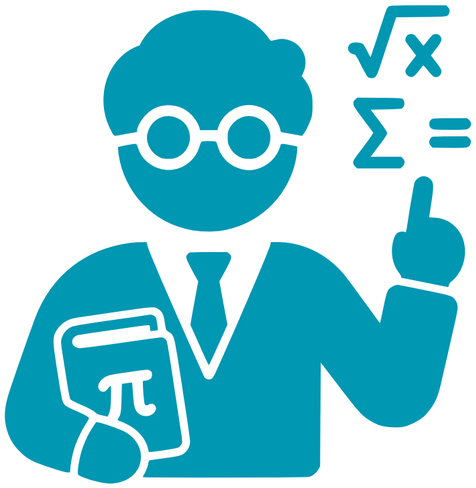
FORMAÇÃO PRESENCIAL





“Por Dentro do Currículo de Matemática”

Orientação de Estudos de Matemática

PEC DC Matemática
Juliane Figueiredo

ESCOLA DE FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO PAULO RENATO COSTA SOUZA

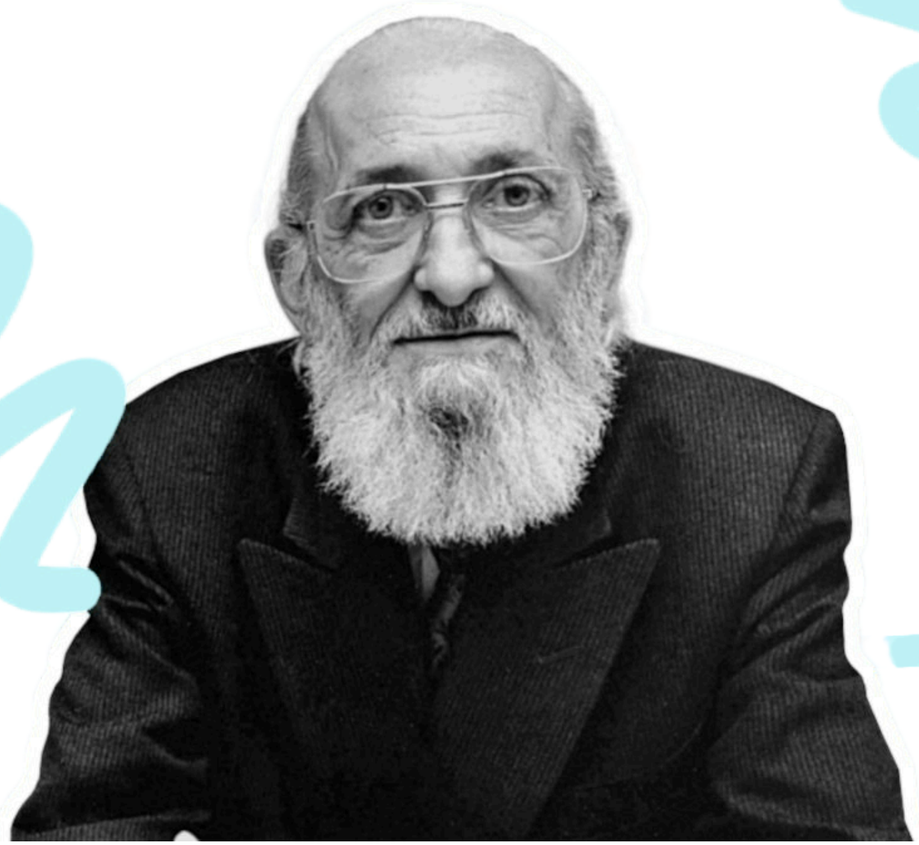
GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

FORMAÇÃO PRESENCIAL

Por que estamos aqui?

"Ninguém caminha sem aprender a caminhar, sem aprender a fazer o caminho caminhando, refazendo e retocando o sonho pelo qual se pôs a caminhar."

Paulo Freire



Foco:



Compreender a recomposição das aprendizagens como um caminho contínuo de aprendizagem, avanço e monitoramento, a partir do reconhecimento de onde os estudantes estão e da organização de estratégias que possibilitem que todos avancem.

Agenda

FORMAÇÃO PRESENCIAL

- Abertura
- Oficina

Orientação de Estudos de Matemática

- SARESP 2026
- Sistematização da Formação
- Avaliação SED
- Avaliação Final



FORMAÇÃO PRESENCIAL



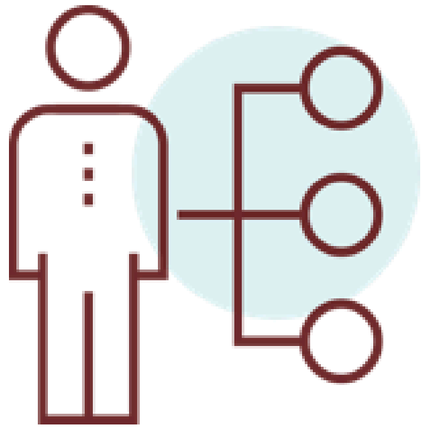
Para começar



FORMAÇÃO PRESENCIAL

Objetivo:

Fortalecer a atuação do professor na organização e condução das aulas de Orientação de Estudos, utilizando as **Ilhas de Aprendizagem** para promover uma gestão de sala de **aula que respeite o ritmo de aprendizagem de cada estudante.**



Na prática



FORMAÇÃO PRESENCIAL

OFICINA

Orientação de Estudos de Matemática



Para Começar

O porto seguro de Carlos e o mar aberto das ilhas

Carlos é um professor comprometido que assumiu o 9º ano em Orientação de Estudos.

Sua rotina era impecável: meta na lousa, exercícios individuais e correção coletiva detalhada. Turma silenciosa e fileiras alinhadas: para ele, sinônimo de **aula sob controle**.

Para Começar

O diagnóstico

No apoio presencial, a coordenação revelou que, ao padronizar a aula, Carlos estava **uniformizando o aprendizado** em um componente que requer respeito ao diferentes níveis de aprendizado:

Quem já dominava

Passava metade do tempo entediado, sem desafio, desmotivado, recorrendo ao celular como distração.

Quem tinha defasagem

Mal conseguia iniciar os exercícios. Copiava a correção sem entender, tomado pelos sentimentos de frustração e de incapacidade.



Para Começar

FORMAÇÃO PRESENCIAL

No apoio presencial, a coordenadora pedagógica sentou com Carlos e organizou a devolutiva em torno de quatro pontos, todos pautados nas **Ilhas de Aprendizagem**:

Foco de atenção — *"Carlos, primeiro precisamos decidir onde você vai concentrar sua energia. Os alunos com mais defasagem não podem só copiar a correção sem entender — eles precisam da sua mediação direta, em uma ilha só deles."*

Apoio distribuído — *"Isso não significa abandonar os demais. Enquanto você se dedica a essa ilha, quem já domina o conteúdo trabalha com mais autonomia, com desafios que tirem esses alunos do tédio."*

Gestão do tempo — *"Com papéis claros para cada grupo, você consegue circular pela sala com intenção, em vez de ficar preso corrigindo no mesmo ritmo para todos."*

Sala mais organizada — *"No fim, isso não é perder o controle: é ganhar uma sala mais previsível, porque cada estudante sabe exatamente o que fazer no seu grupo."*

"Foi pensando nisso que sugeri as Ilhas de Aprendizagem para a sua turma."

Para Começar

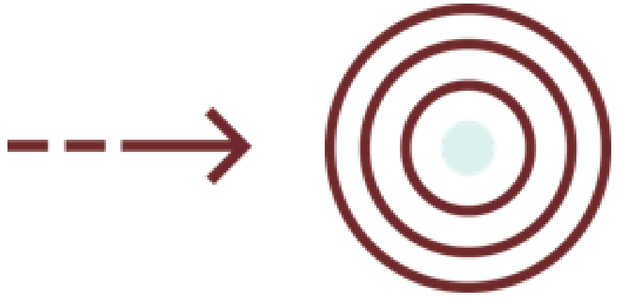
Ao sugerir a gestão de sala de aula por meio das **Ilhas de Aprendizagem**, a coordenação despertou em Carlos uma onda de dúvidas:

"Se eu dividir essa sala em várias ilhas, o barulho vai tomar conta. Como vou saber se todos estão produzindo? Como corrigir se cada grupo estiver em uma página diferente? Vou perder o controle da minha sala!"

Esse medo é real e é exatamente por isso que estamos aqui juntos hoje!



Foco no Conteúdo



FORMAÇÃO PRESENCIAL

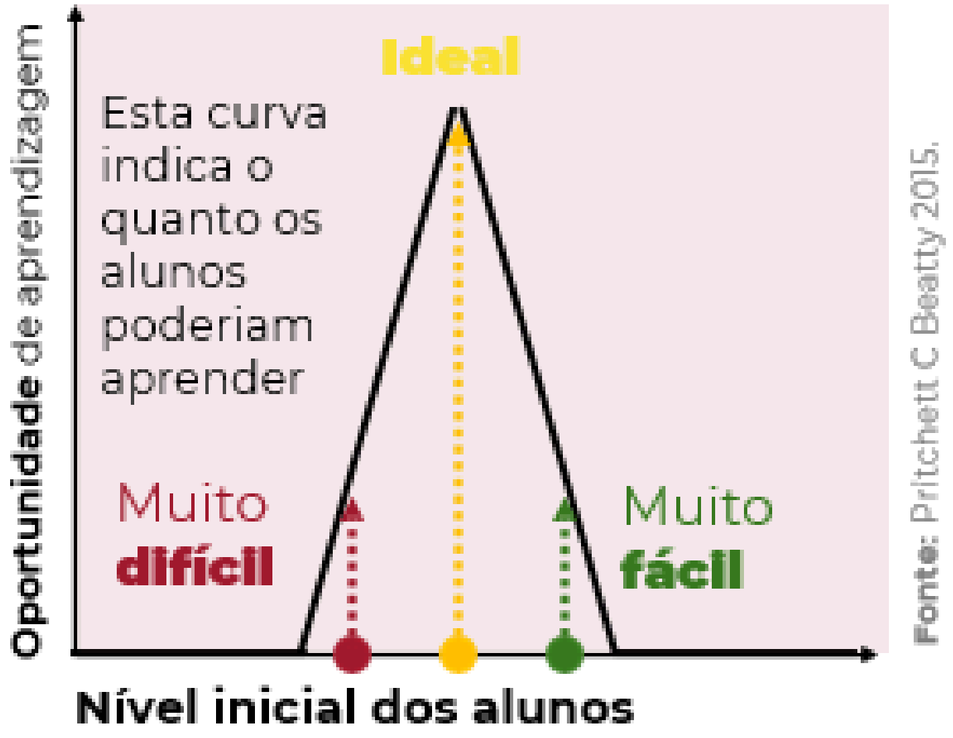
Pílula de Harvard

Enfrentando a Variabilidade de Aprendizagem

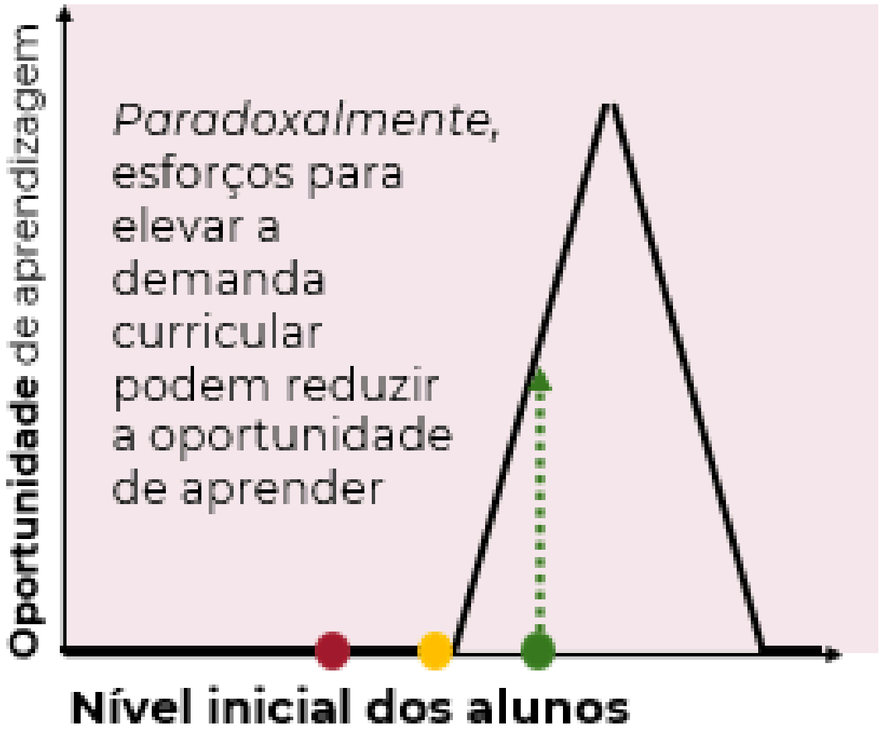
Profº Alejandro J. Ganimian

Quando a instrução está **no nível** do "aluno médio", **todos** os estudantes se beneficiam, mas quando está acima, apenas os proficientes se beneficiam

Relação entre a instrução e a oportunidade de aprender



Fonte: Pritchett C Beatty 2015.



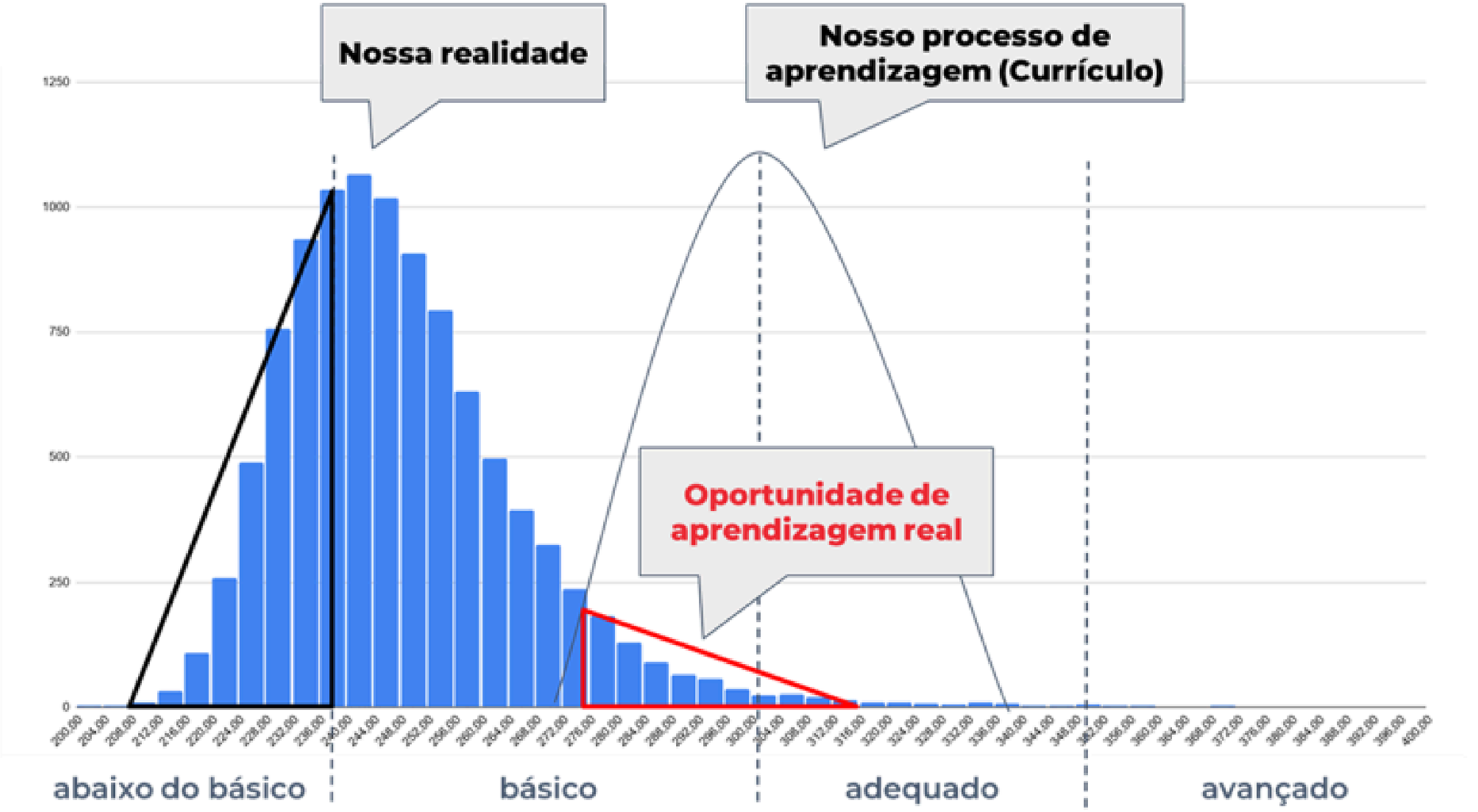
Fonte: Pritchett C Beatty 2015.

- Alunos com **baixo desempenho**
- Alunos com **desempenho intermediário**
- Alunos com **alto desempenho**

Mas e no Estado de São Paulo?

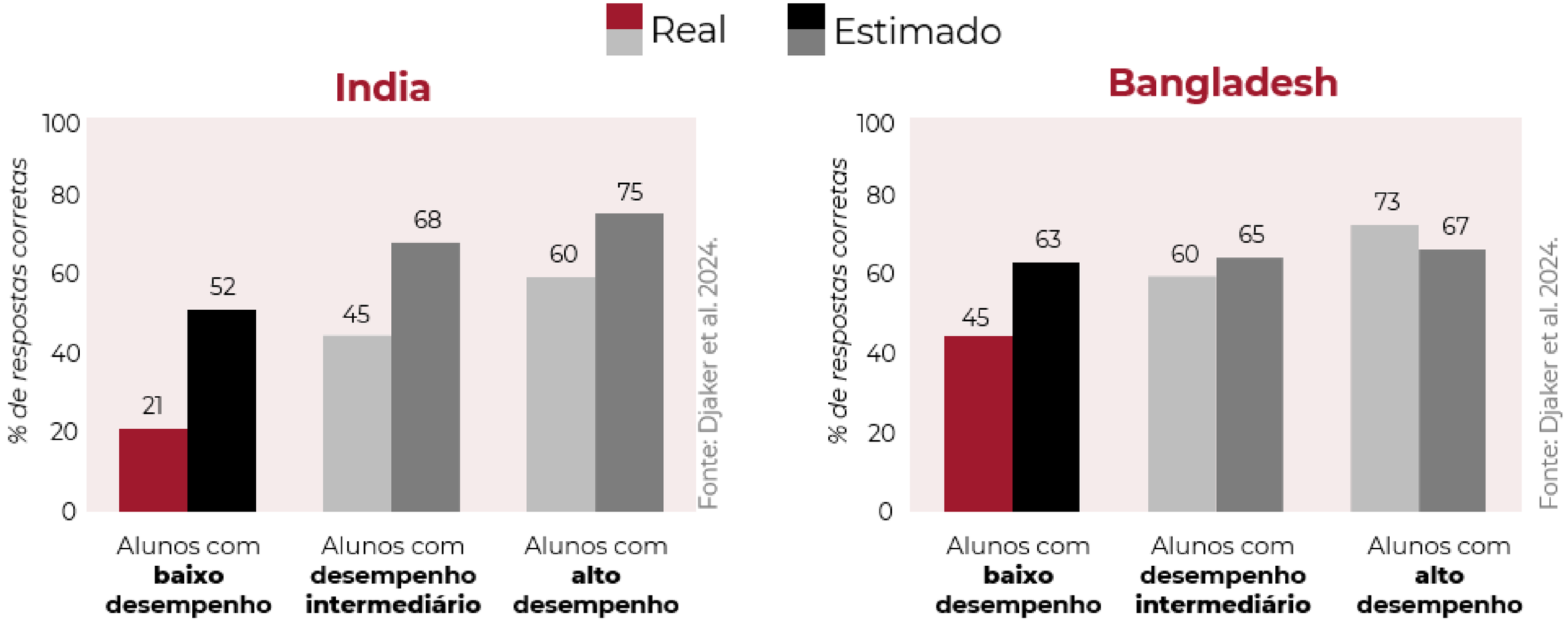
FORMAÇÃO PRESENCIAL

Distribuição de Proficiência x Expectativa Curricular (SARESP 9° ano - 2025)



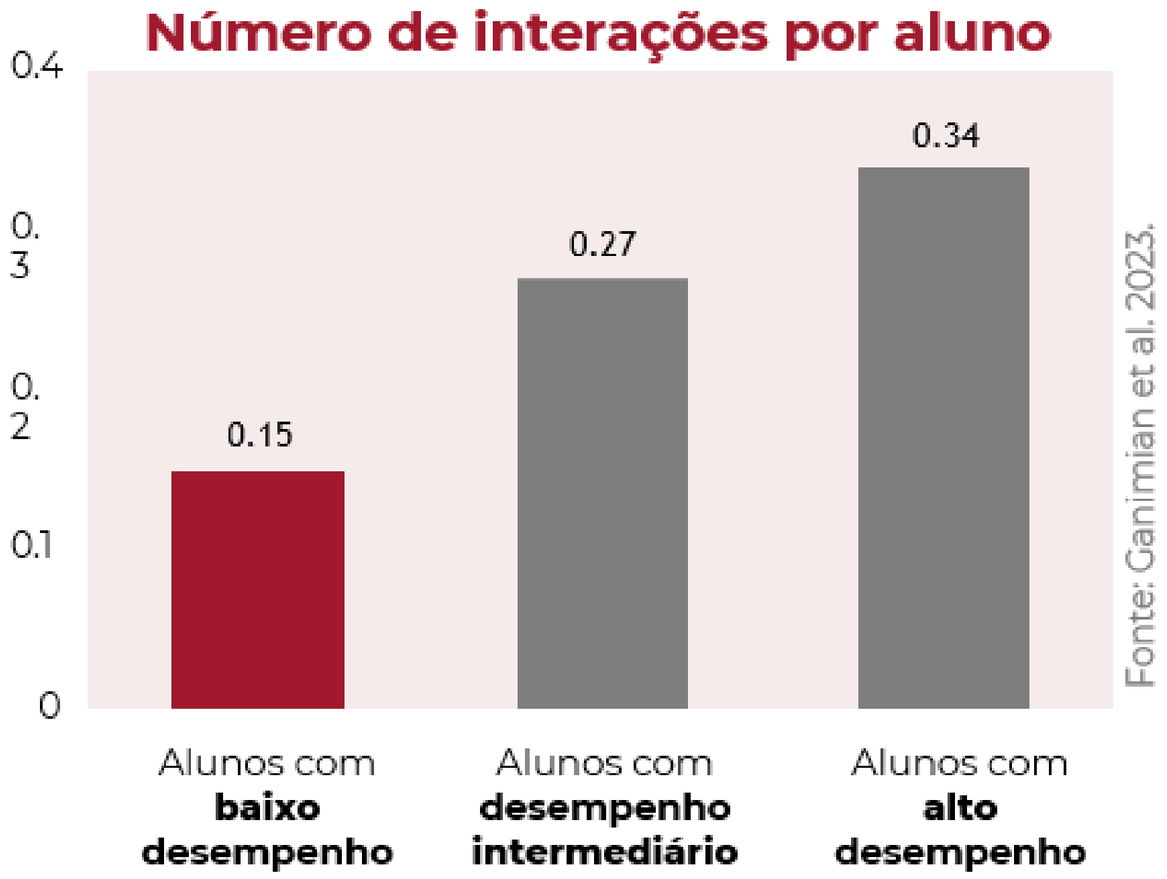
Os professores apresentam dificuldades de identificar se os alunos estão com dificuldades

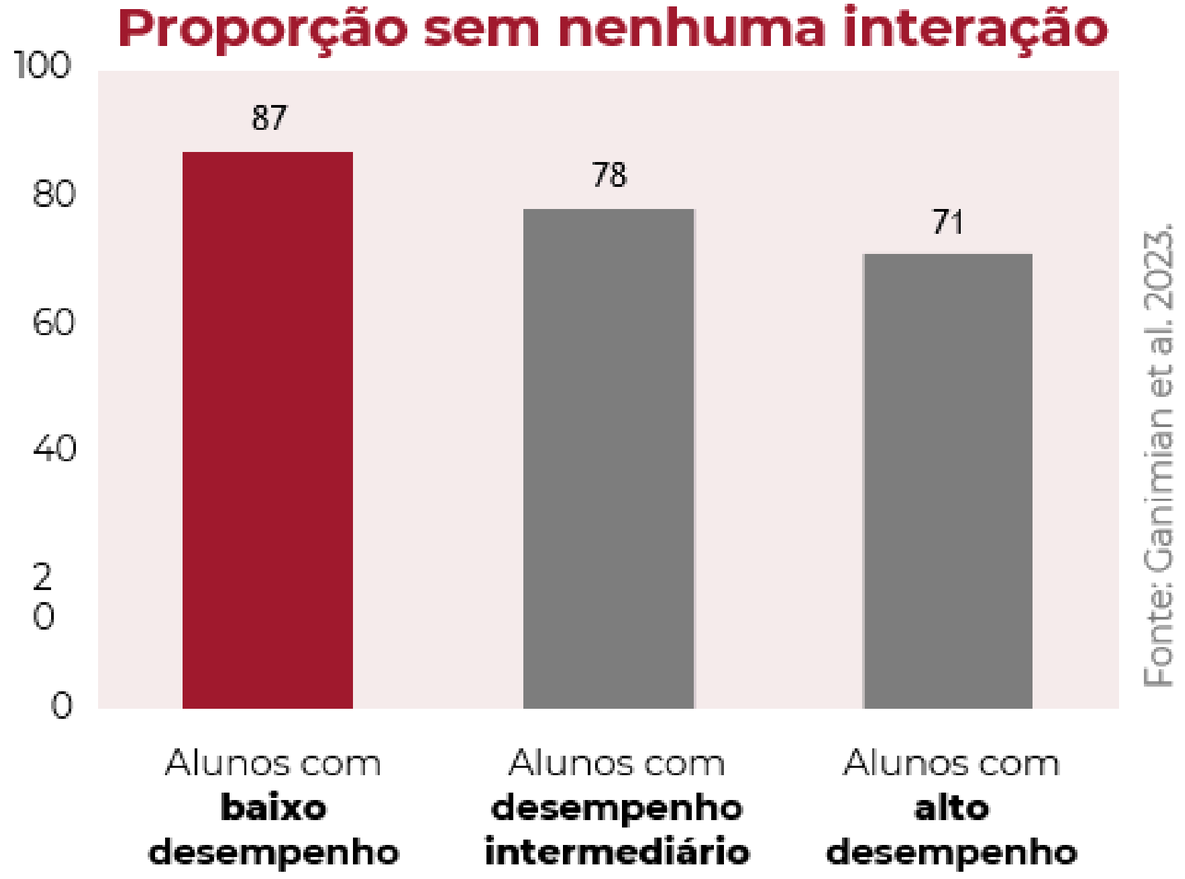
Notas dos estudantes em testes de matemática vs. estimativas dessas notas feitas pelos professores por nível de desempenho dentro da turma, na Índia e em Bangladesh



E eles raramente interagem durante a aula.

Interações entre professores e alunos por nível de desempenho dentro da sala de aula - Bangladesh, 2022





FORMAÇÃO PRESENCIAL

EVIDÊNCIAS DE IMPLEMENTAÇÃO NA PONTA

Ilhas de Aprendizagem em ação





FORMAÇÃO PRESENCIAL

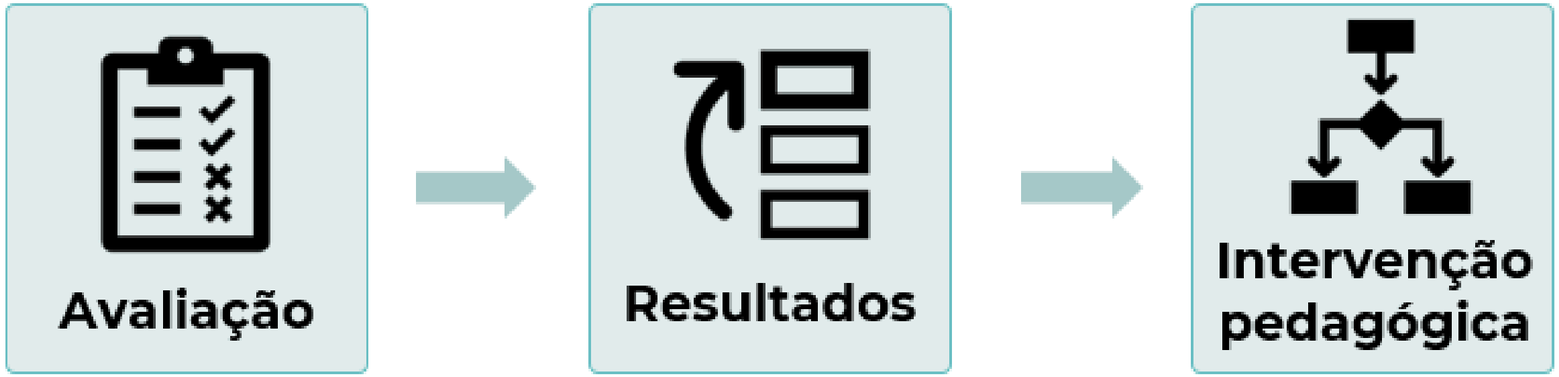
Ilhas de aprendizagem



O que são Ilhas de Aprendizagem?

Ilhas de aprendizagem são agrupamentos intencionais, produtivos e flexíveis de estudantes, organizados dentro da própria turma com base no **nível de proficiência** diagnosticado.

Como identificar os estudantes de cada Ilha de Aprendizagem?



RECOMPOSIÇÃO
DIAGNÓSTICO

Abaixo do Básico | Básico | Proficiente

Como identificar os estudantes de cada Ilha de Aprendizagem?



				LÍNGUA PORTUGUESA			MATEMÁTICA		
RA	ESTUDANTE	(%) PARTICIPAÇÃO	Variação (p.p.)	Av 1 Status (Aprendizagem Equivalente)	Av 2 Status (Aprendizagem Equivalente)	Evolução	Av 1 Status (Aprendizagem Equivalente)	Av 2 Status (Aprendizagem Equivalente)	Evolução
000111207158	[redacted]	100%	0	Proficiente (2ª série)	Básico (8º ano)	Regrediu	Proficiente (2ª série)	Abaixo do Básico (6º ano)	Regrediu
000113654722		100%	0	Proficiente (2ª série)	Básico (9º ano)	Regrediu	Proficiente (2ª série)	Abaixo do Básico (7º ano)	Regrediu
000112455728		100%	0	Proficiente (1ª série)	Proficiente (2ª série)	Avançou	Básico (8º ano)	Proficiente (2ª série)	Avançou
000113542831		100%	0	Proficiente (2ª série)	Proficiente (2ª série)	Manteve	Proficiente (2ª série)	Proficiente (2ª série)	Manteve
000113547128		100%	0	Abaixo do Básico (7º ano)	Abaixo do Básico (7º ano)	Manteve	Abaixo do Básico (6º ano)	Abaixo do Básico (7º ano)	Avançou
000113707164		100%	0	Básico (9º ano)	Básico (9º ano)	Manteve	Abaixo do Básico (5º ano)	Proficiente (2ª série)	Avançou
000112265868		100%	0	Básico (8º ano)	Básico (9º ano)	Avançou	Básico (8º ano)	Básico (9º ano)	Avançou
000110563576		100%	0	Proficiente (2ª série)	Proficiente (1ª série)	Regrediu	Abaixo do Básico (6º ano)	Básico (8º ano)	Avançou
000111102736		100%	0	Básico (9º ano)	Básico (9º ano)	Manteve	Abaixo do Básico (6º ano)	Proficiente (2ª série)	Avançou
000113655255		100%	0	Básico (8º ano)	Básico (9º ano)	Avançou	Abaixo do Básico (6º ano)	Abaixo do Básico (6º ano)	Manteve
000112953700		100%	0	Básico (8º ano)	Abaixo do Básico (7º ano)	Regrediu	Abaixo do Básico (6º ano)	Abaixo do Básico (5º ano)	Regrediu
000113418670		100%	0	Básico (9º ano)	Proficiente (1ª série)	Avançou	Abaixo do Básico (7º ano)	Básico (8º ano)	Avançou
000113654909		100%	0	Abaixo do Básico (5º ano)	Proficiente (2ª série)	Avançou	Abaixo do Básico (5º ano)	Proficiente (2ª série)	Avançou
000113655699		100%	0	Básico (9º ano)	Básico (8º ano)	Regrediu	Proficiente (2ª série)	Básico (9º ano)	Regrediu
000113707047		100%	0	Abaixo do Básico (7º ano)	Abaixo do Básico (7º ano)	Manteve	Abaixo do Básico (6º ano)	Abaixo do Básico (7º ano)	Avançou

TURMA	Id	ESTUDANTE	(%) Participacao	Aprendizagem Equivalente	Status
9º ANO A TARDE ANUAL	11111111	GABRIEL HENRIQUE	100,0%	3º ano	Abaixo do Básico
9º ANO A TARDE ANUAL	22222222	LUCAS RODRIGO	100,0%	3º ano	Abaixo do Básico
9º ANO A TARDE ANUAL	33333333	MATHEUS FELIPE	100,0%	3º ano	Abaixo do Básico
9º ANO A TARDE ANUAL	44444444	PEDRO HENRIQUE	100,0%	3º ano	Abaixo do Básico
9º ANO A TARDE ANUAL	55555555	JOÃO VICTOR	100,0%	3º ano	Abaixo do Básico
9º ANO A TARDE ANUAL	66666666	ANA BEATRIZ	100,0%	3º ano	Abaixo do Básico
9º ANO A TARDE ANUAL	77777777	LARISSA FERNANDA	100,0%	4º ano	Abaixo do Básico
9º ANO A TARDE ANUAL	88888888	RAFAEL AUGUSTO	100,0%	5º ano	Abaixo do Básico
9º ANO A TARDE ANUAL	99999999	CAMILA APARECIDA	100,0%	5º ano	Abaixo do Básico
9º ANO A TARDE ANUAL	10101010	AMANDA CRISTINA	100,0%	6º ano	Básico
9º ANO A TARDE ANUAL	11111111	JULIANA MOREIRA	100,0%	6º ano	Básico
9º ANO A TARDE ANUAL	12121212	THIAGO ROBERTO	100,0%	6º ano	Básico
9º ANO A TARDE ANUAL	13131313	ISABELA CAROLINE	100,0%	6º ano	Básico
9º ANO A TARDE ANUAL	14141414	FERNANDA PATRICIA	100,0%	6º ano	Básico
9º ANO A TARDE ANUAL	15151515	GABRIEL HENRIQUE	100,0%	6º ano	Básico
9º ANO A TARDE ANUAL	16161616	LUCAS RODRIGO	100,0%	7º ano	Básico
9º ANO A TARDE ANUAL	17171717	MATHEUS FELIPE	100,0%	7º ano	Básico
9º ANO A TARDE ANUAL	18181818	PEDRO HENRIQUE	100,0%	7º ano	Básico
9º ANO A TARDE ANUAL	19191919	JOÃO VICTOR	100,0%	7º ano	Básico
9º ANO A TARDE ANUAL	20202020	ANA BEATRIZ	100,0%	7º ano	Básico
9º ANO A TARDE ANUAL	21212121	LARISSA FERNANDA	100,0%	7º ano	Básico
9º ANO A TARDE ANUAL	22222222	RAFAEL AUGUSTO	100,0%	7º ano	Básico
9º ANO A TARDE ANUAL	23232323	CAMILA APARECIDA	50,0%	8º ano	Proficiente
9º ANO A TARDE ANUAL	24242424	AMANDA CRISTINA	100,0%	8º ano	Proficiente
9º ANO A TARDE ANUAL	25252525	THIAGO ROBERTO	100,0%	8º ano	Proficiente
9º ANO A TARDE ANUAL	26262626	ISABELA CAROLINE	100,0%	9º ano	Proficiente
9º ANO A TARDE ANUAL	27272727	FERNANDA PATRICIA	100,0%	9º ano	Proficiente
9º ANO A TARDE ANUAL	28282828	GABRIEL HENRIQUE	100,0%	9º ano	Proficiente

FORMAÇÃO PRESENCIAL

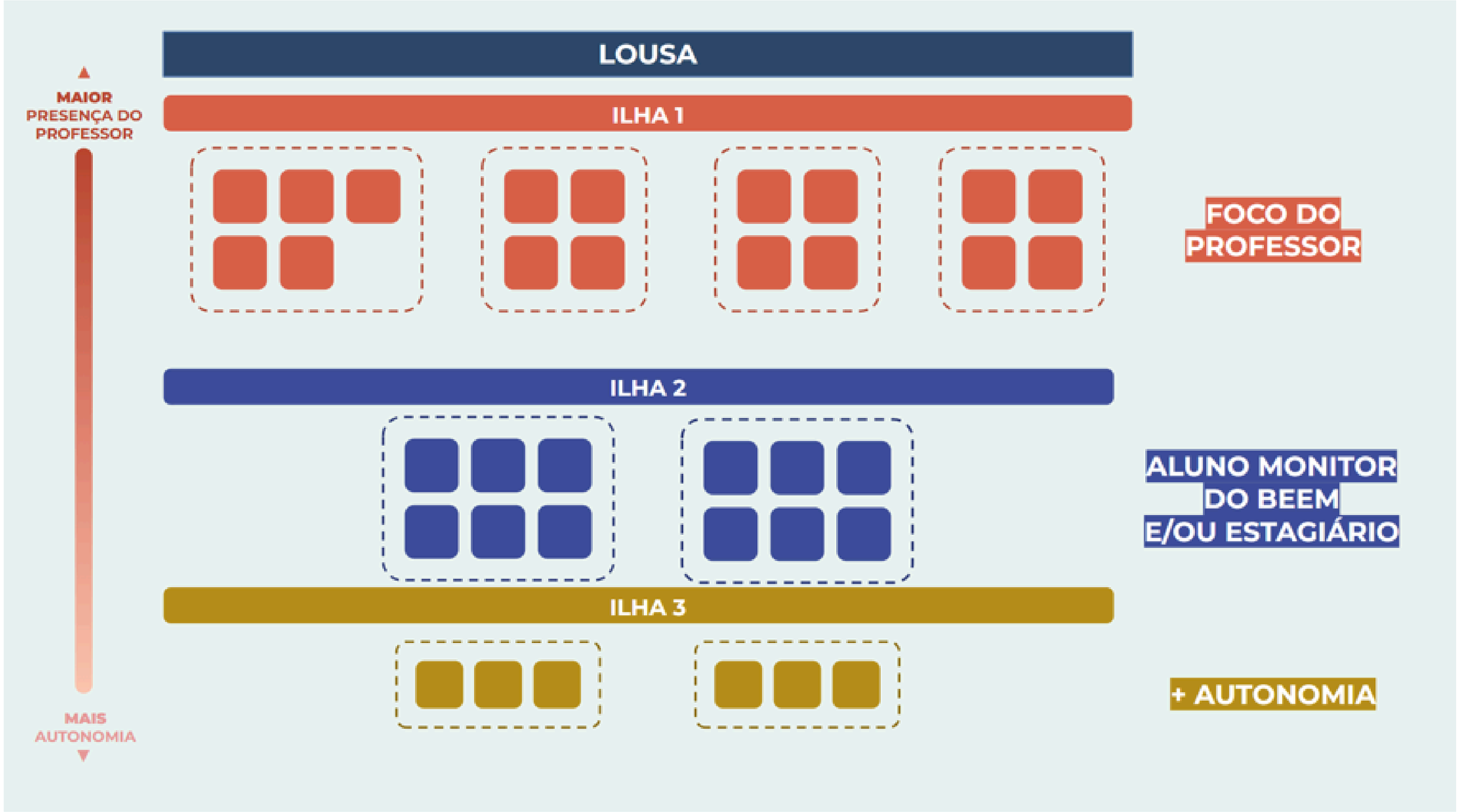
Abaixo do Básico
09 estudantes

Básico
13 estudantes

Proficiente
06 estudantes

Como organizar e chamar as ilhas?

A disposição física das carteiras é parte fundamental da estratégia.



FORMAÇÃO PRESENCIAL

Como se dá a divisão por Ilhas de Aprendizagem?

ILHA 1



PROFESSOR
Mediação Intensa

- Fica fisicamente próximo desta ilha
- Explica individualmente, faz perguntas que guiam o raciocínio
- Atenção diferenciada: a maior defasagem exige a maior intensidade e atenção

ILHA 2



MONITOR ou ESTAGIÁRIO
Prática Guiada

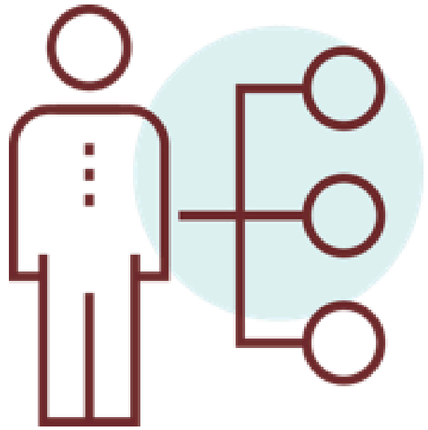
- Aluno Monitor ou Estagiário apoia este grupo
- Orienta sem resolver: faz perguntas, aponta onde está o erro
- Professor passa por esta ilha brevemente para verificar progresso

ILHA 3



AUTONOMIA
Desafios e "pistas"

- Trabalha de forma mais independente
- Professor passa brevemente para dar "pistas", nunca a resposta
- Acessa desafios extras ao concluir todas as etapas do material



Na prática



Na prática: Missão Possível

O professor Carlos tem uma turma cheia no 9º ano, com **36 alunos**. O resultado da avaliação diagnóstica Matemática acendeu um alerta:

ALUNOS
16
Abaixo do Básico
Muita defasagem, travam em operações básicas.

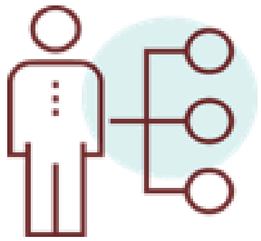
ALUNOS
13
Básico
Acompanham com mediação, mas não têm autonomia.

ALUNOS
7
Avançado
Dominam o conteúdo e resolvem tudo muito rápido.

Carlos está desesperado: a maioria da sala (**29 alunos** *entre Abaixo do Básico e Básico) precisa de apoio intensivo, e ele teme que as ilhas virem um caos barulhento.*

Como organizar essa aula para que todos os estudantes tenham oportunidades de aprender signitivamente?

FORMAÇÃO PRESENCIAL



Na prática: Missão (Im)Possível

Orientação 1: use os Post-it para identificar os níveis

Rosa: Abaixo do Básico

Amarelo: Básico

Verde: Proficiente

Orientação 2: use a Missão 11 do SP em Ação Vol. 2 como referência

1

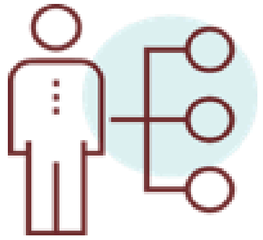
Arquitetura das Ilhas

Diante de 36 estudantes, qual o arranjo físico você organizaria a sala ?
Quantas ilhas serão formadas no total e quantos alunos haverá por grupo?

2

Estabelecendo o piso

Considerando que cada missão dura, em média, quatro aulas, estabeleça o ponto mínimo em que os alunos abaixo do básico devem chegar.



Na prática: Missão (Im)Possível

FORMAÇÃO PRESENCIAL

Banco de Intervenções

3

Quais estratégias e intervenções o professor Carlos poderia utilizar para ampliar a aprendizagem de toda a turma?

Como essa aula poderia ser planejada para garantir a participação e o avanço de todos os estudantes?

Oficina – Orientação de Estudos de Matemática

FORMAÇÃO PRESENCIAL

Orientação 1:
Usar Post-it

1

Arquitetura das Ilhas

Diante de 36 estudantes, qual o arranjo físico você organizaria a sala ?
Quantas ilhas serão formadas no total e quantos alunos haverá por grupo?

Orientação 2:
Usar o livro SP Ação
Missão 11 - Vol2

2

Estabelecendo o piso

Considerando que cada missão dura, em média, quatro aulas, estabeleça o ponto mínimo em que os alunos abaixo do básico devem chegar.

15 minutos

Banco de Intervenções

3

Quais estratégias e intervenções o professor Carlos poderia utilizar para ampliar a aprendizagem de toda a turma?

Como essa aula poderia ser planejada para garantir a participação e o avanço de todos os estudantes?

20 minutos

FORMAÇÃO PRESENCIAL

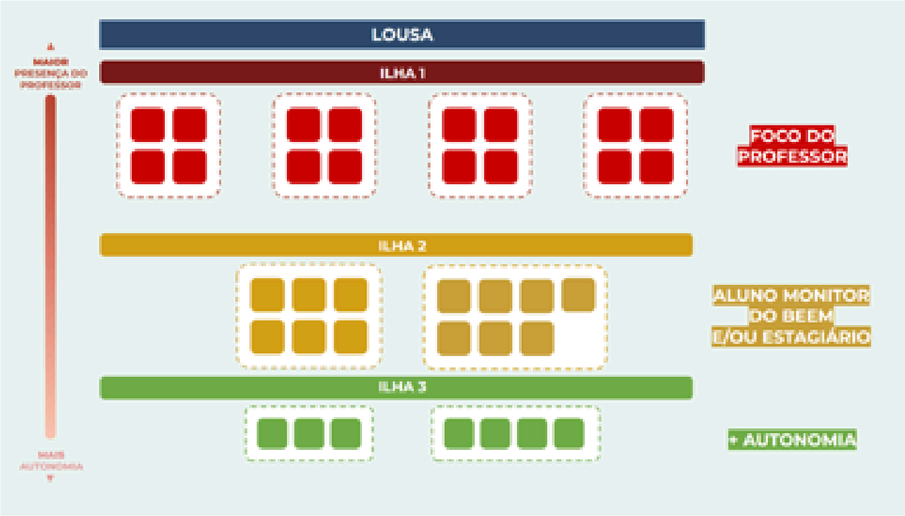


Ampliando o Olhar

Socialização

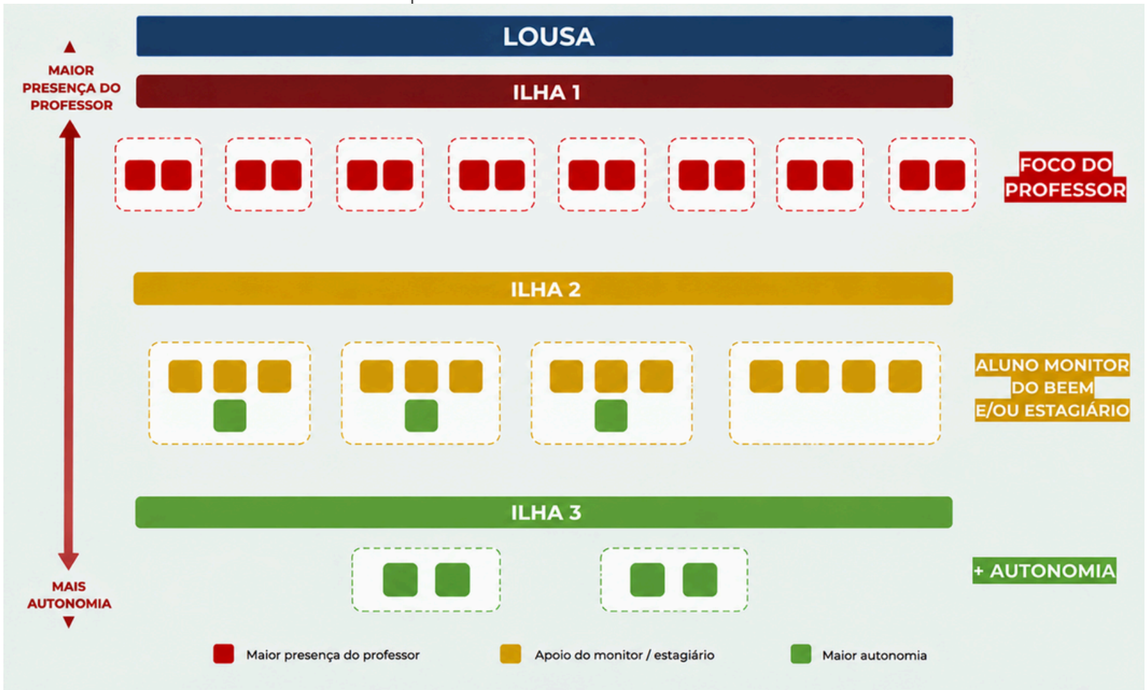
Questão 1

FORMAÇÃO PRESENCIAL





Para iniciar o trabalho com Ilhas de Aprendizagem



O professor que determina

Questão 2

Ponto Mínimo

Estamos chamando de ponto mínimo a etapa do material que TODOS os estudantes devem chegar. É o mínimo inegociável de aprendizagem.

Resposta para a turma do Carlos:

A meta mínima é que TODOS os estudantes concluam a Etapa 1, com adaptações.

Importante : Os estudantes que se encontram no nível “Abaixo do Básico” não precisam chegar até a Etapa Final.

Questão 3

- Iniciar a aula trazendo uma explicação coletiva.
- Organizar os estudantes em ilhas após a explicação.
- Pedir apoio a um professor ou coordenação .
- Quando a turma contar com o apoio de um aluno monitor, orientá-lo previamente sobre a aula e as atividades que serão desenvolvidas.
- Realizar correções das atividades.



Ampliando o Olhar

As 4 decisões centrais para uma boa aula de OE

Quadro-resumo

1 Mesma Missão ou Jornada para todos os estudantes da turma

Capítulos diferentes por grupo ao mesmo tempo geram complexidade inviável na prática.

2 Todos começam pela Etapa 1

Um ponto de partida comum viabiliza uma instrução inicial única para a turma toda.

3 Os estudantes avançam pelas Etapas em ritmos diferentes

O que varia entre os grupos é a velocidade.
E isso é esperado, não um problema.

4 A aula precisa ter compasso e marcação

A estrutura garante entrada no conteúdo para todos e permite gerir diferentes ritmos.

FORMAÇÃO PRESENCIAL

Registro de Aula

IMPORTANTE

No Diário de Classe > Registro de Aulas, acesse “Lançamento”.



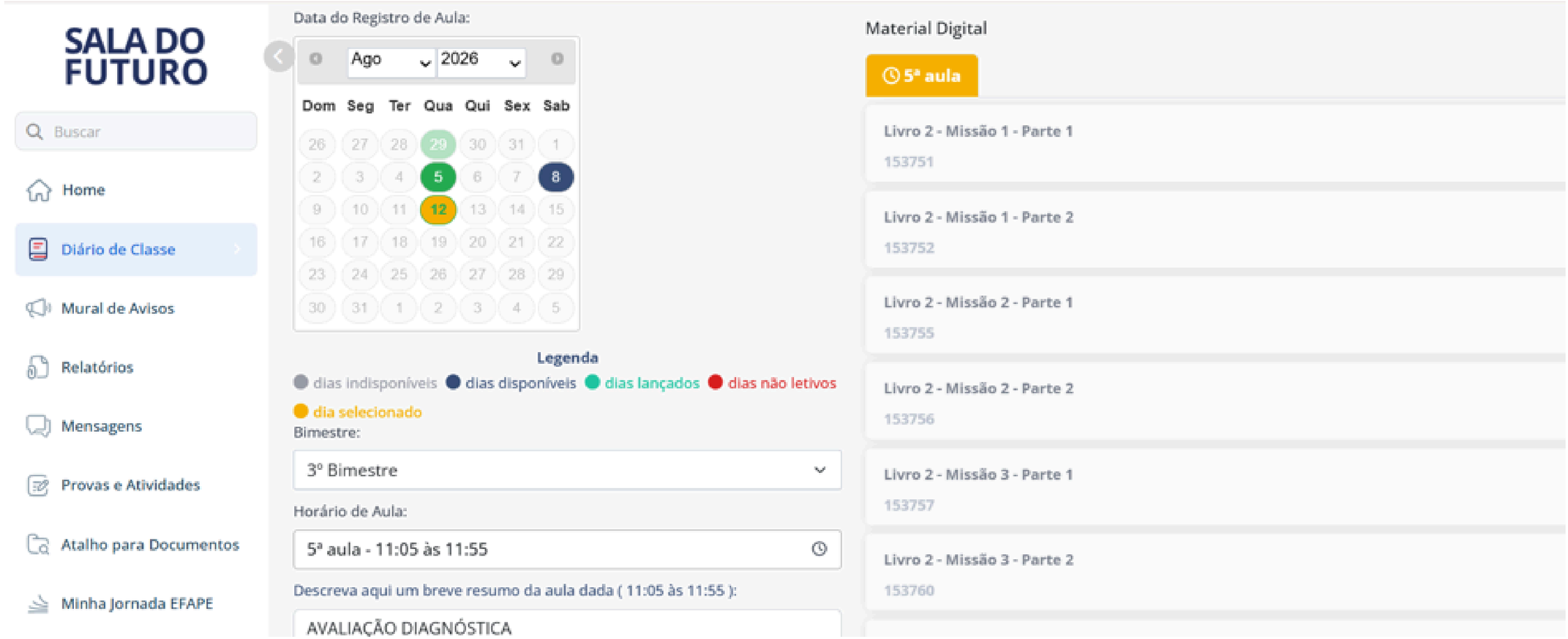
Selecione o componente de Orientação de Estudos!



Contribui para a Avaliação de Desempenho

Tarefas

Selecione a tarefa no menu lateral direito!



Tarefas de OE NÃO contribui para a Avaliação de Desempenho

As tarefas de Orientação de Estudos:

Parte 1: tarefa mais simples.

Parte 2: tarefa mais complexa.

Selecione e dispare uma tarefa para toda a turma quando considerar o momento pedagogicamente adequado.

Passo a passo para disparar as tarefas:

1. Acesse a **Sala do Futuro** e entre em **Diário de Classe**.
2. Em **Registro de Aulas**, clique em **Lançamento**.
3. Na Listagem de Registro, preencha os filtros (Ano Letivo, Tipo de Ensino e Turma). Em **Disciplina**, selecione o componente **Orientação de Estudo – Língua Portuguesa** ou **Orientação de Estudo – Matemática**.
4. Registre a aula: escolha a data no calendário, o bimestre e o horário, e descreva um breve resumo da aula dada.
5. No **menu lateral direito** (Material Digital), selecione a tarefa desejada, por exemplo "Livro 2 – Missão 1 – Parte 1". Ela será disparada para toda a turma.

GOVERNO DO ESTADO
DE SÃO PAULO
Secretaria da Educação

Boletim Semanal
Subsecretarias

Ano: 2026 - Nº 39 – 2 de outubro de 202

Desde 2025, as tarefas de Orientação de Estudos são de disparo opcional. O componente é voltado à recomposição das aprendizagens, por isso o professor tem autonomia para escolher quais tarefas publicar e em que momento, de acordo com o ritmo e as necessidades pedagógicas de cada turma.

E a nota bimestral dos estudantes?

As tarefas de Orientação de Estudos são lançadas automaticamente no boletim como sugestão para compor a nota dos estudantes, assim como as dos demais componentes contemplados pelo Tarefa SP. O professor tem autonomia para ajustar essa nota no fechamento do bimestre, se considerar necessário.

Onde consultar os dados das tarefas de Orientação de Estudos?

Para acompanhar essas tarefas e conferir as notas, as escolas devem usar os relatórios da Sala do Futuro:

- Relatório da Turma
- Relatório da Escola

FORMAÇÃO PRESENCIAL

Novidades 2027



- O material de OE será produzido internamente, tendo maior alinhamento com a FGB e com foco em **Fundamentos da Matemática**.

FORMAÇÃO
PRESENCIAL

SARESP 2026

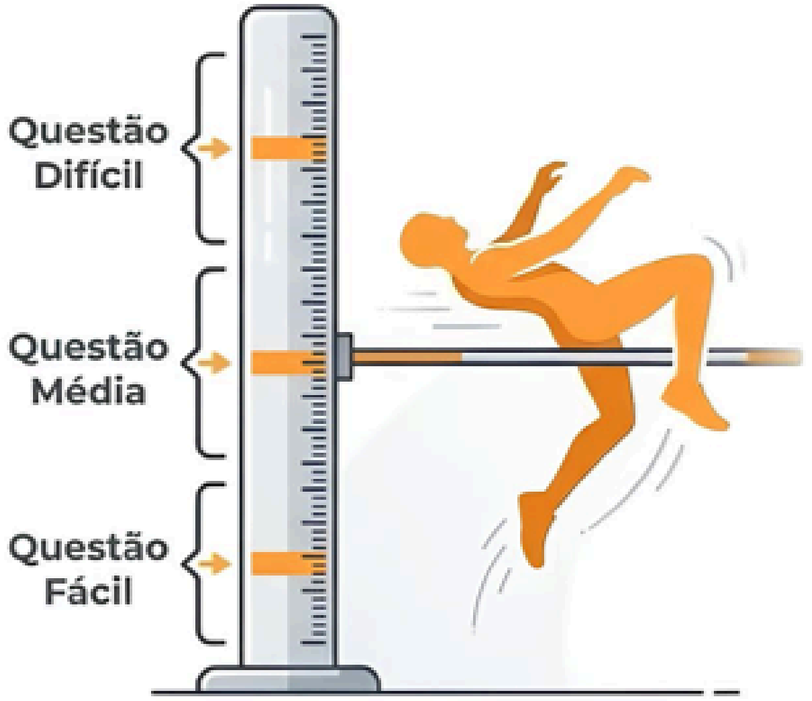
O que vira o jogo:

FORMAÇÃO PRESENCIAL

Lembrete: SARESP é corrigido pela Teoria de Resposta ao Item.

Coerência é mais importante do que volume de acertos, isso significa que:

Garantir que todos sabem o básico é mais eficiente do que garantir que alguns (poucos) dominam tudo.



Fonte: PreparaEdu



SARESP
SISTEMA DE AVALIAÇÃO DE RENDIMENTO ESCOLAR DO ESTADO DE SÃO PAULO

FORMAÇÃO PRESENCIAL

O **impacto da TRI no desempenho** em avaliações externas:

- Desconsiderar a TRI nas escolhas pedagógicas pode gerar diagnósticos aquém da realidade.

Número de acertos	Nota em Matemática
22	560,3
13	600,7

enem

→ **70 pontos acima da média nacional em 2025**

O que não deveríamos fazer:

FORMAÇÃO PRESENCIAL

1. Fazer mais do mesmo
2. Tentar recuperar tudo
3. Avaliar todos os objetivos de aprendizagem como igualmente prioritários.



O que vira o jogo:

FORMAÇÃO PRESENCIAL

- Priorizar com intencionalidade o que será retomado:
  - Impacto: Análise de pré-requisitos;
  - Esforço: Nível de complexidade x cobertura nas avaliações.



O que vira o jogo?

FORMAÇÃO PRESENCIAL

Impacto

1. Priorizar com intencionalidade o que será retomado:

Simetria no plano cartesiano x Adição e subtração de frações

Trava poucas aprendizagens essenciais do ano-série e de anos seguintes, podendo ser recuperada quando precisar ser acionada.

Trava ideias muito fundantes dos números racionais, que estão presentes em todos os ano-série.

O que vira o jogo:

FORMAÇÃO PRESENCIAL

Esforço

2. Priorizar com intencionalidade o que será retomado:

Comparação de inteiros X Medidas dos ângulos internos de um polígono

Comparar números inteiros, com ou sem suporte da reta numérica.

Resolver problemas envolvendo propriedades angulares de polígonos.

O que vira o jogo:

FORMAÇÃO PRESENCIAL

Lembretes :

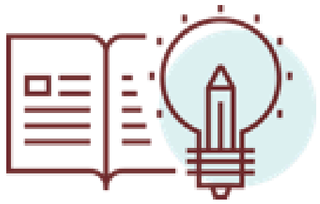
- **Reconhecer que não é possível recuperar, no tempo disponível, todas as aprendizagens que ainda não foram consolidadas;**

- **Priorizar as aprendizagens de maior impacto para o desenvolvimento dos conteúdos avaliados no Provão Paulista e Seriado (PPS);**

- **Compreender que o esforço necessário para consolidar cada aprendizagem considera o nível de complexidade, o tempo pedagógico, os ambientes e os recursos necessários para o seu desenvolvimento;**

- **Avaliar a aprendizagem ao longo do percurso e, sempre que necessário, ajustar a rota.**





Passo a Passo para a Prática

1º Analisar, a partir do Planejamento Reverso, os descritores e conteúdos avaliados no SARESP.

2º Definir quais o descritores e conteúdos prioritários através da relação Impacto x Esforço e recorrência nas avaliações anteriores de SARESP.

3º Analisar os indicadores de aprendizagem do primeiro Semestre.

4º Planejar ações estratégicas para o desenvolvimento e consolidação dos descritores e conteúdos priorizados.

OE. MAT.
&
SARESP

FORMAÇÃO PRESENCIAL

O Componente de Orientação de Estudos de Matemática pode contribuir para a preparação dos estudantes para o SARESP 2026?



OE. MAT.
&
SARESP

FORMAÇÃO PRESENCIAL

Quais materiais podem ser utilizados?



FORMAÇÃO PRESENCIAL

Novidades 2026

Acesse o CMSP Repositório

ID: 163271 - 1º Bimestre

Jornada de Revisão

Materiais

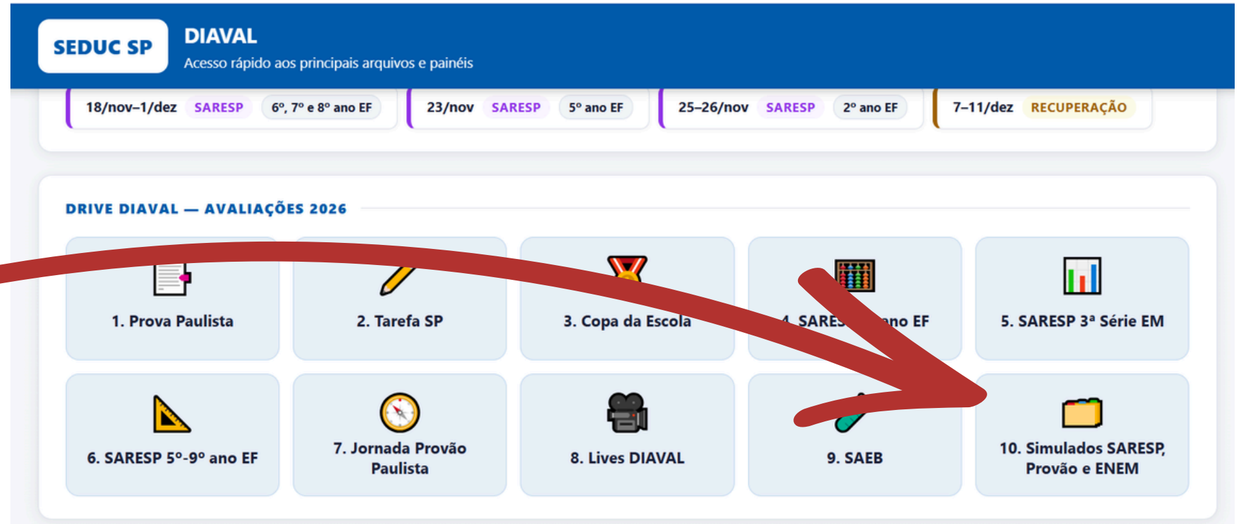
Arquivo 01 PDF Arquivo 02 PDF

Jornada da revisão

5º ano, 9º ano e Ensino Médio

Questões do SARESP 2026

Simulados enviados pela SEDUC



FORMAÇÃO PRESENCIAL



Onde estamos?

Onde vamos chegar?



Fique atento ao Calendário Pedagógico

Segundo Semestre 2026

FORMAÇÃO PRESENCIAL

SETEMBRO

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

7 - Independência do Brasil

OUTUBRO

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
				1	2	
4	5	6	7	8		
11	12	13	14			17
18	19	20	21			24
25	26	27	28			

12 - Nossa Senhora Aparecida
15 - Dia do Professor
28 - Dia do Servidor Público

NOVEMBRO

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
1	2	3	4			
8	9	10	11			14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

2 - Finados
15 - Proclamação da República
20 - Consciência Negra

DEZEMBRO

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
		1	2	3	4	6
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

25 - Natal

9º ano EF	29 e 30/out	📝 Física
6º, 7º e 8º ano EF	18/nov. a 01/dez	🖥️ Digital

A partir do dia 28/09
Foco na Preparação dos Estudantes para o SARESP!

- **Trabalho direcionado aos DESCRITORES do SARESP**
- **Trabalho focado em QUESTÕES e Devolutivas**



Fique atento ao Calendário Pedagógico
Segundo Semestre 2026

FORMAÇÃO PRESENCIAL

SETEMBRO

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

7 - Independência do Brasil

OUTUBRO

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

12 - Nossa Senhora Aparecida
15 - Dia do Professor
28 - Dia do Servidor Público

NOVEMBRO

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

2 - Finados
15 - Proclamação da República
20 - Consciência Negra

DEZEMBRO

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
		1	2	3	4	6
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

25 - Natal

3ª série EM	04 e 05 de nov.	📝 Física
2ª série EM	10 e 11 de nov.	📝 Física
1ª série EM	12 e 13 de nov.	📝 Física

3ª série EM • Itinerários Formativos	06/nov	💻 Digital
2ª série EM • Itinerários Formativos	09/nov	💻 Digital

A partir do dia 28/09
Foco na Preparação dos Estudantes para o SARESP!

- **Trabalho direcionado aos CONTEÚDOS prioritários do Provão Paulista e Seriado**
- **Trabalho focado em QUESTÕES e Devolutivas**



FORMAÇÃO
PRESENCIAL

Sistematização

FORMAÇÃO
PRESENCIAL

Orientação de Estudos de Matemática

Sistematização



O que vimos:

➔ As aulas de **Orientação de Estudos** utilizam o material **São Paulo em Ação**, organizado em **missões**.
➔ A duração de cada missão pode variar de acordo com o **planejamento do professor e o ritmo de aprendizagem da turma**.
➔ As missões/capítulos devem ser iniciadas com uma **introdução teórica e coletiva**, garantindo a compreensão dos conceitos essenciais.
➔ Cada missão deve ter um **ponto mínimo de chegada**, assegurando as aprendizagens dos alunos classificados como abaixo do básico.
➔ O material pode ser **adaptado de acordo com as necessidades de aprendizagem dos estudantes**.
➔ As adaptações e atividades propostas devem considerar os **diferentes níveis de proficiência da turma**.
➔ A organização em **ilhas de aprendizagem** possibilita intervenções diferenciadas, mantendo o **foco na aprendizagem de cada estudante**.
➔ O professor deve realizar, **obrigatoriamente, o registro da aula**, garantindo o acompanhamento do percurso pedagógico e das aprendizagens desenvolvidas.

FORMAÇÃO PRESENCIAL

SARESP 2026

Sistematização



O que vimos:

As aprendizagens priorizadas de Matemática , podem ser potencializadas nas aulas de Orientação de Estudos de Matemática.

FORMAÇÃO PRESENCIAL

Dúvidas

FORMAÇÃO PRESENCIAL

Avaliação da Formação

Avaliação na SED

FORMAÇÃO PRESENCIAL

Siga os passos :

1. **SED**
2. **EFAPE**
3. **Cadastro de ações Formativas**
4. **Ações vinculadas a URE**
5. **Pesquisar - espere aparecer os códigos**
6. **Selecionar um código por vez**



1843/2026	1447/2026	Orientação de Estudos Matemática - Por dentro do Cur



Obrigada