11/09/2026

Mobilização para o Provão Paulista e o ENEM

UNIDADE REGIONAL DE ENSINO AVARÉ

JORNADA DO PROVÃO e ENEM

Maria Caroline da Silveira
Professor Especialista em Currículo

UNIDADE REGIONAL
DE ENSINO
AVARÉ

Avaliações sistêmicas de 2026

Avaliação	Série	Data	Formato
SARESP	2º ano EF	25 e 26 de nov.	📝 Física
	5º ano EF	23 de nov.	📝 Física
	9º ano EF	29 e 30/out	📝 Física
	6º, 7º e 8º ano EF	18/nov. a 01/dez	🖥️ Digital
	3ª série EM • Itinerários Formativos	06/nov	💻 Digital
	2ª série EM • Itinerários Formativos	09/nov	💻 Digital
	3ª série EM • série histórica	23/jun (aplicada)	💻 Digital
Provão Paulista Seriado	3ª série EM	04 e 05 de nov.	📝 Física
	2ª série EM	10 e 11 de nov.	📝 Física
	1ª série EM	12 e 13 de nov.	📝 Física
Escolha de cursos	3ª série EM	05 de outubro a 27 de novembro	🖥️ Digital
ENEM [2]	3ª série EM	08 e 15 de nov.	📝 Física

[1] 9º ano passa a ser físico e a data poderá sofrer ajuste
[2] a partir de 2027 o ENEM vira o SAEB para o Ensino Médio

Para apoiar na aprendizagem, teremos recursos pedagógicos adicionais 👇

Jornada de revisão
5º e 9º ano, 1ª, 2ª e 3ª série

Tarefas especiais
6º ano a 3º ano

Simulados
5º ano a 3ª série

Prepara SP
3ª série

UNIDADE REGIONAL DE ENSINO AVARÉ

JORNADA DO PROVÃO

Objetivo: potencializar o **ingresso dos estudantes no ensino superior**, por meio de ações factíveis e efetivas, focadas na **aprendizagem** e na **mobilização estudantil**.

3 ferramentas da Jornada que você precisa conhecer!



Guia da Jornada do Provão

Documento Orientador

Checklist e cronograma quinzenal



Guia de Mobilização do Provão

Práticas reais das escolas

Foco na comunicação e engajamento



Painel da Jornada

6 ações que mudam o ponteiro

URE acompanha de perto

UNIDADE REGIONAL DE ENSINO AVARÉ

3. Painel da Jornada



Redações feitas e validadas por um professor



Simulado do Provão e/ou ENEM



Evento com universidades e universitários



Confirmação da inscrição no ENEM



Participação no Provão



Inscrição em cursos via Provão



UNIDADE REGIONAL DE ENSINO AVARÉ

ENEM

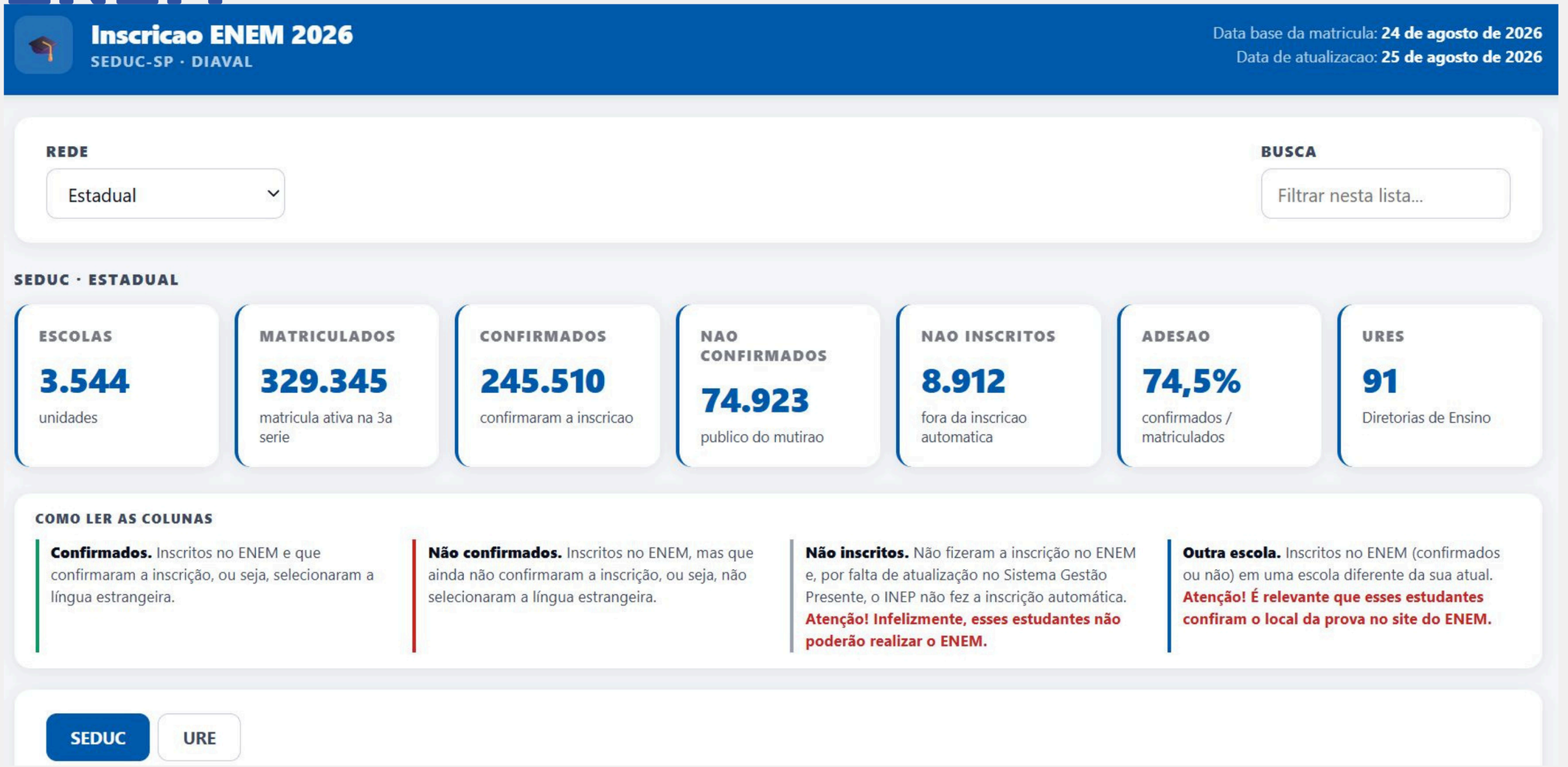
A inscrição dos estudantes de 3ª série do Ensino Médio é automática.

Mas o estudante deve confirmar a sua inscrição = escolher a língua estrangeira.

1. **Acessar o site do ENEM ~~https://enem.inep.gov.br/participante/~~**
2. **Clicar no botão “indicar língua estrangeira” (clique no botão certo!)**
3. **Preencher o CPF, data de nascimento e escolher a língua (inglês ou espanhol)**

UNIDADE REGIONAL DE ENSINO AVARÉ

ENEM



UNIDADE REGIONAL DE ENSINO AVARÉ

Painel da Jornada https://diaval-hub.vercel.app/



UNIDADE REGIONAL DE ENSINO AVARÉ

Painel da Jornada https://diaval-hub.vercel.app/

Cronograma da Jornada

Selecione uma quinzena na linha do tempo para ver o checklist dela.

⬇ Baixar checklist completo (PDF)

🚀 Lançamento · ⭐ **Ação chave** (pontua no painel) · 🎯 Ação fim · ▶️ 📝 Sugerida (não pontua)

Ações recorrentes	Quinzena 1	Quinzena 2	Quinzena 3	Quinzena 4	Quinzena 5	Quinzena 6	Provão Paulista	Ingresso
ago – nov/2026	03/ago – 16/ago	17/ago – 30/ago	31/ago – 13/set	14/set – 27/set	28/set – 11/out	12/out – 25/out	nov/2026	fev/2027

Quinzena 6 — 12/out – 25/out

- [ ] ⭐ Inscrição em cursos via Provão (05/10 a 27/11)
- [ ] ⭐ Simulado do Provão (aplicação pela escola)
- [ ] ⭐ Campanha ENEM #3 – reta final
- [ ] ▶️ Aulão de véspera – reta final
- [ ] ▶️ Simulado ENEM no Prepara SP – reta final

UNIDADE REGIONAL DE ENSINO AVARÉ

Checklist da Jornada

CHECKLIST SEMANAL – JORNADA DO PROVÃO PAULISTA 2026

Unidade Escolar: _____
Semana: _____
Responsável: _____

📅 Semana 1 – 03 a 09/08

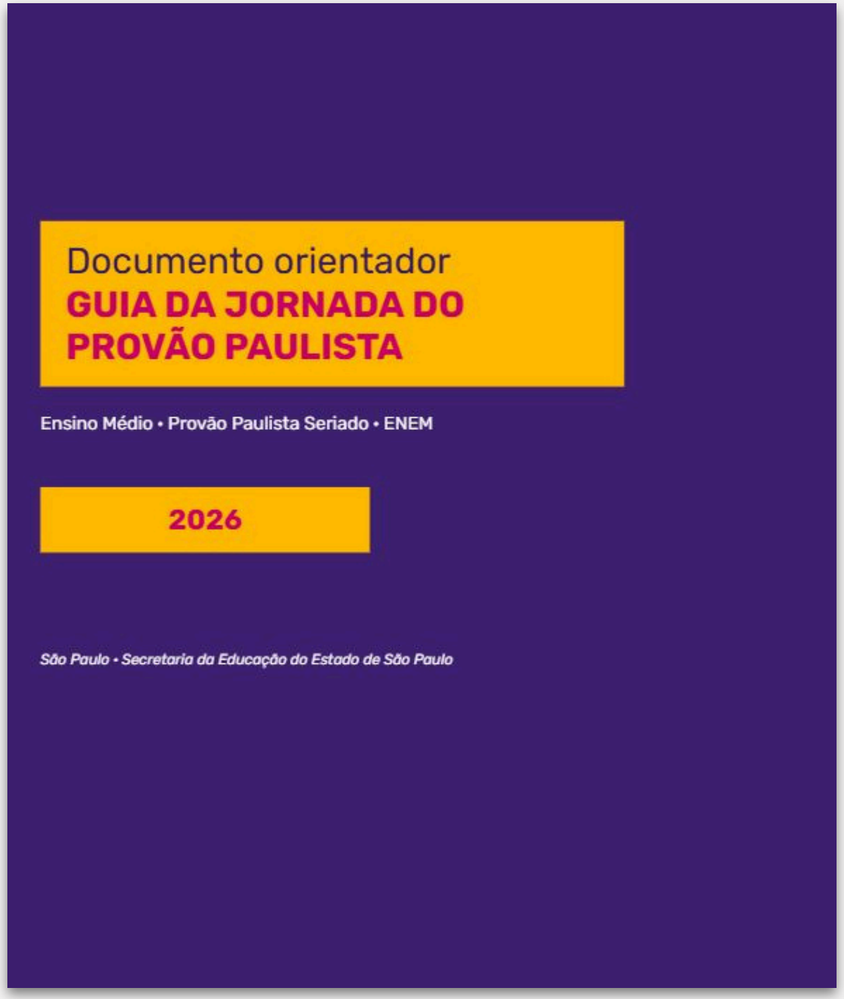
Lançamento da Jornada

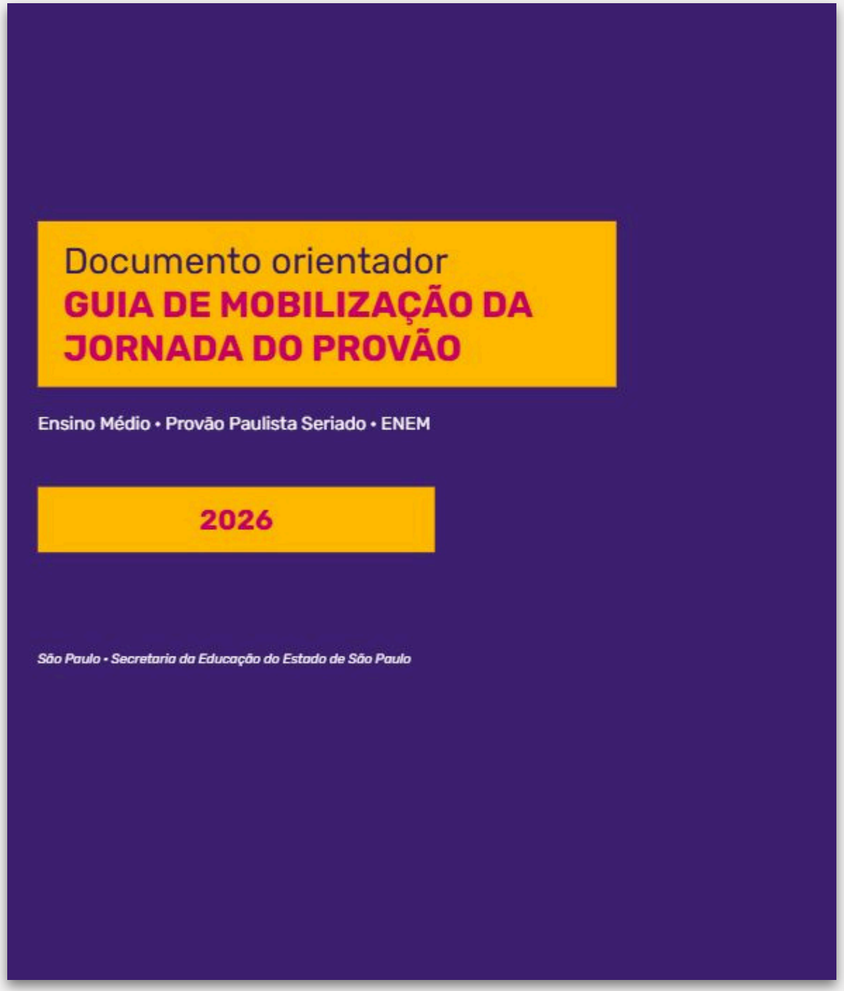
- ☐ Realizar o lançamento da Jornada na escola.
- ☐ Apresentar o Provão Paulista e o ENEM aos estudantes.
- ☐ Explicar a importância do Provão para o ingresso no Ensino Superior.
- ☐ Apresentar o cronograma da Jornada.
- ☐ Realizar uma ação simbólica de compromisso com os estudantes.
- ☐ Iniciar as **Trilhas do Provão – Prepara SP**.
- ☐ Iniciar a mobilização contínua nas turmas.
- ☐ Criar/organizar o Mural do Provão.
- ☐ Orientar os professores sobre seu papel na Jornada.

O lançamento está previsto no cronograma para o período de 03 a 16/08, com início das Trilhas do Provão.

UNIDADE REGIONAL DE ENSINO AVARÉ

Para ler, compartilhar e usar!

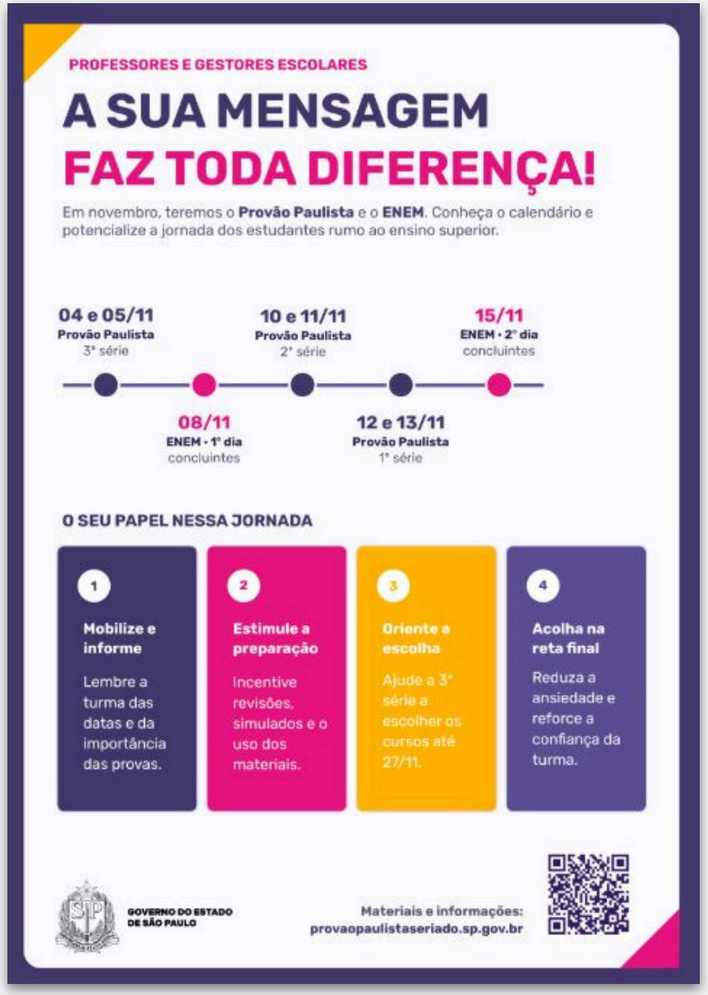




UNIDADE REGIONAL
DE ENSINO
AVARÉ

Para ler, compartilhar e usar!







UNIDADE REGIONAL DE ENSINO AVARÉ

Para ler, compartilhar e usar!





Para imprimir



WhatsApp



UNIDADE REGIONAL DE ENSINO AVARÉ

21/08/2026

TRI: Teoria de Resposta ao Item

Juliano Vitor Curto
Professor Especialista em Currículo

UNIDADE REGIONAL DE ENSINO AVARÉ

O que é a TRI?

TRI (Teoria de Resposta ao Item) é um modelo estatístico utilizado pelo ENEM e Provão Paulista para calcular a nota dos participantes. Ela não considera apenas a quantidade de questões acertadas, mas também o padrão de respostas do candidato.



UNIDADE REGIONAL
DE ENSINO
AVARÉ

O que é a TRI no ENEM?

TRI avalia cada questão por três parâmetros:

- **Dificuldade:** indica se o item é fácil, médio ou difícil;
- **Discriminação:** mede o quanto a questão diferencia quem domina a habilidade de quem não domina;
- **Acerto ao acaso:** estima a chance de acerto por chute.



UNIDADE REGIONAL DE ENSINO AVARÉ

Por que o ENEM usa a TRI?

A TRI foi adotada para:

- Tornar a prova mais justa;
- Permitir a comparação entre diferentes edições do exame;
- Reduzir o efeito do chute;
- Avaliar de forma mais precisa a proficiência do estudante.



UNIDADE REGIONAL DE ENSINO AVARÉ

O que é mais coerente?





UNIDADE REGIONAL DE ENSINO AVARÉ

O que é mais coerente?





UNIDADE REGIONAL DE ENSINO AVARÉ

O que mais importa: a coerência

Aluno 1



Mais fáceis — Mais difíceis

Aluno 2



Mais fáceis — Mais difíceis

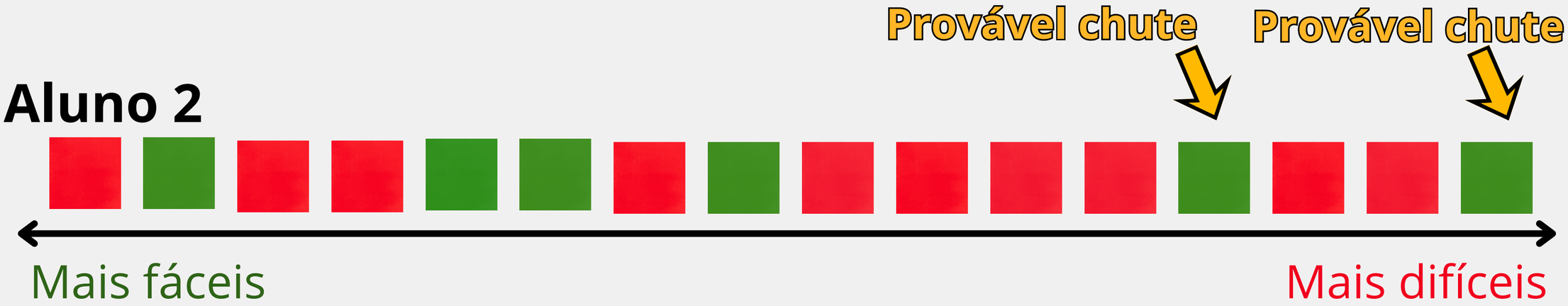
UNIDADE REGIONAL DE ENSINO AVARÉ

O que mais importa: a coerência

Aluno 1



Aluno 2



O aluno 2 acerta exatamente a mesma quantidade de questões, porém, demonstra incoerência. A proficiência do Aluno 1 é maior pela TRI.

UNIDADE REGIONAL DE ENSINO AVARÉ

Vantagens da TRI

- Diminui o efeito do chute.
- Valoriza a consistência do conhecimento.
- Permite comparar diferentes edições do ENEM.
- Gera notas mais precisas.

UNIDADE REGIONAL
DE ENSINO
AVARÉ

Para levar para a vida

A TRI não mede apenas quantas questões o estudante acertou, mas principalmente a coerência dos acertos ao longo da prova. Por isso, no ENEM e Provão Paulista, demonstrar domínio consistente dos conteúdos é mais importante do que acertar algumas questões difíceis por acaso.

UNIDADE REGIONAL DE ENSINO AVARÉ

21/08/2026

Tarefas SP: intencionalidade pedagógica

Juliano Vitor Curto
Professor Especialista em Currículo

UNIDADE REGIONAL DE ENSINO AVARÉ

Tarefas SP no Super BI

Tarefa SP: plataforma de exercícios dos Anos Finais e Ensino Médio.

No Super BI, seu indicador mede a qualidade do uso, combinando participação dos alunos e acertos nas atividades, resultando no **Índice de Qualidade (IQ).**

1	2	3	4	5	—	6	7	8	9	—
Aluno Presente	Professor Presente	Tarefa SP	Apoio Presencial	Qualidade Educacional	SARESP 2025	SARESP Nota Super BI	SARESP Equidade Nota Super BI	Ajuste Desigualdad	Nota Final	Adesão ENEM
2,0	1,5	1,0	0,5	2,0	—	2,0	1,0	—	Total 10	—
INDICADORES										PESO NA NOTA FINAL

Tarefas SP no Super BI

Publicar tarefa não é o mesmo que a turma aprender. Uma escola pode publicar muito e ter baixa devolutiva; outra pode ter alta devolutiva e baixo acerto. Nos dois casos o problema é pedagógico, e nos dois casos o indicador cai.

Por combinar entrega e acerto em partes iguais, a Tarefa SP **é o indicador digital mais próximo da aprendizagem efetiva — e o que responde mais rápido, porque a correção é automática e o dado chega em dias, não em meses como o SARESP.**



UNIDADE REGIONAL DE ENSINO AVARÉ

Os índices de Tarefas das 3ª série EM no BI

Apenas 30% das turmas estão com o Índice de Qualidade maior ou igual a 70%, ou seja, **atingindo a meta.**

% Tarefas Realizadas	% Acertos	Índice de Qualidade (IQ)
96,88%	92,66%	94,77%
93,18%	91,38%	92,28%
84,00%	82,37%	83,18%
65,00%	92,31%	78,65%
75,00%	80,51%	77,75%
66,67%	85,52%	76,09%
69,44%	82,60%	76,02%
64,81%	86,79%	75,80%
74,07%	76,73%	75,40%
66,67%	83,10%	74,88%
61,11%	88,58%	74,85%
65,00%	80,38%	72,69%
61,11%	83,48%	72,30%
63,64%	79,88%	71,76%
56,25%	86,48%	71,37%
44,44%	98,13%	71,28%
50,00%	90,91%	70,45%
84,48%	52,30%	68,39%
44,23%	90,56%	67,40%
53,85%	78,77%	66,31%
49,55%	77,83%	63,69%
34,36%	91,59%	62,98%

% Tarefas Realizadas	% Acertos	Índice de Qualidade (IQ)
38,16%	86,44%	62,30%
40,00%	83,70%	61,85%
62,04%	61,33%	61,69%
43,64%	79,16%	61,40%
52,50%	67,62%	60,06%
39,51%	74,85%	57,18%
39,06%	68,97%	54,01%
24,00%	82,78%	53,39%
29,01%	77,46%	53,24%
43,75%	61,90%	52,83%
35,19%	70,07%	52,63%
17,09%	87,57%	52,33%
37,50%	65,78%	51,64%
34,52%	68,62%	51,57%
41,67%	58,33%	50,00%
24,56%	74,23%	49,39%
19,44%	78,81%	49,13%
17,95%	80,06%	49,00%
17,50%	80,00%	48,75%
25,64%	71,74%	48,69%
25,44%	71,23%	48,34%
30,91%	64,74%	47,83%

% Tarefas Realizadas	% Acertos	Índice de Qualidade (IQ)
22,73%	72,84%	47,79%
13,33%	81,70%	47,52%
20,00%	75,00%	47,50%
16,67%	78,33%	47,50%
27,50%	65,50%	46,50%
25,00%	51,39%	38,19%
11,11%	56,67%	33,89%



UNIDADE REGIONAL DE ENSINO AVARÉ

Os índices de Tarefas das 3ª série EM no BI

A Tarefa SP gera melhores resultados quando utilizada como parte da aula ou um complemento intencional.

- As atividades foram elaboradas para dialogar diretamente com o Material Digital.
- O uso pode ser orientado pelo planejamento reverso, partindo das habilidades que se deseja desenvolver.
- A resolução e a discussão das tarefas durante as aulas favorecem a participação, o acompanhamento e a aprendizagem.
- Os resultados obtidos **devem subsidiar intervenções pedagógicas e replanejamento.**

UNIDADE REGIONAL DE ENSINO AVARÉ

Incluir as Tarefas no Planejamento das Aulas

No planejamento de aula, verificar como a habilidade é apresentada na Tarefa SP amplia o repertório de estratégias e formatos de questões utilizados pelo professor.

A análise das atividades permite identificar diferentes formas de abordar a mesma habilidade.



Essa integração fortalece o alinhamento entre Material Digital, Tarefa SP e prática pedagógica.

O professor pode utilizar as questões como referência para contextualização, retomada e aprofundamento dos conteúdos.

UNIDADE REGIONAL DE ENSINO AVARÉ

Sugestões de inclusão das Tarefas

O professor pode tornar a tarefa parte da pauta. Deixar evidente que ao final daquela aula haverá uma tarefa como parte da avaliação e verificação de aprendizagem, é uma prática exitosa.

Como as tarefas contém diferentes níveis de dificuldade. Quando o aluno trabalha todos os níveis, o TRI é trabalhado de forma mais eficaz.



Assim, o estudante acertará tanto as fáceis, quanto as médias, quanto as difíceis.

UNIDADE REGIONAL DE ENSINO AVARÉ

Tarefas não são apenas um número...

Utilizar os relatórios de tarefas nos dá um feedback muito eficaz instantâneo...



... contanto que, desde o início, haja essa intenção e as tarefas reflitam diretamente o aprendizado do aluno...

... ou seja: as Tarefas não devem ser um número apenas, uma meta, devem ser uma medida de aprendizado dos estudantes.

UNIDADE REGIONAL DE ENSINO AVARÉ

Relatório de Tarefas

A Sala do Futuro apresenta relatórios de acompanhamento das Tarefas dos Estudantes.



UNIDADE REGIONAL DE ENSINO AVARÉ

Relatório de Tarefas da Turma

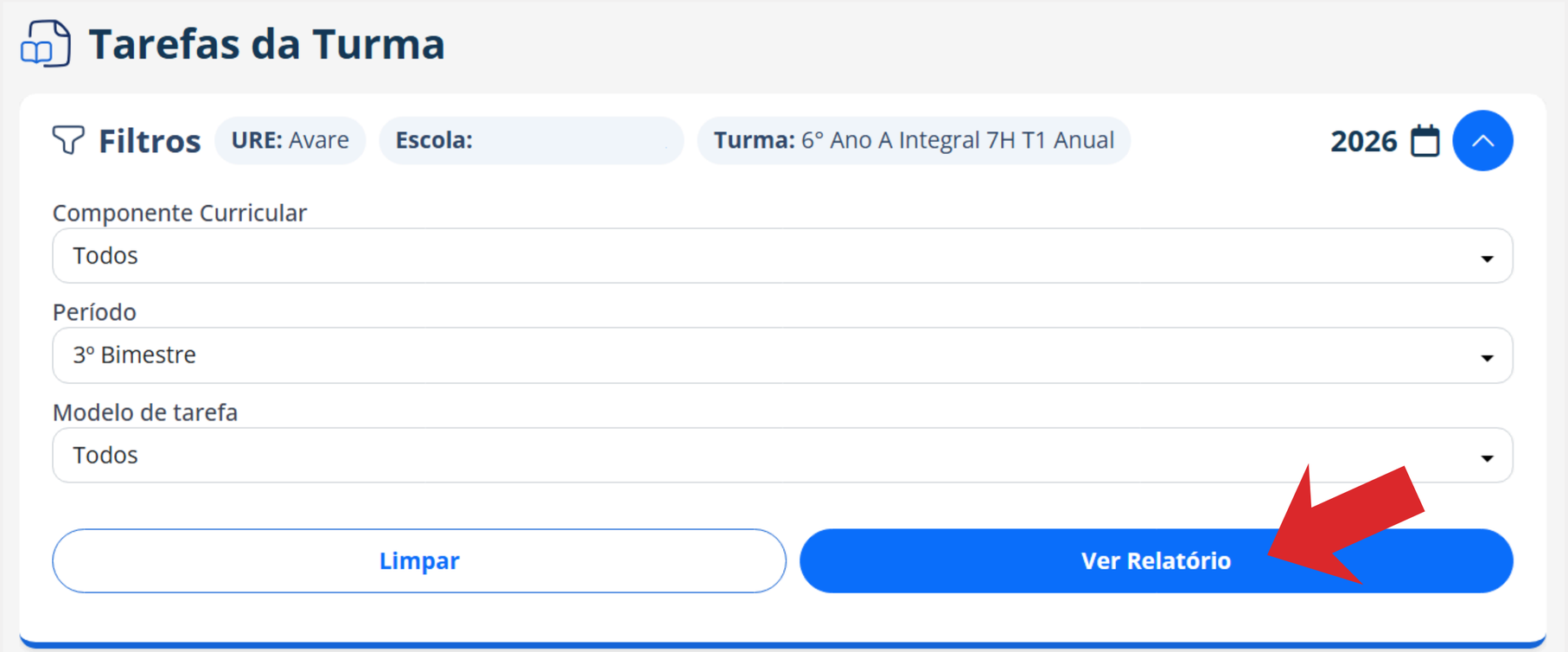
A Sala do Futuro apresenta relatórios de acompanhamento das Tarefas dos Estudantes.



UNIDADE REGIONAL DE ENSINO AVARÉ

Relatório de Tarefas da Turma

A Sala do Futuro apresenta relatórios de acompanhamento das Tarefas dos Estudantes.



UNIDADE REGIONAL DE ENSINO AVARÉ

$$Pontos = \frac{(\%acertos + \%conclusão)}{2}$$

Ou seja, para ficar **verde, a meta tem um mínimo de 70.**

Informações

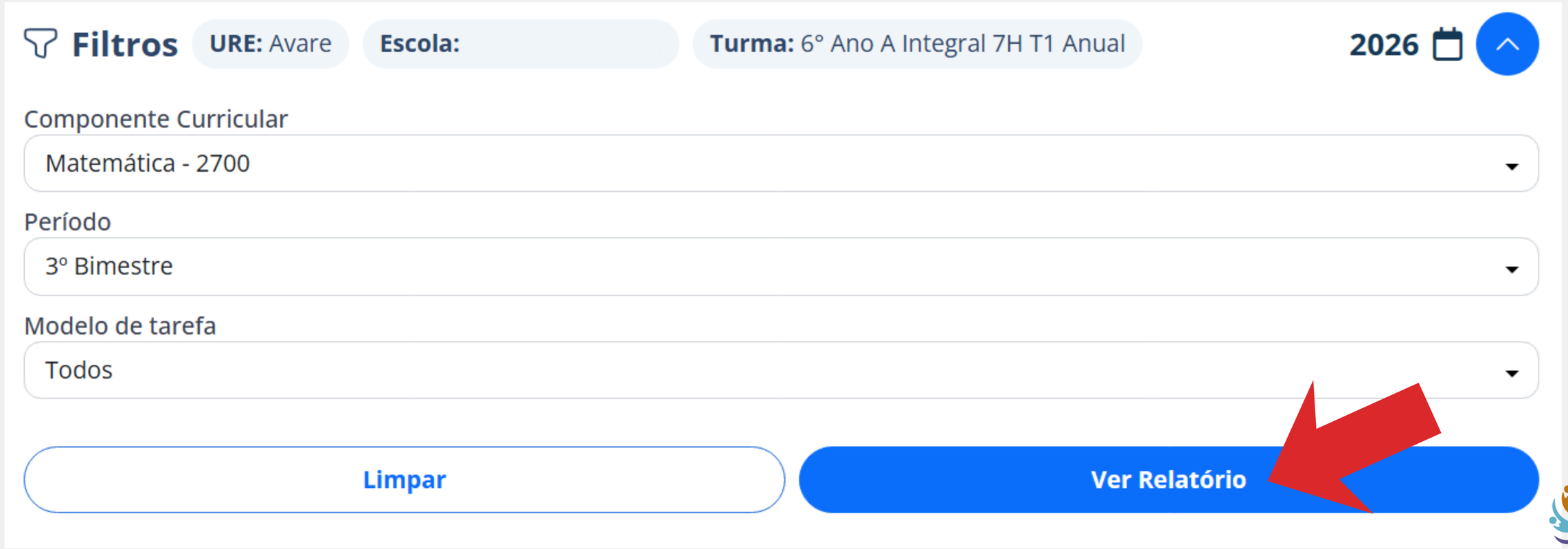
36	28	57,04%	42,80%
Total de alunos na turma	Total de tarefas	Finalizaram no prazo	Percentual médio de acerto geral

ID	TAREFA	%CONCLUSÃO	% MÉDIA DE ACERTOS	PONTOS	STATUS	DATA EXPIRAÇÃO
96421142	L1 - Missão 9 - Entrada	63,89%	47,82%	55,86	TAREFA PARCIALMENTE ESTUDADA	05/08/2026 - 08:03
96715400	Tarefa 1: Climas do planeta	55,56%	59,17%	57,36	TAREFA PARCIALMENTE ESTUDADA	11/08/2026 - 11:35
96783092	L1 - Missão 9 - Saída	75,00%	58,32%	66,66	TAREFA PARCIALMENTE ESTUDADA	12/08/2026 - 08:06
96805888	Tarefa 1: Textos Autobiográficos	58,33%	54,37%	56,35	TAREFA PARCIALMENTE ESTUDADA	15/08/2026 - 10:41
96943597	Tarefa 1: Célula - Unidade Básica da Vida	66,67%	41,32%	54,00	TAREFA PARCIALMENTE ESTUDADA	19/08/2026 - 12:58
97021521	Tarefa 1: A formação e expansão da civilização grega	66,67%	51,05%	58,86	TAREFA PARCIALMENTE ESTUDADA	14/08/2026 - 10:03

UNIDADE REGIONAL DE ENSINO AVARÉ

Relatório de Tarefas por componente

Pode-se filtrar os componentes para visualizarmos na turma a conclusão das tarefas.



UNIDADE REGIONAL DE ENSINO AVARÉ

Relatório de Tarefas por componente

Temos a lista das Tarefas. Você pode clicar para ver mais detalhes...

Informações

36	3	50,92%	26,53%
Total de alunos na turma	Total de tarefas	Finalizaram no prazo	Percentual médio de acerto geral

ID	TAREFA	INCLUSÃO	% MÉDIA DE ACERTOS	PONTOS	STATUS	DATA EXPIRAÇÃO
97259594	Tarefa 1: Explorando os números decimais	69,44%	42,67%	56,06	TAREFA PARCIALMENTE ESTUDADA	21/08/2026 - 11:29
98699354	Tarefa 3: Multiplicação com números decimais	61,11%	36,93%	49,02	ESTUDAR TAREFA NOVAMENTE	02/09/2026 - 0[illegible]
99826054	Tarefa 2: Adição e subtração com números decimais	22,22%	0,00%	11,11	TAREFA EM ANDAMENTO	30/12/2026 - 21:00

UNIDADE REGIONAL DE ENSINO AVARÉ

Relatório de Tarefas por componente

Quando clicamos na Tarefa, podemos ver por aluno e por questão os acertos para visualizarmos com mais clareza

Tarefa:

Tarefa 1: Explorando os números decimais

ESTUDANTE	STATUS	NOTA	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6
			20,0%	64,00%	64,00%	44,00%	44,00%	20,0%
ALICE	Realizada	32,50						
ANA	Entregue atrasada	35,00						
ANDRE	Realizada	20,00						
ANDRÉ	Não Iniciada	0,00	-	-	-	-	-	-
BIANCA	Realizada	7,50						

UNIDADE REGIONAL DE ENSINO AVARÉ

Relatório de Tarefas da Escola

A Sala do Futuro apresenta relatórios de acompanhamento das Tarefas gerais da Escola.

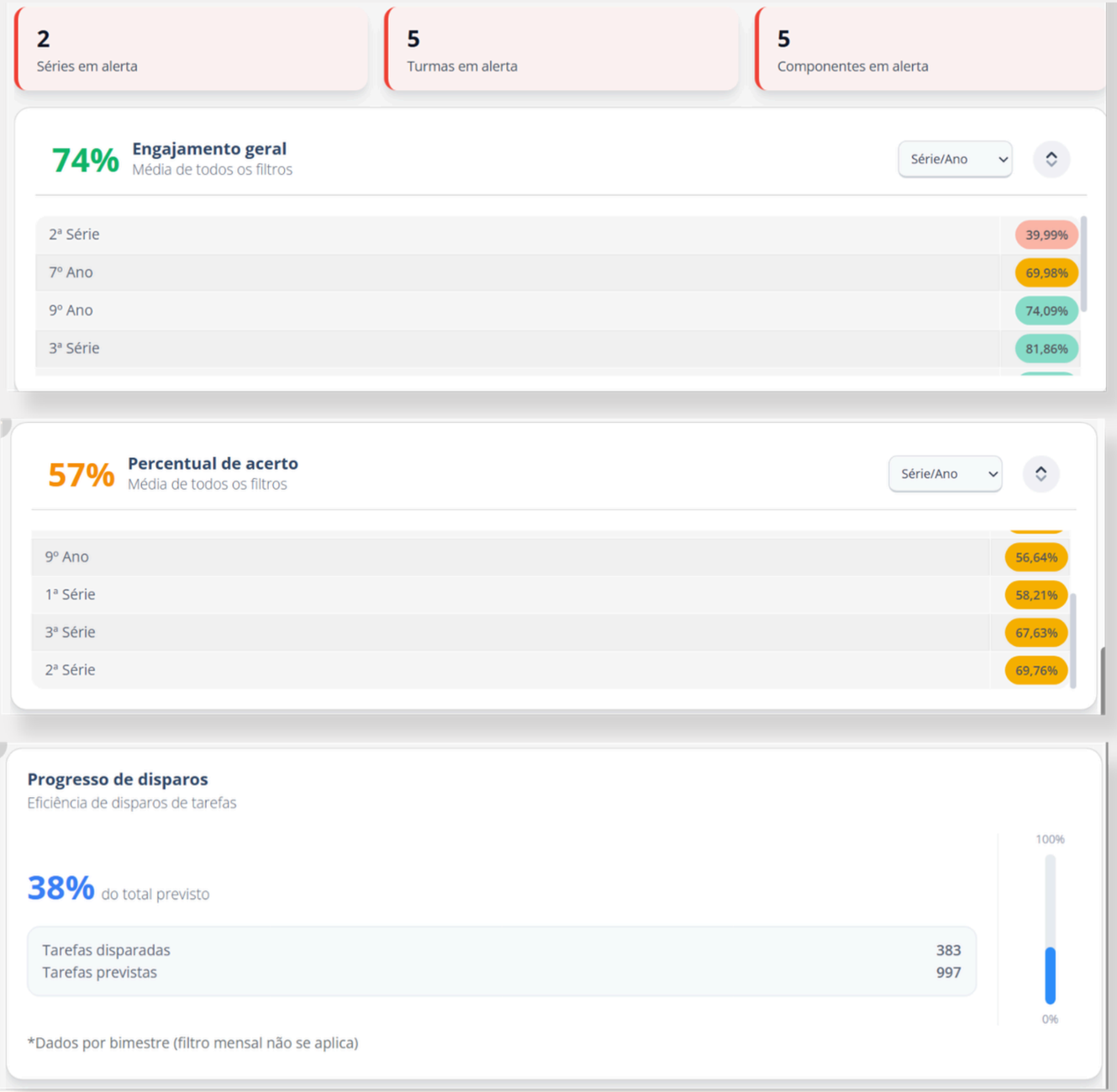


UNIDADE REGIONAL DE ENSINO AVARÉ

Relatório de Tarefas da Escola

Nessa visão, temos detalhes relativos ao que temos na escola.





UNIDADE REGIONAL DE ENSINO AVARÉ

Relatório de Tarefas SP na SED

A Sala do Futuro apresenta relatórios de acompanhamento das Tarefas gerais da Escola.



UNIDADE REGIONAL DE ENSINO AVARÉ

Relatório de Tarefas SP na SED

Na SED, podemos visualizar as Tarefas enviadas pelo Diário de Classe através do disparo automático.

Escolher Colunas | Imprimir | Gerar Excel | Gerar PDF

Mostrar 10 registros

Filtro

Autor	Aula	Assunto	Data Aula	Horário Aula	Data Inclusão	Localizador	Modelo Tarefa	Status	Código Atividade
	Aula 6	Comparação e ordenação de números decimais	13/08/2026	08:40 às 09:30	13/08/2026	148326	94508289	Tarefa já enviada para o localizador.	
	Aula 14	Resolução de problemas envolvendo multiplicação com números decimais	27/08/2026	08:40 às 09:30	27/08/2026	148345	95424863	Tarefa já enviada para o localizador.	
	Aula 14	Resolução de problemas envolvendo multiplicação com números decimais	26/08/2026	08:40 às 09:30	26/08/2026	148345	95424863	Tarefa publicada com sucesso	98699354

UNIDADE REGIONAL DE ENSINO AVARÉ

ENEM e Provão Paulista: explorando a redação



Mateus Lealdini da Rocha
PEC Desenvolvimento Curricular
Língua Portuguesa

UNIDADE REGIONAL DE ENSINO AVARÉ

Introdução

O que significa “escrever bem”?

O trabalho com produção textual precisa **ultrapassar a simples reprodução** de uma estrutura.

Escrever bem envolve:

- compreender a proposta;
- mobilizar conhecimentos e repertórios;
- construir um ponto de vista;
- organizar argumentos;
- utilizar adequadamente os recursos linguísticos;
- revisar e aprimorar o próprio texto.

UNIDADE REGIONAL DE ENSINO AVARÉ

Propostas de Redação - 2º semestre

Série	Bimestre	Proposta	Data	Proposta de redação
1ª Série	3º bimestre	P5	29/06 a 21/08	Dissertação argumentativa (ENEM)
1ª Série	3º bimestre	P6	24/08 a 25/09	Dissertação argumentativa (Provão Paulista)
2ª Série	3º bimestre	P5	29/06 a 21/08	Dissertação argumentativa (ENEM)
2ª Série	3º bimestre	P6	24/08 a 25/09	Dissertação argumentativa (ENEM)
3ª Série	3º bimestre	P5	29/06 a 21/08	Dissertação argumentativa (Provão Paulista)
3ª Série	3º bimestre	P6	24/08 a 25/09	Dissertação argumentativa (ENEM)
1ª Série	4º bimestre	P7	28/09 a 30/10	Dissertação argumentativa (ENEM)
1ª Série	4º bimestre	P8	03/11 a 04/12	Dissertação argumentativa (Provão Paulista)
2ª Série	4º bimestre	P7	28/09 a 30/10	Dissertação argumentativa (Provão Paulista)
2ª Série	4º bimestre	P8	03/11 a 04/12	Dissertação argumentativa (Provão Paulista)
3ª Série	4º bimestre	P7	28/09 a 30/10	Dissertação argumentativa (ENEM)
3ª Série	4º bimestre	P8	03/11 a 04/12	Dissertação argumentativa (ENEM)

UNIDADE REGIONAL DE ENSINO AVARÉ

Competências Avaliadas na Redação ENEM

1 COMPETÊNCIA 1:

DOMÍNIO DA NORMA CULTA DA LÍNGUA PORTUGUESA



- Gramática correta
- Ortografia e acentuação
- Pontuação precisa
- Vocabulário variado e adequado
- Legibilidade da escrita manual

2 COMPETÊNCIA 2:

COMPREENSÃO DA PROPOSTA E APLICAÇÃO DE CONCEITOS



- Entender o tema completamente
- Repertório sociocultural legitimado
- Citações e dados relevantes
- Não fugir do assunto

3 COMPETÊNCIA 3:

SELEÇÃO E ORGANIZAÇÃO DAS INFORMAÇÕES



- Argumentos consistentes
- Coerência nas ideias
- Progressão textual lógica
- Defesa de um ponto de vista

4 COMPETÊNCIA 4:

COMPETÊNCIA 4: MECANISMOS LINGUÍSTICOS PARA A ARGUMENTAÇÃO



- Uso de conectivos e coesivos
- Articulação entre parágrafos
- Evitar repetições
- Fluidez do texto

5 COMPETÊNCIA 5:

PROPOSTA DE INTERVENÇÃO (DIREITOS HUMANOS)



- Solução viável e detalhada
- Respeito aos direitos humanos

UNIDADE REGIONAL DE ENSINO AVARÉ

Competências Avaliadas na Redação Provão Paulista

Edital nº 10/2026 de 04 de Agosto

A TEMA



Avalia-se se o texto do candidato atende ao tema proposto.

A fuga completa ao tema proposto é motivo suficiente para que a redação não seja corrigida em qualquer outro de seus aspectos, recebendo **nota 0 (zero) total**.

B ESTRUTURA (gênero/tipo de texto e coerência)



Consideram-se, conjuntamente, os aspectos referentes ao gênero/tipo de texto proposto e à coerência das ideias.

GÊNERO/TIPO DE TEXTO

- Avalia-se a sustentação da tese, a organização da argumentação e a macroestrutura do texto dissertativo (introdução, desenvolvimento e conclusão).
- É comum a exposição de fatos e opiniões, mas é essencial o posicionamento do autor e a defesa clara de um ponto de vista.
- Deve ser objetiva a interlocução (evite 1ª pessoa do singular e 2ª pessoa – singular e plural).
- Não cite diretamente a proposta de redação e os textos de apoio (ex.: "como afirma o autor...").
- O texto deve ter autonomia, ou seja, não pode depender da consulta da proposta para ser compreendido.

COERÊNCIA

- Será observado o nível de compreensão dos textos de apoio, o repertório do candidato, a pertinência dos argumentos e a capacidade de desenvolver, relacionar e encadear as ideias.

Serão considerados aspectos negativos:

- falta de partes da macroestrutura;
- falta de posicionamento;
- falta de autonomia do texto;
- contradição entre as ideias;
- falta de desenvolvimento dos argumentos;
- conclusões não decorrentes do exposto.

C EXPRESSÃO (coesão e modalidade)



Consideram-se os aspectos referentes à coesão textual e ao domínio da norma-padrão da língua portuguesa.

COESÃO

- Avalia-se o uso dos recursos coesivos da língua (anáforas, catáforas, substituições, conjunções etc.), que tornam a relação entre palavras, orações, períodos e parágrafos mais clara e precisa.

Serão considerados aspectos negativos: quebras entre frases ou parágrafos e emprego inadequado de recursos coesivos.

MODALIDADE

- Serão examinados os aspectos gramaticais (ortografia, acentuação, pontuação, regência, concordância verbal e nominal etc.), a escolha lexical (precisão vocabular) e o grau de formalidade/informalidade em palavras e expressões.



O uso adequado da norma-padrão e a escolha vocabular contribuem para a clareza, a precisão e a credibilidade do texto.

D PROPOSTA DE INTERVENÇÃO



Considera-se a elaboração de uma proposta de intervenção, detalhada, relacionada ao tema e articulada à discussão desenvolvida no texto.

A proposta deve:

- ✔ Indicar claramente uma ação a ser realizada para resolver a situação-problema discutida;
- ✔ Apresentar os agentes sociais responsáveis por sua execução;
- ✔ Explicar o modo como será posta em prática;
- ✔ Indicar o efeito pretendido;
- ✔ Trazer um detalhamento que complemente algum dos elementos (exemplificação, explicação etc.).

O respeito aos direitos humanos também é imprescindível para que a proposta de intervenção não receba nota 0 (zero) neste critério.

UNIDADE REGIONAL DE ENSINO AVARÉ

Vantagens de praticar a redação manuscrita

✍️ **Melhora da escrita:** A prática frequente ajuda a aprimorar a gramática, a ortografia, a pontuação e o domínio da norma-padrão.

💡 **Organização e objetividade das ideias:** Escrever regularmente desenvolve a capacidade de estruturar pensamentos, construir textos com começo, meio e fim e expressar ideias de forma clara e objetiva.

🎨 **Desenvolvimento da criatividade:** A produção textual estimula a criação de ideias, argumentos e diferentes formas de expressão, tornando o estudante mais criativo.

📚 **Domínio de diferentes gêneros textuais:** prática com diversos gêneros amplia a compreensão sobre suas características e prepara o estudante para diferentes situações de comunicação.

🌎 **Ampliação de conhecimentos e repertório:** Pesquisar temas variados para escrever boas redações amplia o conhecimento de mundo, o vocabulário e o repertório sociocultural, fortalecendo a capacidade de argumentação.

UNIDADE REGIONAL DE ENSINO AVARÉ

Subida das redações na plataforma por OCR

A opção “Inserir imagem” está relacionada à ferramenta de transcrição de textos manuscritos. Ao selecioná-la, o estudante poderá adicionar uma foto da redação manuscrita, que passará pelo processo de transcrição e, em seguida, poderá ser revisada antes do envio.

(FAQ Redação e Leitura)

Aspectos importantes:

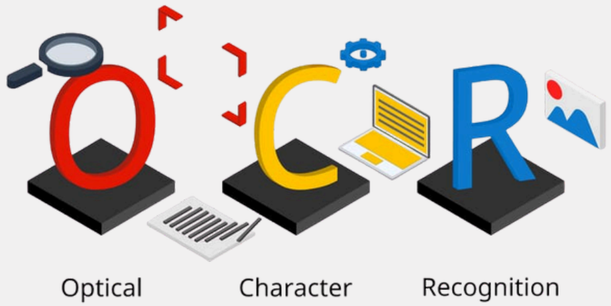
Letra legível

Paragrafação

Folha de redação simples

Luminosidade da foto

Texto escrito à caneta (azul ou preta)



UNIDADE REGIONAL DE ENSINO AVARÉ

Escreva +

Boletim da Subsecretaria nº 34 (28/08)

Desde **31/08/2026**, está disponível na Sala do Futuro o **Escreva+**, novo espaço **extracurricular** para prática de produção textual, **complementar** aos trabalhos realizados via Redação Paulista.

O Escreva+ oferecerá um **banco extra de propostas de redação**, com modelos que serão diversificados ao longo do tempo. Nesta primeira fase, o projeto contempla exclusivamente a grade **Enem** e é destinado aos **estudantes da 3ª série do Ensino Médio.**

IMPORTANTE

- É uma iniciativa independente da Redação Paulista, apesar de usar a mesma infraestrutura de correção por IA.
- Participação opcional e extracurricular.
- Não impacta Super BI nem o currículo de Redação e Leitura.
- Sem inscrição prévia: o aluno acessa pela Sala do Futuro e envia suas redações.
- Não é obrigatório produzir textos sobre todos os dez temas.
- Recomenda-se a escrita manuscrita, simulando as condições de uma prova.

UNIDADE REGIONAL DE ENSINO AVARÉ

FORMAÇÃO DE MATEMÁTICA · ENSINO MÉDIO

Matemática

Retomada da matemática elementar e fortalecimento da resolução de problemas para o Enem e Provão paulista

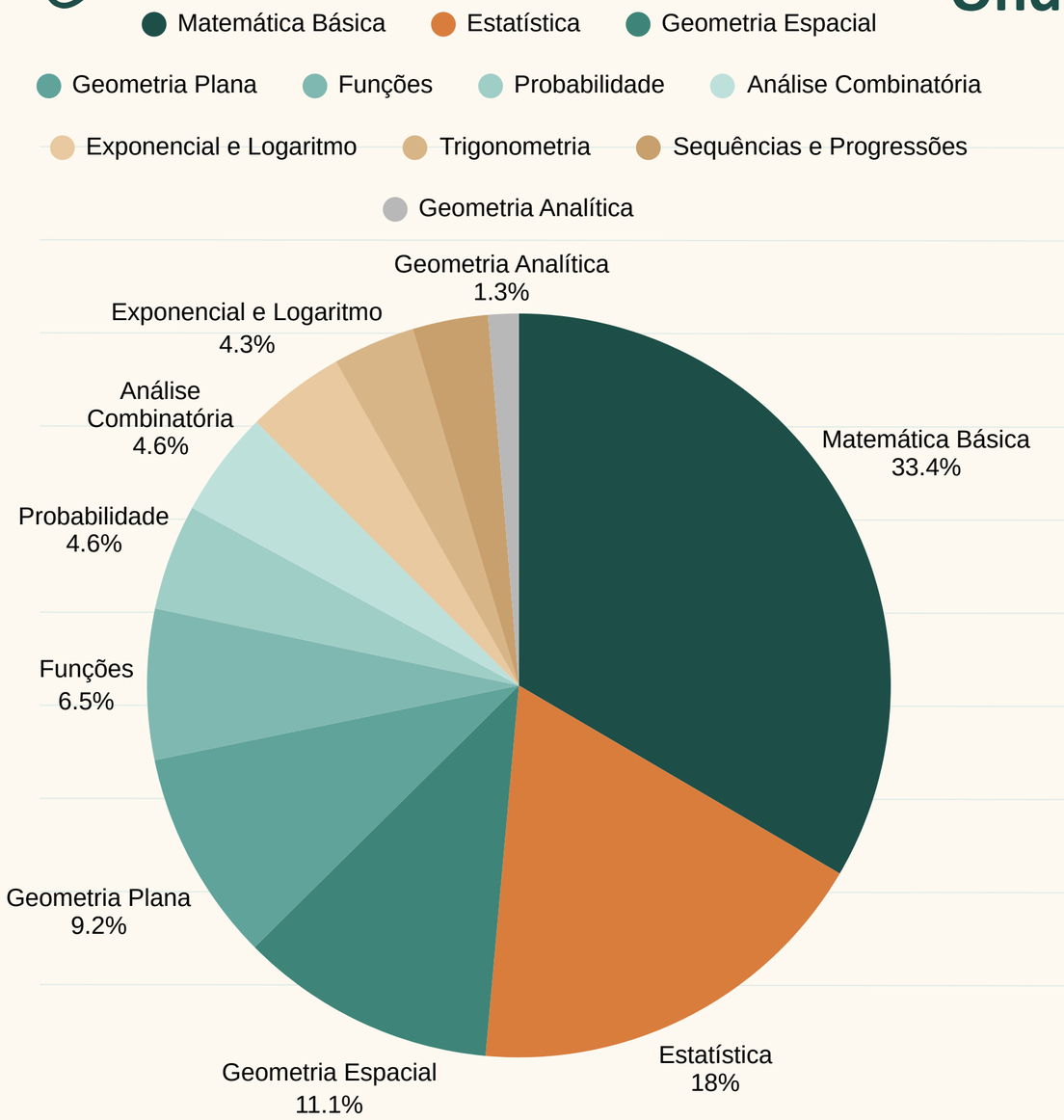
PEC Desenvolvimento Curricular - matemática

Diretoria de Ensino de Avaré

UNIDADE REGIONAL DE ENSINO AVARÉ

Onde a Matemática Básica aparece no ENEM

POR QUE RETOMAR?



51,4%

das questões de Matemática do ENEM (2016–2024) envolvem Matemática Básica ou Estatística — conteúdos que dependem de bases sólidas do Ensino Fundamental.

Retomar é garantir o alicerce para o que vem a seguir.

Fonte: Guia do Estudante / Aprova Total — edições de 2016 a 2024.

UNIDADE REGIONAL DE ENSINO AVARÉ

RETOMADA CONTEXTUALIZADA

O que priorizar na retomada?

Sempre de forma contextualizada e articulada a situações-problema — nunca como revisão isolada de fórmulas.

± **Operações e propriedades numéricas**
Inteiros, racionais, reais, frações, razão, proporção e porcentagem

x^2 **Álgebra elementar**
Expressões algébricas, produtos notáveis, equações e sistemas

f(x) **Funções**
Tabelas, gráficos e problemas com função afim, quadrática e exponencial

△ **Geometria**
Perímetro, área, volume, relações métricas e leitura de figuras

cm **Grandezas e medidas**
Conversão de unidades, escalas, proporcionalidade e análise dimensional

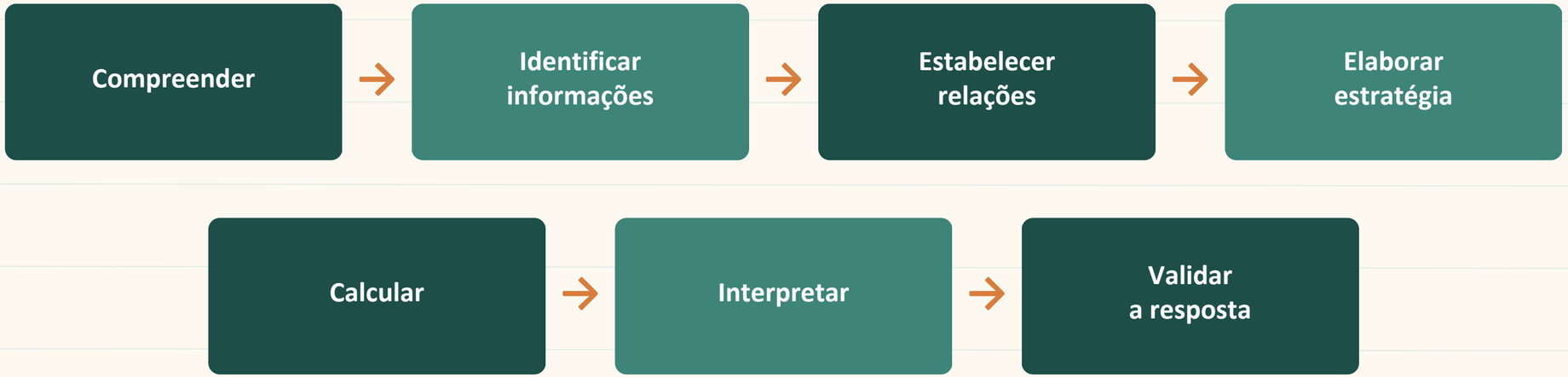
σ **Estatística e probabilidade**
Leitura de tabelas e gráficos, tendência central e situações probabilísticas

R$ **Educação financeira**
Porcentagem, descontos, acréscimos, juros e situações do cotidiano

UNIDADE REGIONAL DE ENSINO AVARÉ

MAIS DO QUE RECUPERAR CONTEÚDOS

Um fluxo para pensar, não só para calcular



A resolução de problemas deve ser eixo estruturante das aulas: questões contextualizadas, interpretação de gráficos e tabelas, situações do cotidiano e questões no formato das avaliações externas.

UNIDADE REGIONAL DE ENSINO AVARÉ

DA REPETIÇÃO AO RACIOCÍNIO

Uma mudança simples na prática

X ANTES

“Resolva 10 exercícios de porcentagem.”

✓ DEPOIS

“Uma loja oferece 20% de desconto em um produto de R$ 250. Qual será o valor pago? E se o desconto fosse aplicado sobre um preço já aumentado em 20%, o resultado seria o mesmo?”

Destaque para os estudantes:

Calcular → Comparar → Justificar → Interpretar

UNIDADE REGIONAL DE ENSINO AVARÉ

IDEIA CENTRAL

Retomar não é regredir

A retomada da matemática elementar não deve ser entendida como um retorno ao Ensino Fundamental, mas como uma estratégia para identificar e superar lacunas que interferem na aprendizagem dos conhecimentos matemáticos do Ensino Médio.

Ela é uma estratégia — integrada ao currículo do Ensino Médio por meio da resolução de problemas, não uma etapa à parte dele.

UNIDADE REGIONAL DE ENSINO AVARÉ

PARA LEVAR PARA A SALA

Perguntas para reflexão

1. O que meus estudantes precisam retomar?

2. Como posso retomar isso dentro do conteúdo que estou ensinando?

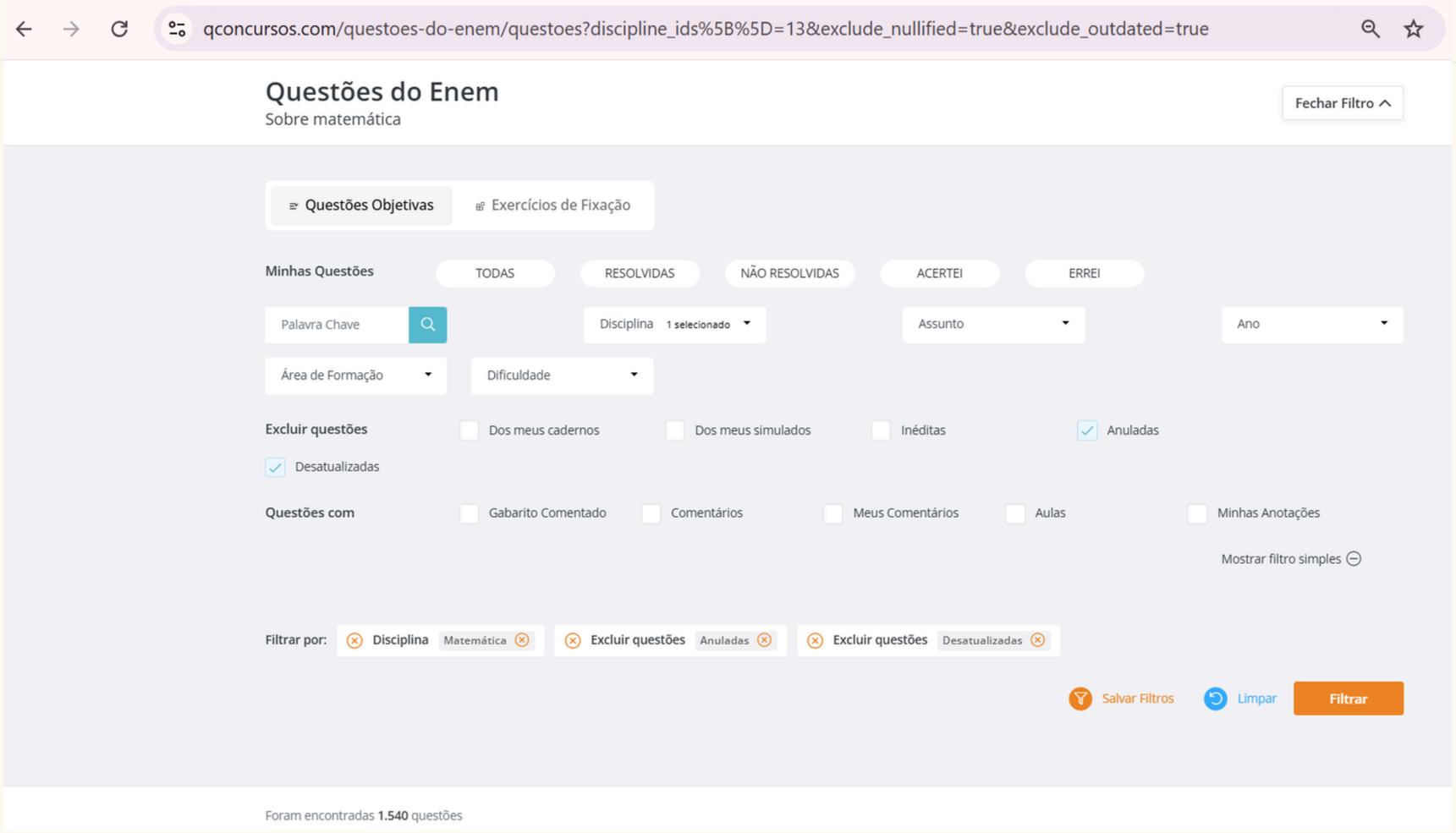
3. Que problema posso propor para que o estudante precise pensar, e não apenas aplicar uma fórmula?

Retomar para avançar: mais problemas, menos repetição.

UNIDADE REGIONAL DE ENSINO AVARÉ

PARA LEVAR PARA A SALA

Onde eu consigo as questões do ENEM por conteúdo e disciplina



UNIDADE REGIONAL DE ENSINO AVARÉ

ENEM • PROVÃO PAULISTA

SUA NOTA PODE ABRIR CAMINHOS

O que você pode fazer com a sua nota?

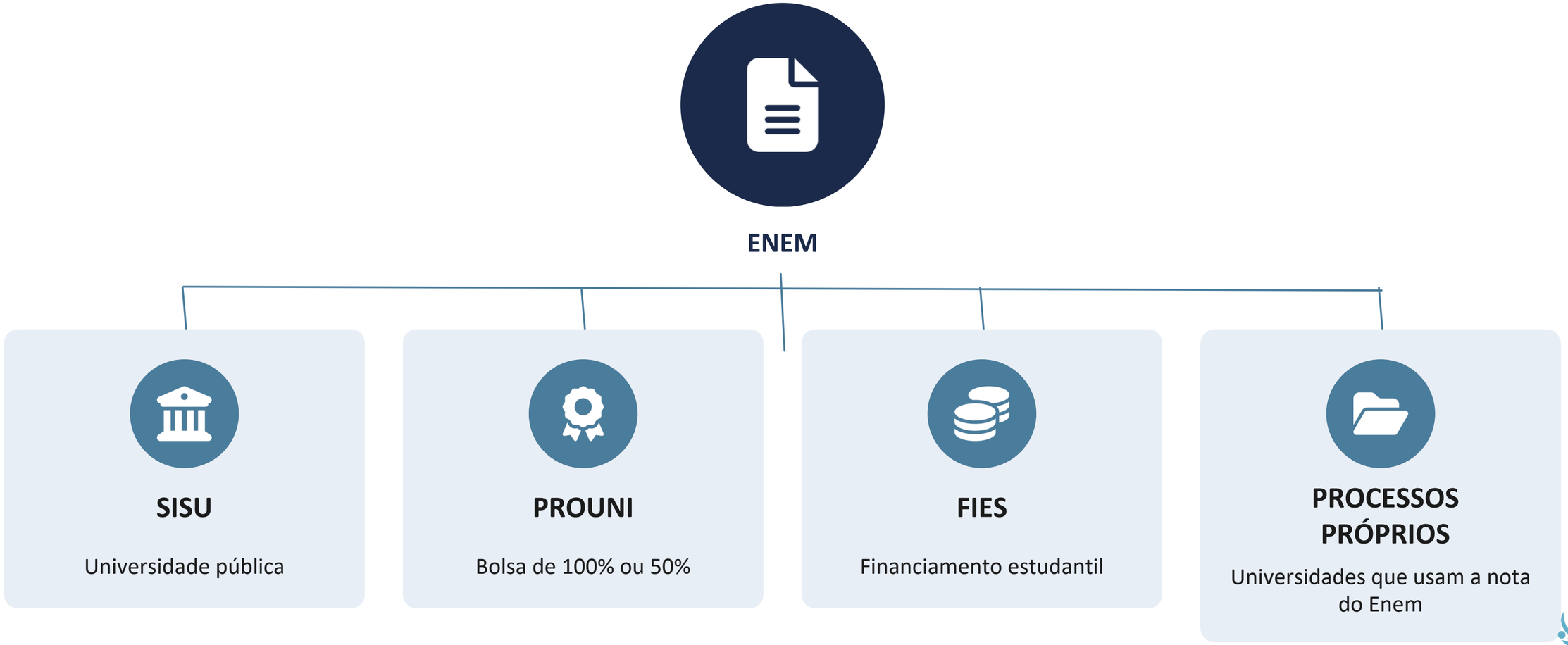
Profª. Me. Andreza Cristine Marata Dalaqua



UNIDADE REGIONAL DE ENSINO AVARÉ

CAMINHOS DE ACESSO

ENEM: NÃO É SÓ UMA PROVA



Uma nota. ***Diferentes possibilidades.***

UNIDADE REGIONAL DE ENSINO AVARÉ

CAMINHOS DE ACESSO

ENEM: NÃO É SÓ UMA PROVA

PROCESSOS PRÓPRIOS

Universidades que usam a nota do Enem

Universidades Estaduais (processos próprios ou Sisu)

As estaduais paulistas adotam formatos específicos para o uso do exame:

- **USP** (Universidade de São Paulo): Utiliza o vestibular próprio Enem-USP, além da Fuvest tradicional.
- **Unicamp** (Universidade Estadual de Campinas): Possui o edital próprio Enem-Unicamp para vagas remanescentes ou específicas.
- **Unesp** (Universidade Estadual Paulista): Tradicionalmente não usa o Enem para ingresso direto (utiliza apenas o seu vestibular próprio). Poliedro Curso +2

UNIDADE REGIONAL DE ENSINO AVARÉ

REDE PÚBLICA PAULISTA

PROVÃO PAULISTA SERIADO

Política de acesso ao Ensino Superior público destinada aos estudantes da rede estadual de São Paulo.

INSTITUIÇÃO	VAGAS
USP	1.500
UNICAMP	326
UNESP	929
UNIVESP	3.064
FATECs	10.000
TOTAL	**15.819**

Depois da prova, fique atento ao período de escolha dos cursos.

VAGAS PARA 2027

15.819

“Seu desempenho durante o Ensino Médio pode abrir uma porta para o Ensino Superior público.”

UNIDADE REGIONAL DE ENSINO AVARÉ

PROVÃO PAULISTA SERIADO

Quadro V – Peso por área do conhecimento para o Provão Paulista Seriado III.

Prova	Peso em cursos da área de Ciências Humanas e Artes	Peso em cursos da área de Ciências Exatas e Tecnológicas	Peso em cursos da área de Ciências Biológicas e Saúde
Linguagens e suas Tecnologias	2	1	2
Matemática e suas Tecnologias	1	3	1
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	2	1	1
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	1	2	3
Produção Textual (Redação)	2	1	1

VAGAS PARA 2027

15.819

"Seu desempenho durante o Ensino Médio pode abrir uma porta para o Ensino Superior público."

UNIDADE REGIONAL DE ENSINO AVARÉ

PERMANÊNCIA ESTUDANTIL

COMO CONSEGUIR CONTINUAR NA UNIVERSIDADE?

Universidades públicas oferecem programas de assistência estudantil — conforme instituição, campus e critérios socioeconômicos.



Moradia

Alimentação

Transporte

Auxílio permanência

Material / apoio estudantil

Exemplos: USP | UNESP | UNICAMP

“Não desista de uma oportunidade antes de conhecer os auxílios disponíveis.”

UNIDADE REGIONAL DE ENSINO AVARÉ

ALÉM DA SALA DE AULA

VOCÊ PODE COMEÇAR A CONSTRUIR SUA CARREIRA NA GRADUAÇÃO



PIBIC

Iniciação Científica

Participação em projetos de pesquisa.



PIBID

Iniciação à Docência

Experiência em escolas para estudantes de licenciatura.



FAPESP

Pesquisa científica e tecnológica

Bolsas e projetos conforme editais e critérios.

EXTENSÃO • MONITORIA • ESTÁGIO • PROJETOS • INTERCÂMBIO

“A universidade não é apenas assistir às aulas. É experimentar, pesquisar, criar e construir seu futuro profissional.”

UNIDADE REGIONAL DE ENSINO AVARÉ

SÍNTESE

QUAL CAMINHO VOCÊ VAI CONSTRUIR?



“Onde você quer estar daqui a 5 anos?”

“A prova é um momento.
A sua trajetória começa com as escolhas que você faz a partir dela.”

UNIDADE REGIONAL DE ENSINO AVARÉ

UNIDADE REGIONAL
DE ENSINO
AVARÉ

LISTA DE PRESENÇA E AVALIAÇÃO:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc3FL1jL9Ad9pHUraN7cU_MIWH9dNwg6u7rHGFyDE7yrKvNuw/viewform?usp=publish-editor

Agradecemos a participação!