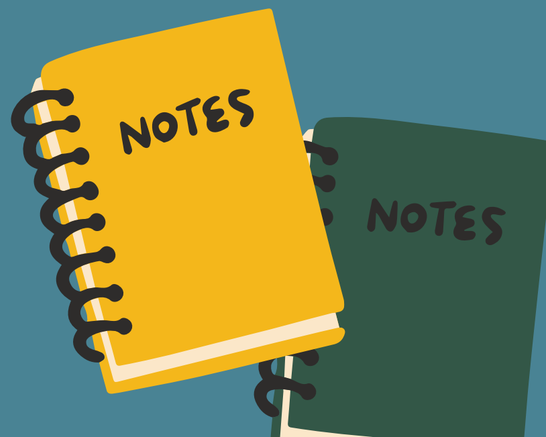
Por que realizar uma avaliação no meio do ano?

- Retomar a série histórica do Ensino Médio
- Verificar, antes do fim do ano, lacunas de aprendizagem
- Ter um indicador preliminar de desempenho, por nível
- Ajudar as escolas a focarem no essencial
- Dar oportunidade aos estudantes de praticar para o Provão Paulista

Especificações

- Exclusividade para as 3ª séries
- Comparabilidade com o SARESP realizado até 2022
- Não vai impactar no bônus
- O que cai no SARESP, cai na Prova Paulista
- Componentes curriculares avaliados: Língua Portuguesa e Matemática
- Prova em formato digital, realizada no turno regular do estudante
- 48 questões (24 de cada componente avaliado)
- Tempo de prova: 3h (tempo mínimo 1h30)

15 a 19/06 - Prova Paulista (2º bimestre)
23/06 - SARESP
26/06 - SARESP (Aplicação extra)



Analisando descritores

Disciplina	(%) Acertos	Descritor	Prioridade Pedagógica
LPT	28,6%	Concordância nominal e concordância verbal	Reforçar com toda a turma
LPT	35,7%	Norma ortográfica. Relação entre escrita e oralidade	Reforçar com toda a turma
LPT	39,3%	Citação de discursos: discurso direto, discurso indireto e discurso indireto livre	Reforçar com toda a turma
LPT	42,9%	Relação do texto literário com seu contexto histórico e cultural. Literatura periférica e marginal	Reforçar com toda a turma
LPT	44,6%	Níveis de significação do texto: significação explícita e significação implícita: denotação e conotação	Reforçar com toda a turma
LPT	48,2%	Análise literária: gêneros literários: elementos de composição: recursos estilísticos: figuras de linguagem	Reforçar com toda a turma

Observando os descritores com menor desempenho, qual deveria ser prioridade em seu planejamento pedagógico?

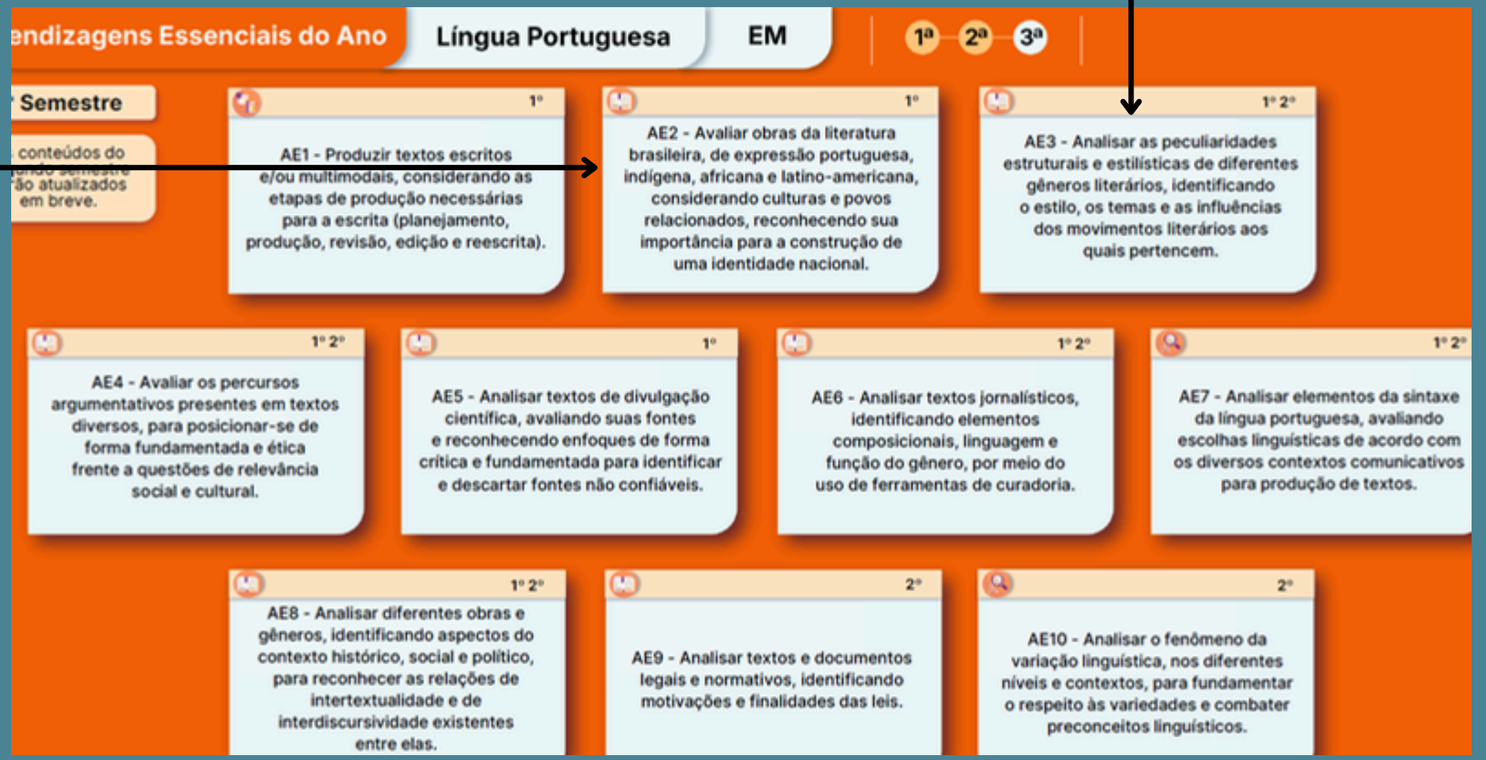


Análise de descritores com planejamento estratégico

Disciplina	(%) Acertos	Descritor	Prioridade Pedagógica
LPT	28,6%	Concordância nominal e concordância verbal	Reforçar com toda a turma
LPT	35,7%	Norma ortográfica. Relação entre escrita e oralidade	Reforçar com toda a turma
LPT	39,3%	Citação de discursos: discurso direto, discurso indireto e discurso indireto livre	Reforçar com toda a turma
LPT	42,9%	Relação do texto literário com seu contexto histórico e cultural. Literatura periférica e marginal	Reforçar com toda a turma
LPT	44,6%	Níveis de significação do texto: significação explícita e significação implícita: denotação e conotação	Reforçar com toda a turma
LPT	48,2%	Análise literária: gêneros literários: elementos de composição: recursos estilísticos: figuras de linguagem	Reforçar com toda a turma

Priorize o desenvolvimento do descritor em defasagem durante o desenvolvimento da AE que contempla essa aprendizagem.





Diferenciando erros

ERRO CONCEITUAL

O estudante compreendeu o enunciado, mas **não domina o conceito.**

CARACTERÍSTICAS

- Relaciona-se à falta ou à construção equivocada de conceitos.
- O raciocínio do aluno segue uma lógica, mas com base em ideias incorretas.
- Persiste mesmo com boa leitura da questão.

O QUE FAZER?

Intervenir no conceito: retomar, ensinar de outra forma, usar diferentes representações e propor situações que promovam a compreensão.

ERRO DE LEITURA/COMANDA

O estudante até domina o conceito, mas **não compreendeu o que foi pedido.**

CARACTERÍSTICAS

- Decorre de leitura apressada, interpretação inadequada ou atenção ao enunciado.
- O conceito está presente, mas o foco do pedido foi perdido.
- Geralmente não representa uma dificuldade conceitual.

O QUE FAZER?

Intervenir na leitura e interpretação: trabalhar atenção às palavras-chave, grifar informações importantes, incentivar a releitura e a paráfrase do enunciado.

Entender a origem do erro é o primeiro passo para a intervenção certa.

Mapa SARESP 3ª série – 2026
Língua Portuguesa

Banco de questões
Língua Portuguesa

01 **Sentido de palavras e expressões:** sinônimos, antônimos, hiperônimos, hipônimos e conotação

02 **Recursos ortográficos e morfossintáticos**

03 **Coesão textual:** conjunções, advérbios e articuladores

04 **Figuras de linguagem:** metáfora, ironia, eufemismo, antítese, personificação e assonância

05 **Variedades linguísticas, norma-padrão e preconceito linguístico**

06 **Locutor, interlocutor e marcas linguísticas que os evidenciam**

07 **Intertextualidade, interdiscursividade e apropriação textual** (paráfrase, citação, discurso direto, indireto e indireto livre)

08 **Compreensão global do texto:** fato central, valores, inferências e pressupostos

09 **Relação entre texto verbal e não verbal**

10 **Público-alvo e objetivos do autor**

11 **Gêneros textuais:** literário, divulgação científica, artigo de opinião e jornalístico-midiático

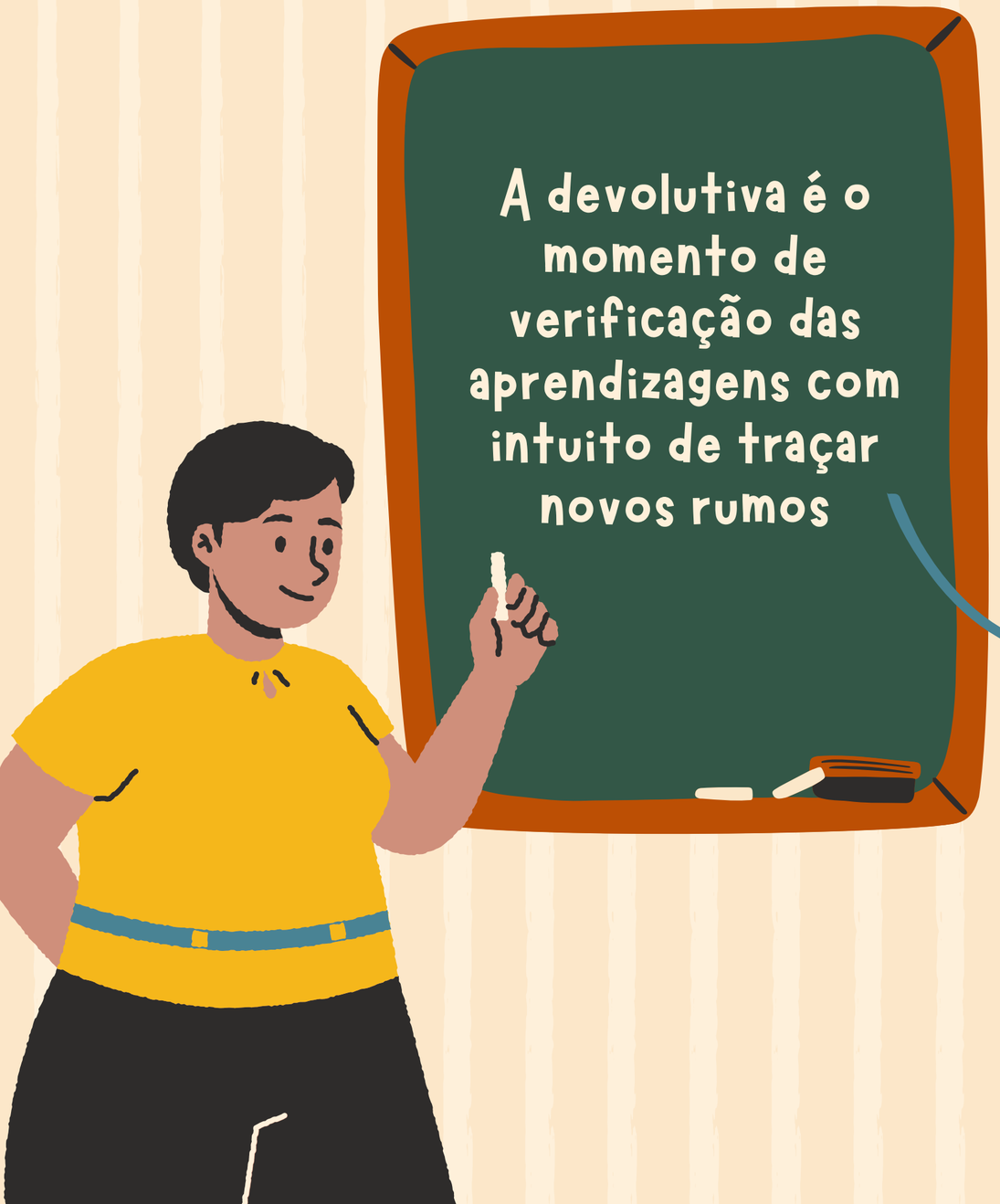
12 **Argumentação:** tese, argumentos e componentes do texto argumentativo

13 **Tipos de argumentos:** autoridade, evidência, causa-consequência, exemplificação e comparação

14 **Estratégias de persuasão, operadores discursivos, modalização e parcialidade**







Devolutiva assertiva

- Pedir que os estudantes destaquem pistas textuais
- Identificação da origem dos erros
- Mostrar como localizar evidências (gráficos, tabelas)
- Comparar alternativas plausíveis, identificando distratores
- Gamificação (quiz pós-correção)
- Correção colaborativa (em duplas, grupos)

Dúvidas ou sugestões?

Avalie a nossa formação!

Avaliação



Obrigado

Mateus Lealdini da Rocha

PEC Desenvolvimento Curricular

Língua Portuguesa

mateus.rocha@educacao.sp.gov.br

(14) 3711-2119

